

## APLICAÇÃO DE MANOBRAS SENSORIO-MOTORAS NA INTERVENÇÃO NEUROFUNCIONAL INFANTIL: INTEGRAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA

Maria Eloisa Borges Junqueira de Mattos Frateschi <sup>1</sup>

maria.mattos@baraodemaua.br

Marisa Maia Leonardi Figueiredo <sup>2</sup>

marisa.leonardi@baraodemaua.br

Carolina Giorgetto <sup>3</sup>

carolina.giorgetto@baraodemaua.br

Eloisa Maria Gatti Regueiro <sup>4</sup>

eloisa.regueiro@baraodemaua.br

Centro Universitário Barão de Mauá

A disciplina de Fisioterapia Aplicada à Neuropediatria desempenha um papel crucial na formação de profissionais especializados no atendimento a crianças com condições neurológicas. Esta área requer uma abordagem minuciosa e adaptada às necessidades específicas dos pacientes pediátricos, e as manobras terapêuticas de estímulos sensorio-motores são um componente fundamental para promover o

---

<sup>1</sup> Fisioterapeuta. Mestra em Bioengenharia - Universidade de São Paulo. Especialista em Bases Neuromecânicas do Movimento Humano pelas Faculdades Claretianas Batatais e em Fisiologia do Esforço pela Universidade Metodista de Piracicaba. Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

<sup>2</sup> Fisioterapeuta. Doutora e Mestre em Ciências da Saúde pela Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto - Universidade de São Paulo. Especialista em Fisioterapia Neurológica - Universidade de Franca. Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

<sup>3</sup> Fisioterapeuta. Doutora em Neurologia/ Neurociência e Mestra em Reabilitação e Desempenho Funcional pela Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto - Universidade de São Paulo. Especialista em Anatomia do Aparelho Locomotor pela Universidade Federal de Uberlândia, em Fisioterapia Neurofuncional pelo Centro Universitário Barão de Mauá e em Acupuntura Sistêmica pelo Instituto Paulista de Estudos Sistêmicos. Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

<sup>4</sup> Fisioterapeuta. Mestra e Doutora em Fisioterapia pela Universidade Federal de São Carlos. Especialista em Fisioterapia Respiratória Geral e Intensiva pelo Claretiano Centro Universitário.

desenvolvimento neurofuncional dessas crianças. O objetivo principal desta experiência de aprendizagem foi capacitar os estudantes para a aplicação eficaz e segura dessas manobras terapêuticas. O processo iniciou com a designação de uma manobra específica para cada dupla de alunos, que teve uma semana para estudar e se preparar. Os estudantes utilizaram o material didático fornecido pela docente, que incluiu textos acadêmicos, vídeos e guias práticos. Além disso, tiveram acesso a orientações adicionais e suporte contínuo da docente, que ofereceu esclarecimentos detalhados e direcionamentos personalizados para aprimorar a compreensão dos conceitos e a técnica de aplicação. Durante a semana de preparação, os alunos foram incentivados a explorar diferentes abordagens e a discutir suas dúvidas com a docente, o que ajudou a reforçar a teoria e a prática das manobras. Após o período de estudo, cada dupla apresentou a manobra em uma sessão prática supervisionada. Esta sessão foi cuidadosamente estruturada para avaliar a aplicação prática das manobras, a precisão técnica e a adaptação às necessidades individuais dos pacientes pediátricos. A docente avaliou o desempenho dos alunos com base em um roteiro pré-determinado, que incluía critérios como a execução técnica correta, a compreensão dos princípios do controle motor subjacentes à manobra e a capacidade de personalizar a abordagem para diferentes perfis de pacientes. O *feedback* oferecido durante essas apresentações foi imediato e construtivo, permitindo que os alunos identificassem áreas para melhoria e ajustassem suas práticas. A experiência demonstrou que o estudo prévio, aliado à prática supervisionada, é uma estratégia altamente eficaz para a formação de futuros fisioterapeutas. A integração entre teoria e prática proporcionada por esta experiência foi fundamental para o desenvolvimento profissional dos estudantes, preparando-os para enfrentar desafios clínicos complexos na área da neuropediatria. A interação direta com a docente também foi crucial para o aprimoramento contínuo das habilidades clínicas dos alunos. Além disso, a experiência reforçou a importância do estudo autônomo e da prática supervisionada na formação de profissionais competentes em fisioterapia neuropediátrica. Recomenda-se a continuidade de práticas semelhantes no currículo acadêmico, com o objetivo de fortalecer a formação de profissionais altamente qualificados, capacitados para

atender às demandas emergentes da área neurológica infantil e oferecer cuidados de alta qualidade.

**Palavras-chaves:** Manobras sensório-motoras. Experiência de aprendizagem. Sala de aula invertida.