

## EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM COM CARDS EDUCATIVOS PARA INTEGRAÇÃO DE CONTEÚDOS EM MORFOFISIOLOGIA HUMANA

Carolina Giorgetto <sup>1</sup>

carolina.giorgetto@baraodemaua.br

Marisa Maia Leonardi Figueiredo <sup>2</sup>

marisa.leonardi@baraodemaua.br

Vânia Tognon Miguel <sup>3</sup>

vania.tognon@baraodemaua.br

Centro Universitário Barão de Mauá

A disciplina de Morfofisiologia Humana desempenha um papel essencial nos cursos da área da saúde ao integrar citologia e histologia, anatomia e fisiologia, para proporcionar uma compreensão integrada dos sistemas orgânicos, o que é fundamental para capacitar profissionais a aplicarem suas habilidades na prática clínica. No entanto, a complexidade dos conteúdos e a necessidade de integração entre diferentes áreas de conhecimento são desafios significativos para os estudantes. Visto isso, foi desenvolvida uma experiência de aprendizagem cujos objetivos foram: ajudar os estudantes a relacionar e integrar os conteúdos sobre a histomorfofisiologia dos sistemas geniturinário e endócrino com uso de metodologia ativa; promover a colaboração e o trabalho em equipe entre eles; estimular o

---

<sup>1</sup> Fisioterapeuta. Doutora em Neurologia/ Neurociência e Mestra em Reabilitação e Desempenho Funcional pela Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto - Universidade de São Paulo. Especialista em Anatomia do Aparelho Locomotor pela Universidade Federal de Uberlândia, em Fisioterapia Neurofuncional pelo Centro Universitário Barão de Mauá e em Acupuntura Sistêmica pelo Instituto Paulista de Estudos Sistêmicos. Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

<sup>2</sup> Fisioterapeuta. Doutora e Mestre em Ciências da Saúde pela Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto - Universidade de São Paulo. Especialista em Fisioterapia Neurológica - Universidade de Franca. Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

<sup>3</sup> Bióloga. Doutora e Mestre em Neurociências pela Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto - Universidade de São Paulo. Especialista em Neuropsicologia e Biotecnologia pela Faculdade Metropolitana. Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

pensamento crítico e a capacidade de associar imagens e informações textuais aos sistemas corretos. Para isto, foi planejada uma atividade em grupo utilizando cards educativos previamente desenvolvidos pelas docentes da disciplina. As turmas do primeiro semestre do curso de Fisioterapia foram divididas em grupos heterogêneos, os quais receberam um conjunto de cards contendo imagens e sentenças relacionadas aos sistemas mencionados. Esses cards foram projetados para integrar aspectos anatômicos, fisiológicos e histológicos de cada sistema. Os estudantes foram orientados a trabalhar colaborativamente para identificar e associar cada card ao sistema correspondente. Esta abordagem incentivou a troca de conhecimentos e a construção ativa da aprendizagem. Para avaliar o desempenho da atividade, foram utilizados os seguintes métodos: observação direta, onde a docente analisava o nível de engajamento e a qualidade das interações colaborativas; aplicação correta dos conceitos, na qual o docente realizava direcionamentos e correções quando os estudantes demonstravam dúvidas e equívocos; e feedback, momento ao final da atividade em que os estudantes forneceram relatos espontâneos sobre a experiência. Os resultados da experiência de aprendizagem refletiram alto nível de engajamento e comprometimento dos estudantes. Todos os grupos demonstraram-se determinados a obter o maior número de acertos na associação dos cards com os sistemas corretos, e todos necessitaram de direcionamentos e correções em algum momento. A intervenção da docente, durante a atividade, garantiu que os estudantes mantivessem o foco e corrigissem possíveis mal-entendidos de forma imediata. A presença ativa da docente facilitou a compreensão dos conteúdos e promoveu um ambiente de aprendizagem colaborativa e dinâmica. O feedback dos estudantes revelou satisfação com a realização da atividade prática. Eles valorizaram a oportunidade de participar de uma metodologia ativa, que lhes permitiu perceber e corrigir seus próprios equívocos. Além disso, destacaram a importância de identificar lacunas em seus conhecimentos, reconhecendo as áreas que necessitavam de maior atenção. Esta experiência de aprendizagem demonstrou ser uma estratégia eficaz para promover a compreensão integrada dos sistemas geniturinário e endócrino na disciplina de Morfofisiologia Humana. A utilização de cards educativos e a promoção do trabalho em grupo permitiram aos estudantes

desenvolver habilidades críticas e colaborativas, essenciais para sua formação acadêmica e profissional. Além disso, o feedback positivo dos estudantes sugere que metodologias ativas como esta podem ser valiosas ferramentas pedagógicas no ensino de disciplinas complexas e interdisciplinares.

**Palavras-chaves:** Cards. Experiência de aprendizagem. Metodologia ativa.