

## “FORMAÇÃO INTEGRAL DE PROFESSORES: TREINO DE HABILIDADES SOCIAIS”

Marlene de Cássia Trivellato Ferreira<sup>1</sup>

[marlene.trivellato@baraodemaua.br](mailto:marlene.trivellato@baraodemaua.br)

Centro Universitário Barão de Mauá

As discussões sobre a Base Nacional Comum Curricular da Educação Básica - BNCC (Brasil, 2018) salientam as habilidades e as competências do professor para atuar junto a formação integral do aluno da educação básica, reforçando a relação empática entre aluno e professor, para um relacionamento saudável no ambiente escolar e facilitador de aprendizagem. As resoluções sobre formação inicial de professores também, priorizaram a formação integral do futuro professor. Neste contexto, as Habilidades Sociais são estudadas como facilitadoras de relações saudáveis, comprometidas com a visão integral e promotora de aprendizagem do aluno e do professor. Compreende-se que a formação inicial de Pedagogos deve promover experiência em que o estudante identifique as Habilidades Sociais (HS) promotoras de relações interpessoais facilitadoras da aprendizagem, além de, experienciar situações que possa desenvolver o repertório de Habilidades Sociais no aluno da educação básica e nele próprio, para uma relação saudável em ambiente escolar, promotora de aprendizagem. O presente estudo relata a experiência na utilização de metodologias ativas no ensino e na aprendizagem da disciplina Habilidades Sociais do sétimo semestre do curso de Pedagogia. As metodologias ativas de ensino e aprendizagem compreendem que o aluno é autônomo e protagonista de sua aprendizagem, valoriza o seu conhecimento prévio e o professor é o mediador do processo. A experiência foi realizada em oito etapas: a) aproximação com o tema – o aluno respondeu a um instrumento autoaplicável de

---

<sup>1</sup> Doutora e Mestre em Ciências pela Faculdade de Filosofia Ciências e Letras de Ribeirão Preto - Universidade de São Paulo. Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

avaliação de HS do professor; b) dramatização das classes de HS, em contexto escolar; c) identificação das HS educativas, por meio de um instrumento autoaplicável ; d) entrevista com professores da educação básica e) Estudo de Caso; f) estudo do Programa Alfabetização em Valores Humanos (PAVL); g) aplicação do PAVL na educação infantil para o Treino de Habilidades Sociais (THS), salienta-se que na finalização de cada etapa o docente promovia a reflexão entre a teoria e a prática e discutia as percepções das alunas sobre as experiências nas atividades. Ao final da disciplina, as futuras pedagogas foram capazes de demonstrar a importância do professor no manejo das atividades em sala de aula, evidenciando que o THS é influenciado pela postura docente em sala de aula. As alunas pontuaram a dificuldade de os professores da educação básica atuarem e promoverem o THS, a necessidade da postura ética e empática na condução das práticas docentes, que colaboraram para um relacionamento saudável facilitador da aprendizagem. Sugere-se que as metodologias ativas favoreceram a discussão sobre a influência das variáveis subjetivas no processo de ensino e aprendizagem, o que promove o desenvolvimento de uma relação empática, possibilitando a compreensão sobre o aluno em formação, como um ser integral. A experiência da disciplina a conduziu a ser ministrada também, nas demais licenciaturas da IES.

**Palavras-chave:** Habilidades sociais. Relações Interpessoais na escola. Formação de professores.