

UTILIZAÇÃO DE AVALIAÇÃO OSCE NO SÉTIMO PERÍODO DO CURSO DE MEDICINA

Palavras-chave: Educação de Graduação em Medicina. Aprendizagem Baseada em Problemas. Aprendizado Contextualizado.

Prof. Dr. Sérgio Luchini Batista
Prof. Esp. Larissa Cocicov Gyotoku

INTRODUÇÃO



OSCE = Exame Clínico Objetivo e Estruturado



1975, Universidade de Dundee (UK) = *Objective, Structured, Clinical Examination*



Avaliar habilidades clínicas, conhecimento, atitudes, comunicação e profissionalismo



Excelente indicador de competências

INTRODUÇÃO



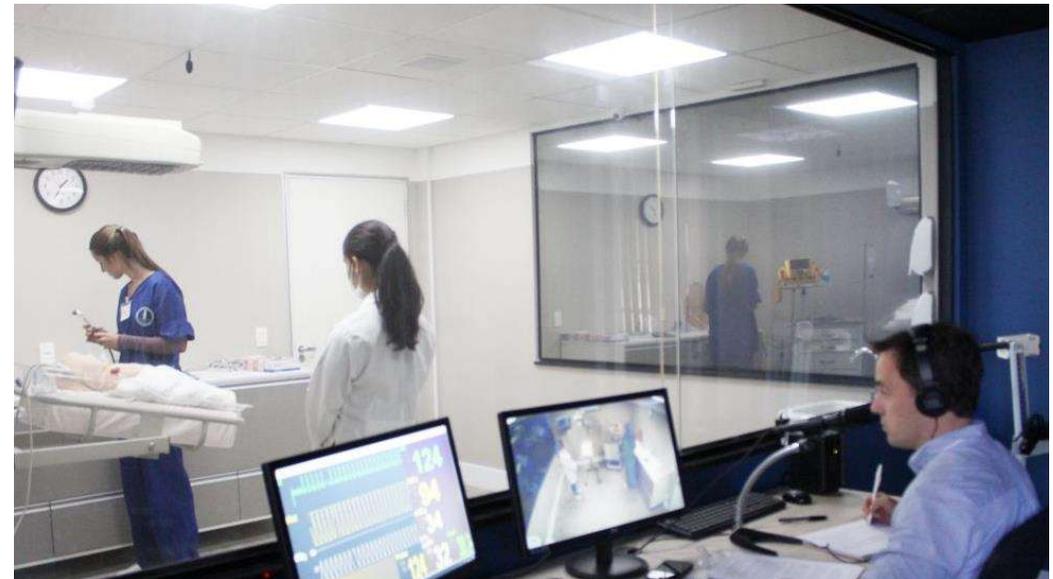
Estratégia avaliativa em faculdades de medicina e hospitais-escolas



Aplicação cada vez maior em estudantes de medicina e médicos residentes



Relevância em avaliações somativas e/ou formativas



OBJETIVO



Relatar a experiência
docente



Avaliação OSCE



Sétimo período do
curso de medicina

METODOLOGIA



METODOLOGIA



RESULTADOS



OSCE = avaliação formativa e somativa

Impacto significativo na participação e engajamento dos alunos nas atividades práticas

Caráter formativo Possível sinalizar ao estudante seus pontos fortes, corrigir eventuais erros e apontar pontos a melhorar, além de valorizar atitudes e comportamentos desejados para o exercício profissional

Caráter somativo Contribui para aliviar o peso da prova teórica, visto a grande quantidade de conteúdo a ser estudada

CONSIDERAÇÕES FINAIS



OSCE= ferramenta poderosa no processo avaliativo

Formação profissional baseada em competências, imprescindível para o estudante de medicina e, por conseguinte, para o futuro médico

PLANEJAMENTO
TRANSFORMAÇÃO
TECNOLOGIA
EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM
FÓRUM DE
METODOLOGIAS ATIVAS
INOVAÇÃO
ENSINO-APRENDIZAGEM
EDUCAÇÃO
BOAS IDEIAS
PESQUISA
DOCENTE

