

## PRODUÇÃO DE MATERIAL EDUCATIVO COMO METODOLOGIA DE ENSINO

Aidê Amábile Coelho dos Santos Gaspar<sup>1</sup>

aide.coelho@baraodemaua.br

Centro Universitário Barão de Mauá

Introdução: O Sistema Único de Saúde (SUS) é o maior sistema de saúde do mundo, atendendo mais de 200 milhões de pessoas no Brasil. É universal, integral e incorpora ações em diversos seguimentos como vigilância em saúde, através da vigilância ambiental e controle de zoonoses. Por ter esta grande abrangência, consta como componente curricular em diversos cursos, como na Biologia. Essa integração permite que os futuros biólogos compreendam a importância da saúde como um direito de todos e desenvolvam habilidades para atuar em ações de promoção, prevenção e recuperação da saúde. A elaboração de materiais educativos é uma prática que exige criatividade, conhecimento pedagógico e domínio das ferramentas digitais. Ao investir nesse processo, os educadores contribuem para a construção de um ambiente de aprendizagem mais dinâmico, eficaz e prazeroso, proporcionando aos alunos experiências significativas e duradouras. A elaboração de materiais educativos é uma prática que exige criatividade, conhecimento pedagógico e domínio das ferramentas digitais. Ao escolher esta estratégia, os docentes contribuem para a construção de um ambiente de aprendizagem mais dinâmico, eficaz e prazeroso, proporcionando aos alunos experiências significativas e duradouras. Buscando facilitar o processo ensino aprendizagem sobre o Sistema Único de Saúde, foi desenvolvida uma estratégia para apresentação e discussão deste conteúdo. Objetivo: elaborar uma campanha de orientação da população sobre o Sistema Único Saúde, explicando seu significado, atribuições, princípios, diretrizes e organização. Metodologia: A atividade foi desenvolvida na disciplina de Epidemiologia e Saúde Pública do Curso de Ciências Biológicas (bacharelado e licenciatura). Os alunos foram divididos em 5 grupos com a tarefa de elaborar uma campanha de orientação da população sobre o Sistema Único Saúde e entregar na aula seguinte. Tratava-se de uma experiência de aprendizagem com atribuição de pontuação entre zero e um ponto. Resultados: Os alunos apresentaram folders/panfletos produzidos pelo grupo com as informações requisitadas no comando da experiência de aprendizagem. Mesmo não havendo normas em relação a criatividade e tipo de material educativo a ser utilizado, entregaram um material educativo criativo e que informava a

---

<sup>1</sup> Possui graduação em Enfermagem pela Universidade Federal do Triângulo Mineiro - UFTM (2001), especialização em Saúde Coletiva pela UFTM (2002), mestrado e doutorado em Saúde Coletiva pela Universidade Estadual de Campinas - UNICAMP (2006 e 2011), pós-doutorado pelo Departamento de Enfermagem Materno-infantil e Saúde Pública da EERP-USP. Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

população sobre o significado, atribuições, princípios, diretrizes e organização do Sistema Único de Saúde. Cada grupo apresentou o material educativo, explicando seu conteúdo e como buscar maiores informações sobre o SUS. Incluíram *qr code* para que fosse possível acessar o site do Ministério da Saúde. Um dos grupos apresentou o aplicativo para dispositivos móveis da Secretaria de Saúde de Ribeirão Preto “*Saúde Digital*”, informando sua aplicabilidade e como realizar o download. Considerações finais: Foi possível perceber envolvimento dos alunos com a produção do material, desenvolvimento da criatividade e necessariamente estudo do conteúdo para produção do folder. A experiência alcançou os objetivos propostos e superou as expectativas da docente.

**Palavras-chave:** Sistema único de saúde (SUS). Ensino. Ciências Biológicas.