

O USO DE METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO SUPERIOR: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA COM O CÍRCULO INTERATIVO

1. AUTOR 1: Dr^a. Aline Patricia C. Tolentino de Lima
E-mail: aline.campos@baraodemaua.br

2. AUTOR 2: Dr^a. Marlene de Cassia Trivellato Ferreira
E-mail: marlene.trivellato@baraodemaua.br

INTRODUÇÃO

O presente estudo discute sobre a importância da utilização de **metodologia ativas** no ensino superior para formação inicial de pedagogos (as). Sabe-se que o método tradicional de ensino, centrado no professor, que ainda está presente nos dias atuais no processo de ensino e aprendizagem, não é o mais adequado para o desenvolvimento da **autonomia intelectual dos estudantes**. O **aprendizado ativo** promove uma educação de qualidade, de **forma colaborativa e motivadora**.

OBJETIVO



Com essa perspectiva inovadora, o objetivo deste estudo foi de identificar aspectos sobre a importância da utilização das metodologias ativas na formação inicial de pedagogos(as).

METODOLOGIA

Como procedimento metodológico foi realizada uma revisão de literatura sobre o **conceito de metodologias ativas** nos últimos sete anos e a **apresentação de um relato de experiência** com o **círculo interativo** como proposta de metodologia ativa no ensino superior.

METODOLOGIA

- A experiência prática do “**círculo interativo**” foi realizada com estudantes do curso superior de **Pedagogia** na disciplina “**Criança e movimento**” do Centro Universitário Barão de Mauá.
- Os estudantes do ensino superior realizaram uma atividade coletiva no **círculo interativo**, uma ação voltada para as reflexões entre o brincar e a natureza.

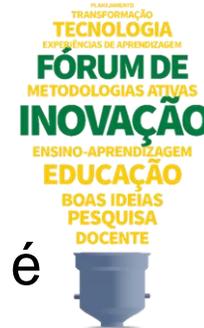
DESENVOLVIMENTO

- A disciplina “**Criança e movimento**” tem como objetivo promover reflexões sobre a **relação da criança com o brincar e a natureza**, que contribui para o desenvolvimento integral na primeira infância.
- O contato com a natureza é muito importante para o desenvolvimento infantil, conhecer e brincar com os elementos da natureza é um direito de toda criança.

DESENVOLVIMENTO

- Inclusive está previsto nas *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil* que é preciso garantir experiências que **“Incentivem a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza”** (BRASIL, 2010, p. 26).

DESENVOLVIMENTO



- E sabe-se que na atual sociedade contemporânea um grande desafio é pensar em **relação ao “confinamento” das crianças e adultos** que progressivamente estão **perdendo o contato** com a natureza devido ao estilo de vida, o que **provoca impactos** no desenvolvimento do ser humano.
- Diversos fatores são responsáveis pelo **contexto de confinamento** ao qual todos estamos sujeitos: dinâmica familiar, planejamento urbano, mobilidade, uso de eletrônicos, consumismo, desenvolvimento econômico, desigualdade social, insegurança, violência, conservação da natureza e educação.

DESENVOLVIMENTO



- A partir dessa discussão se faz necessário pensar em **estratégias pedagógicas** para que os **futuros professores** possam refletir e discutir sobre a importância do contato das crianças com o brincar e a natureza.
- A **problematização inicial** discutida entre a docente e o grupo de estudantes, que foi sobre como **promover o contato da criança** com a natureza de forma lúdica?

DESENVOLVIMENTO



- Para tanto, foi **proposto um desafio** para os estudantes que ao longo de uma semana, **observassem os elementos da natureza no percurso de casa ao trabalho ou até a faculdade**, e que escolhessem alguns elementos da natureza para a realização da **atividade do círculo interativo** em grupo.
- Em um segundo momento, foi realizada **uma discussão coletiva** em que cada estudante expressou a **escolha dos elementos da natureza** e o que foi observado em seu trajeto, ressaltando também questões referentes **às emoções e à afetividade** proporcionadas pela **experiência do contato com a natureza**.

DESENVOLVIMENTO



- Observa-se que com as **metodologias ativas**, os estudantes passam a ser **o centro do processo** e **assumem uma postura mais participativa** na construção de novos conhecimentos.
- Todo o percurso desde a discussão, **problematização** e o **desafio** que foi apresentado para os estudantes buscou desenvolver o engajamento e a participação ativa dos participantes.

DESENVOLVIMENTO

- Depois da discussão e reflexões sobre a **experiência com o contato da natureza**, as alunas se organizaram em grupo e construíram com os elementos da natureza os círculos interativos.



DESENVOLVIMENTO



DESENVOLVIMENTO



DESENVOLVIMENTO



DESENVOLVIMENTO



- Relatos dos estudantes que trabalhavam/estudavam já algum tempo naquele local e nunca tinham observado quais elementos da natureza havia no percurso para o trabalho ou faculdade.

DESENVOLVIMENTO



- O **trabalho coletivo** realizado com o **círculo interativo**, além da reflexão sobre a **relação do brincar e a natureza**, também contribuiu para o desenvolvimento da **criatividade**, da **afetividade**, do **equilíbrio**, da **empatia**, da **colaboração** e do **trabalho em equipe**.

DESENVOLVIMENTO



- Em continuidade ao processo de aprendizagem dos estudantes do curso de Pedagogia, utilizando os princípios do método de aprendizagem baseado em problemas, foi provocada nos alunos, pela docente, a realização de uma abrangente pesquisa sobre o tema.
- As aulas seguintes foram realizadas no laboratório de informática da instituição de ensino superior, no intuito de propor pesquisas e exercícios práticos, como estratégia de aprendizagem ativa, com a disponibilização de ferramentas tecnológicas para desenvolvimento do problema proposto pelos estudantes.

Relato e experiência (Aluna – Alice)



Relato e experiência (Aluna – Alice)





O uso de metodologias ativas no ensino superior: um relato de experiência com o círculo interativo

- Link de acesso:
- <https://periodicos.baraodemaua.br/index.php/transicoes/article/view/818/731>
- Revista Transições

Considerações finais

- No **método tradicional de ensino**, muitas vezes, os estudantes são **impossibilitados de se verem como criadores de conhecimento**, sendo apenas receptores, mas **com a utilização de metodologias ativas** de ensino-aprendizagem, além **do engajamento**, desenvolve-se a **criatividade**.
- Com essa nova abordagem, os estudantes deixam de ser meros receptores de informações e passam a **interagir tanto com o docente quanto com o restante da turma**, assim as **metodologias ativas** possibilitam a experiência de situações mais **significativas ao aprendido**.

Referências

- ALVES, Solange Maria; TEO, Carla Rosane Paz Arruda. (2020). O ATIVO DAS METODOLOGIAS ATIVAS: contribuições da teoria histórico-cultural para os processos de ensinar e aprender na educação superior. Educação em Revista, Belo Horizonte, v. 36, n. 1, p. 1-19. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edur/a/fgzcc6xHRH4Gm45Tcxv53Rc/>.
- BARROS, Maria Isabel Amando de (org.). (2019). Manual de Orientação: benefícios da natureza no desenvolvimento de crianças e adolescentes. Benefícios da Natureza no Desenvolvimento de Crianças e Adolescentes. Disponível em: https://www.sbp.com.br/fileadmin/user_upload/manual_orientacao_sbp_cen1.pdf.
- BRASIL. (2015). Ministério da Educação. Parecer CNE/CP No 2/2015, de 9 de junho de 2015. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial e Continuada dos Profissionais do Magistério da Educação Básica. Conselho Nacional de Educação – Conselho Pleno, Brasília.
- BRASIL. (2010). Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília: MEC, SEB.
- GUERRERO, Nikolas (ed.). (2023). Pedagogia desenvolve atividades práticas: brincadeiras promovem reflexão e contribuem para a formação dos estudantes. Brincadeiras promovem reflexão e contribuem para a formação dos estudantes. Disponível em: <https://www.baraodemaui.br/noticias/pedagogia-desenvolve-atividades-praticas>.





UNIDADE CENTRAL

Rua Ramos de Azevedo, 423
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP

UNIDADE ITARARÉ

Rua Itararé, 94 - Jd. Paulista
Ribeirão Preto/SP

UNIDADE ITAIAIA

Av. Itatiaia, 1.176 - Jd. Sumaré
Ribeirão Preto/SP

UNIDADE INDEPENDÊNCIA

Rua José Curvelo da Silveira Jr., 110
Jd. Califórnia - Ribeirão Preto/SP

UNIDADE CAMILO

Rua Camilo de Mattos, 2211
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP

0800 18 35 66

www.baraodemaua.br