

FORMAÇÃO INTEGRAL DE PROFESSORES: TREINO DE HABILIDADES SOCIAIS

Prof. Dra Marlene de Cássia Trivellato
Ferreira

INTRODUÇÃO

- BNCC (Brasil, 2018) – formação integral.
- Habilidades e Competências – relação empática professor e aluno
- Habilidades sociais – HS - relações saudáveis – aprendizagem

INTRODUÇÃO

- Formação de Pedagogos - priorizar a formação integral do futuro professor, promovendo experiência em que o estudante identifique as Habilidades Sociais (HS) promotoras de relações interpessoais facilitadoras da aprendizagem, além de, poder experienciar situações que possa desenvolver o repertório de Habilidades Sociais no aluno da educação básica e nele próprio, para uma relação saudável em ambiente escolar, promotora de aprendizagem.

OBJETIVO

- O presente estudo relata a experiência na utilização de metodologias ativas no ensino e na aprendizagem da disciplina Habilidades Sociais do sétimo semestre do curso de Pedagogia. As metodologias ativas de ensino e aprendizagem compreendem que o aluno é autônomo e protagonista de sua aprendizagem, valoriza o seu conhecimento prévio e o professor é o mediador do processo.

DESENVOLVIMENTO

Oito etapas:

- a) aproximação com o tema – o aluno respondeu a um instrumento autoaplicável de avaliação de HS do professor;
- b) dramatização das classes de HS, em contexto escolar;
- c) identificação das HS educativas, por meio de um instrumento autoaplicável ;
- d) entrevista com professores da educação básica;
- e) Estudo de Caso;
- f) estudo do Programa Alfabetização em Valores Humanos (PAVL);
- g) aplicação do PAVL na educação infantil para o Treino de Habilidades Sociais (THS).

Na finalização de cada etapa o docente promovia a reflexão entre a teoria e a prática e discutia as percepções das alunas sobre as experiências nas atividades. .

RESULTADOS



Ao final da disciplina,

- As futuras pedagogas foram capazes de demonstrar a importância do professor no manejo das atividades em sala de aula, evidenciando que o THS é influenciado pela postura docente em sala de aula.
- As alunas pontuaram a dificuldade de os professores da educação básica atuarem e promoverem o THS, a necessidade da postura ética e empática na condução das práticas docentes, que colaboraram para um relacionamento saudável facilitador da aprendizagem.

CONCLUSÕES



- As metodologias ativas favoreceram a discussão sobre a influência das variáveis subjetivas no processo de ensino e aprendizagem, o que promove o desenvolvimento de uma relação empática, possibilitando a compreensão sobre o aluno em formação, como um ser integral.
- A experiência da disciplina a conduziu a ser ministrada também, nas demais licenciaturas da IES.

OBRIGADA



UNIDADE CENTRAL

Rua Ramos de Azevedo, 423
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP

UNIDADE ITARARÉ

Rua Itararé, 94 - Jd. Paulista
Ribeirão Preto/SP

UNIDADE ITAÍZIA

Av. Itatiaia, 1.176 - Jd. Sumaré
Ribeirão Preto/SP

UNIDADE INDEPENDÊNCIA

Rua José Curvelo da Silveira Jr., 110
Jd. Califórnia - Ribeirão Preto/SP

UNIDADE CAMILO

Rua Camilo de Mattos, 2211
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP

0800 18 35 66

www.baraodemaua.br