

“O USO DE METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO SUPERIOR: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA COM O CÍRCULO INTERATIVO”

Aline Patricia C. Tolentino de Lima¹

aline.campos@baraodemaua.br

Marlene de Cassia Trivellato Ferreira²

marlene.trivellato@baraodemaua.br

Centro Universitário Barão de Mauá

O presente estudo discute sobre a importância da utilização de metodologia ativas no ensino superior para formação inicial de pedagogos (as). Sabe-se que o método tradicional de ensino, centrado no professor, que ainda está presente nos dias atuais no processo de ensino e aprendizagem, não é o mais adequado para o desenvolvimento da autonomia intelectual dos estudantes. O aprendizado ativo promove uma educação de qualidade, de forma colaborativa e motivadora. O objetivo deste estudo foi identificar aspectos sobre a importância da utilização das metodologias ativas na formação inicial de pedagogos(as). Para tanto, foi realizada uma revisão de literatura sobre o conceito de metodologias ativas nos últimos sete anos e a apresentação de um relato de experiência com o círculo interativo como proposta de metodologia ativa no ensino superior. A experiência prática do “círculo interativo” foi realizada com estudantes do curso superior de Pedagogia na disciplina “Criança e movimento” do Centro Universitário Barão de Mauá. Os estudantes do ensino superior realizaram uma atividade coletiva no círculo interativo, uma ação voltada para as reflexões entre o brincar e a natureza. A disciplina “Criança e

¹ Doutora e Mestra em Ciências pela Faculdade de Filosofia Ciências e Letras de Ribeirão Preto - Universidade de São Paulo. Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

² Doutora e Mestra em Ciências pela Faculdade de Filosofia Ciências e Letras de Ribeirão Preto - Universidade de São Paulo. Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

movimento” tem como objetivo promover reflexões sobre a relação da criança com o brincar e a natureza, que contribui para o desenvolvimento integral na primeira infância. O contato com a natureza é muito importante para o desenvolvimento infantil, conhecer e brincar com os elementos da natureza é um direito de toda criança. Para tanto, foi proposto um desafio para os estudantes que ao longo de uma semana, observassem os elementos da natureza no percurso de casa ao trabalho ou até a faculdade, e que escolhessem alguns elementos da natureza para a realização da atividade do círculo interativo em grupo. Em um segundo momento, foi realizada uma discussão coletiva em que cada estudante expressou a escolha dos elementos da natureza e o que foi observado em seu trajeto, ressaltando também questões referentes às emoções e à afetividade proporcionadas pela experiência do contato com a natureza. Observa-se que com as metodologias ativas, os estudantes passam a ser o centro do processo e assumem uma postura mais participativa na construção de novos conhecimentos. Todo o percurso desde a discussão, problematização e o desafio que foi apresentado para os estudantes buscou desenvolver o engajamento e a participação ativa dos participantes. Depois da discussão e reflexões sobre a experiência com o contato da natureza, as alunas se organizaram em grupo e construíram com os elementos da natureza os círculos interativos. Em continuidade ao processo de aprendizagem dos estudantes do curso de Pedagogia, utilizando os princípios do método de aprendizagem baseado em problemas, foi provocada nos alunos, pela docente, a realização de uma abrangente pesquisa sobre o tema, com essa experiência docente foi possível compreender que as práticas que envolvem metodologias ativas contribuem de forma significativa para o processo de formação dos futuros(as) pedagogos(as).

Palavras-chave: Metodologias ativas. Círculo interativo. Formação inicial de futuros (as) pedagogos (as).