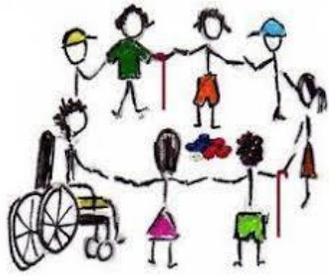


# ELABORAÇÃO DE MAQUETES PARA DEFICIENTES VISUAIS NO ENSINO DE BIOLOGIA CELULAR - UMA PROPOSTA INCLUSIVA.

Ana Rosa Crisci



# INTRODUÇÃO



O Estatuto da Pessoa com Deficiência propõe a oferta de recursos de acessibilidade e de serviços voltados para o aprimoramento dos sistemas educacionais a fim de promover e garantir o acesso, a participação e a aprendizagem da pessoa com deficiência, eliminando os entraves sociais que impossibilitem a promoção de uma educação e inclusão íntegra.

**Decreto-Lei nº 13.146, de 06 de julho de 2015.**



# INTRODUÇÃO



Os processos de ensino e de aprendizagem a respeito da constituição celular são complexos e abstratos aos alunos. Essa dificuldade ainda é maior quando se trata de alunos com deficiência visual, com poucos recursos didático-pedagógicos apropriados.

# OBJETIVO



Elaborar três maquetes, com foco principal na célula animal suas estruturas e organelas, a célula vegetal e a célula procarionte, feitas com material reciclado; para posterior apresentação aos alunos da ADEVIRP (Associação de Deficientes Visuais de Ribeirão Preto).



# METODOLOGIA



Atividade proposta aos alunos do curso de Ciências Biológicas na disciplina de Biologia Celular como Prática do Componente Curricular (PCC).

O trabalho foi composto por cinco etapas:

1<sup>a</sup> estudantes foram estimulados a estudar sobre os assuntos, ou seja, os conceitos dentro da morfologia e estrutura da célula eucarionte animal, vegetal e célula procarionte (bactéria), considerando as características morfológicas e ultra estruturais;

2<sup>a</sup> a divisão em grupos de 4 a 5 estudantes, cada grupo ficou responsável por um organela citoplasmática e o tipo de material reciclado a ser utilizado;

# METODOLOGIA

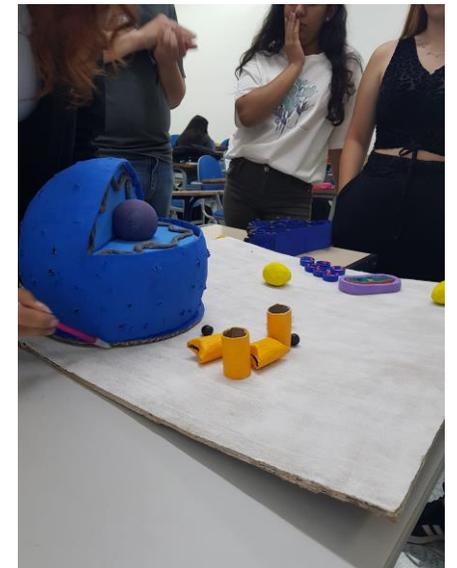
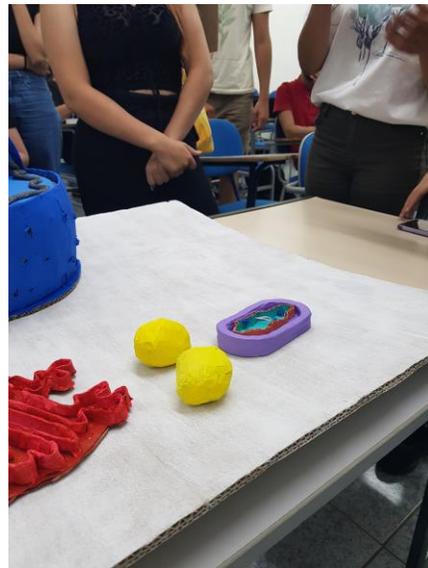
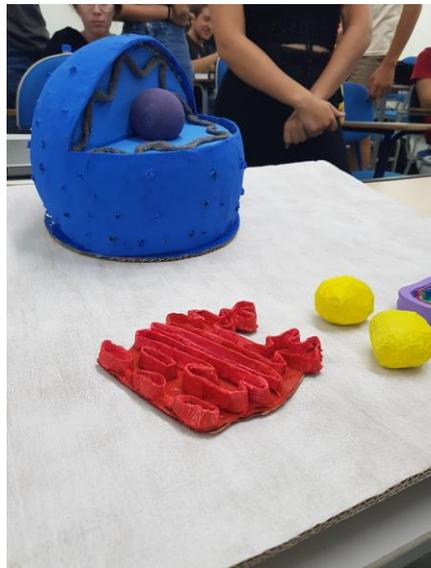
3ª a confecção das maquetes propriamente dita, realizada em sala para compor todo conteúdo celular, com o auxílio do docente quando necessário;

4ª a apresentação das mesmas em sala de aula;

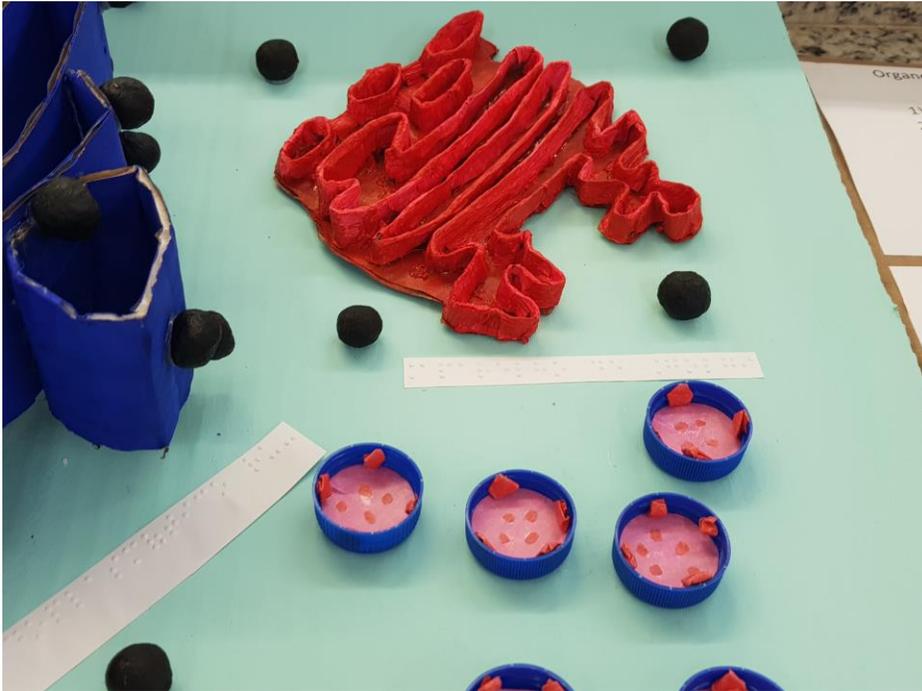
5ª execução da legenda em Braille, com auxílio do equipamento na ADEVIRP.



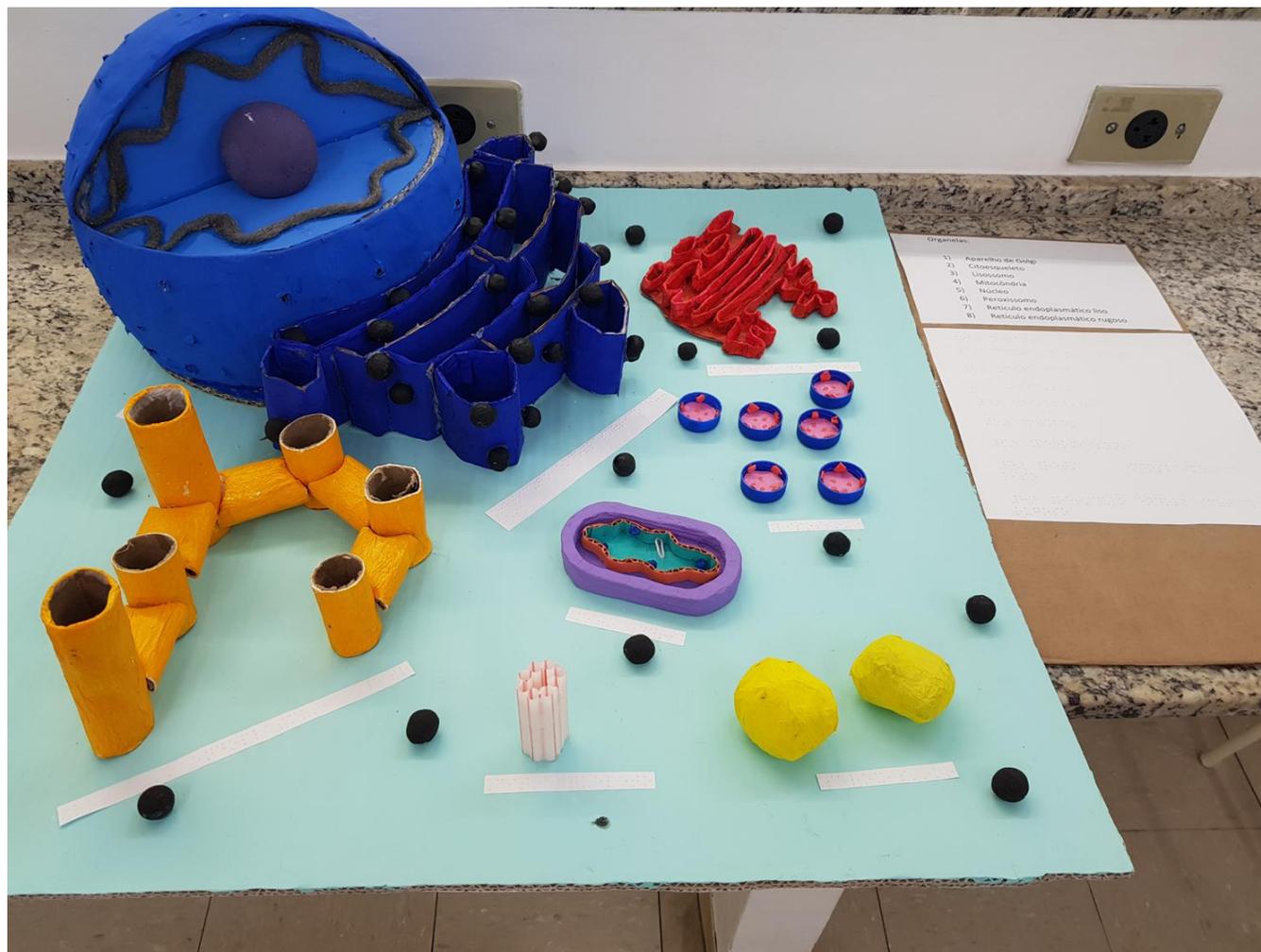
# RESULTADOS



# RESULTADOS



# RESULTADOS

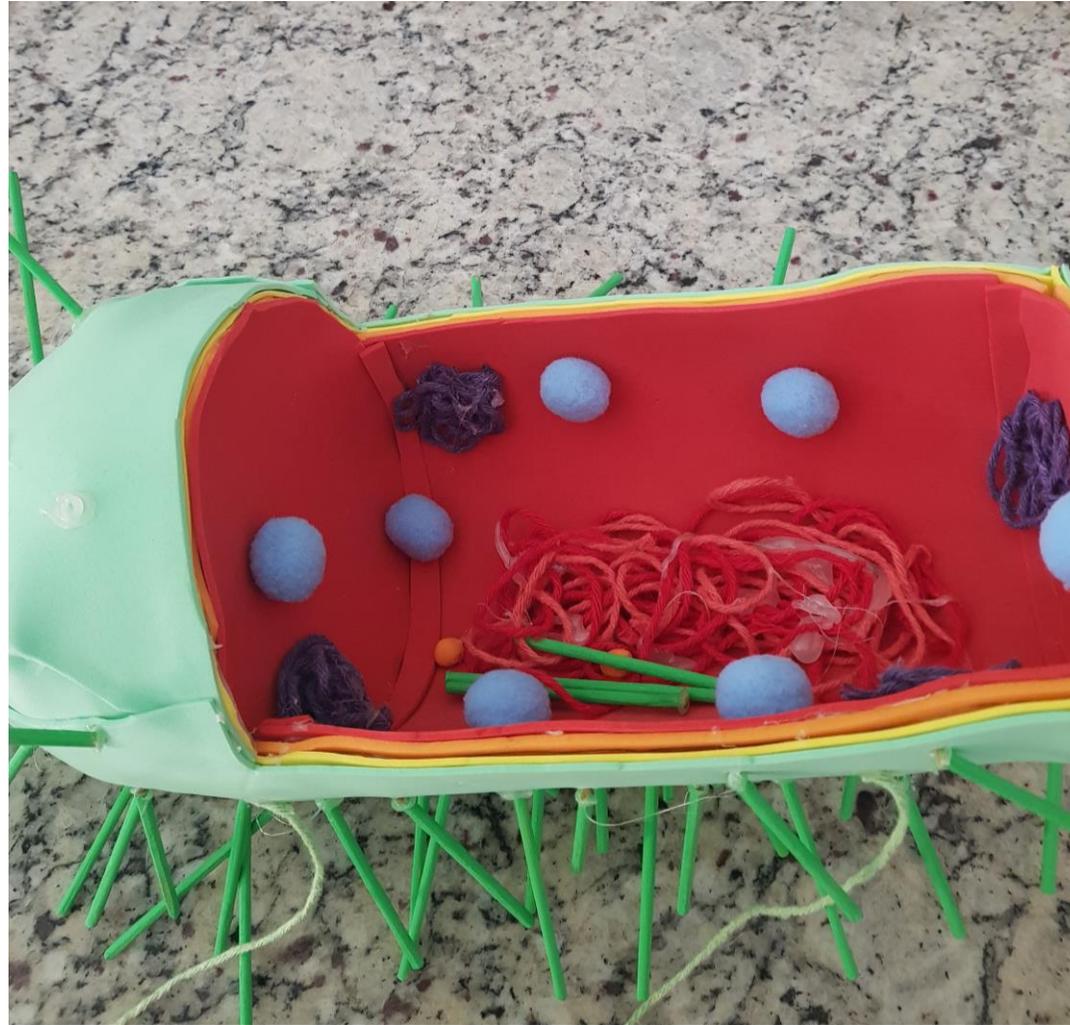
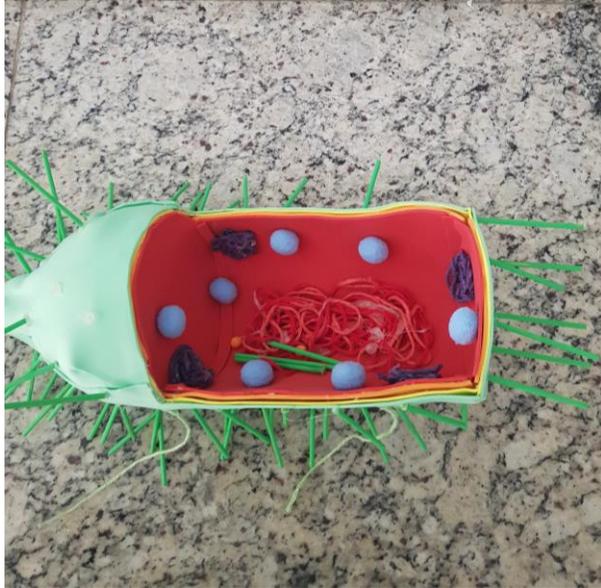


**Célula Eucarionte Animal**

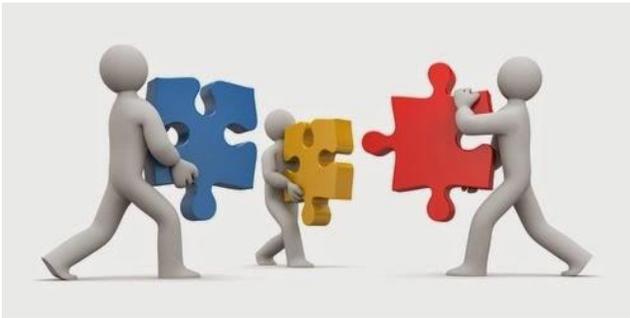
# RESULTADOS



**Célula Eucarionte Vegetal**



**Célula Procarionte**



## CONSIDERAÇÕES FINAIS



Constatou-se o interesse do aluno de Licenciatura mediante a importância da utilização de materiais adaptados para o ensino de Biologia Celular, como por exemplo, as maquetes com legendas em Braille. Tais adaptações se caracterizam como uma importante ferramenta que auxilia a interação entre o professor e o aluno com deficiência, contribuindo para que haja uma aprendizagem significativa e inclusiva.



OBRIGADA PELA ATENÇÃO