

ABORDAGEM PARTICIPATIVA DO ENSINO- APRENDIZAGEM: AVALIAÇÃO EM GRUPO DE COMPETÊNCIAS MÉDICAS NO INTERNATO DE PEDIATRIA.

Viviane Imaculada do Carmo Custodio
Rodrigo José Custodio

OSCE



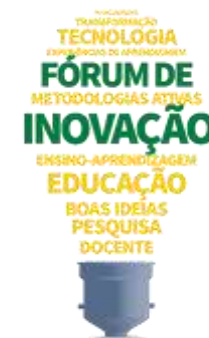
- **SIMULAÇÃO: Competências, atitudes e habilidades da prática médica**
- **CENÁRIO SIMULADO REALÍSTICO**

OSCE



- **VANTAGENS:**
 - **OBJETIVO:** Check-list: Avaliar todos da mesma forma.
 - **REPRESENTATIVO:** Situações clínicas aplicadas ao conhecimento acadêmico teórico.
 - **ESTRUTURADO:** Inclusão de itens essenciais para a formação médica.

OSCE: INTERNATO DE PEDIATRIA



- **AVALIATIVO E FORMATIVO:**
- 1 ESTAÇÃO A CADA 4 SEMANAS: 24% da nota final do estágio:
- LABORATÓRIO DE HABILIDADES: 12 a 16 alunos
 - 1 minuto: Leitura da estação
 - 5 minutos: Interação com o cenário
 - 1 minuto: feedback

OSCE: INTERNATO DE PEDIATRIA



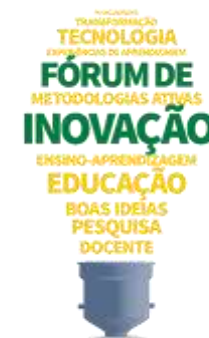
- **DESVANTAGENS:**
- 1 estação por turma
- Duração aproximada de 2 horas

OBETIVO, METODOLOGIA



- **OBJETIVO:**
 - Produzir mais uma estação de avaliação: aumentar o treinamento do aluno no modelo objetivo, representativo e estruturado e diminuir o valor da questão única no modelo OSCE.
- **METODOLOGIA:**
 - Estudo observacional com 20 estações diferentes.
 - Prática colaborativa em equipe.
 - Todas as turmas do 9º e 10º. períodos, no último dia de estágio de enfermagem da Santa Casa em Pediatria I (em média de 6 a 8 alunos que se rodizavam a cada 15 dias).

RESULTADOS



- Realizaram prática colaborativa de forma empenhada e com *feedback* positivo ao final.
- Notas: 6,5 a 9 pontos.
- Colaborou para o aprendizado dos acadêmicos.
- Diminui o estresse auto-referido e o peso da estação única ao final do estágio
- Estimulou o trabalho em equipe.

CONCLUSÃO



- É essencial que os professores continuem estimulando os alunos, com ferramentas para somar conhecimento e motivação para o completo desenvolvimento das competências essenciais ao processo ensino-aprendizagem e à formação do profissional médico.

- Ochsmann EB, Zier U, Drexler H, Schmid K. Well prepared for work? Junior doctors' self-assessment after medical education. **BMC Med Educ** [Internet]. v. 11, n 1, p. 99, 2015. Disponível em: <http://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=3267657&tool=pmcentrez&rendertype=abstract>. acesso em 20 jul. 2024
- Harden RM, Stevenson M, Downie WW, Wilson GM. Medical Education Assessment of Clinical Competence using Objective Structured Examination. **Br Med J**. v. 1, p. 447–511, 1975;
- FRANCO, C A et al. OSCE para Competências de Comunicação Clínica e Profissionalismo: Relato de Experiência e Meta-Avaliação. **Rev. Bras. Educ. Med.**, Rio de Janeiro , v. 39, n. 3, p. 433-441, 2015. Disponível em <http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1981-52712015000300433&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 20 jul. 2024.



MUITO OBRIGADA,
viviane.custodio@baraodemaui.br

UNIDADE CENTRAL

Rua Ramos de Azevedo, 423
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP

UNIDADE ITARARÉ

Rua Itararé, 94 - Jd. Paulista
Ribeirão Preto/SP

UNIDADE ITAÍCIA

Av. Itatiaia, 1.176 - Jd. Sumaré
Ribeirão Preto/SP

UNIDADE INDEPENDÊNCIA

Rua José Curvelo da Silveira Jr., 110
Jd. Califórnia - Ribeirão Preto/SP

UNIDADE CAMILO

Rua Camilo de Mattos, 2211
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP

0800 18 35 66

www.baraodemaui.br