

VISITA TÉCNICA COMO METODOLOGIA DE ENSINO NO CURSO DE ENFERMAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Gláucia Costa Degani ¹

glaucia.costa@baraodemaua.br

Patrícia Bodnar Giuntini ²

patricia.giuntini@baraodemaua.br

Centro Universitário Barão de Mauá

A visita técnica (VT) é uma metodologia de ensino eficaz que leva os alunos a um local específico dentro de uma instituição, sob a supervisão do professor da disciplina e de um profissional do local visitado. A finalidade dessa atividade é desenvolver elementos de aprendizagem específicos e aproximar a teoria da prática. No contexto da formação de futuros enfermeiros, a VT complementa o conhecimento teórico adquirido em sala de aula, proporcionando aos alunos uma experiência prática que os aproxima da realidade profissional e do ambiente de trabalho. Este trabalho tem como objetivo relatar a experiência da VT como metodologia de ensino aplicada em disciplinas curriculares do curso de Enfermagem e o nível de satisfação dos alunos. Trata-se de um relato de experiência da VT como ferramenta metodológica aplicada em duas disciplinas do curso de Enfermagem de um Centro Universitário privado no interior de São Paulo, no primeiro semestre de 2024, sob a supervisão de duas professoras. A VT contemplou um dos objetivos de aprendizagem das disciplinas de Assistência de Enfermagem ao Adulto e Idoso em Clínica Cirúrgica e de Assistência de Enfermagem em Urgência e Emergência. Foram obtidas autorizações formais para a VT entre as instituições de saúde. Os

¹ Doutora e Mestra em Ciências da Saúde pela Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto - Universidade de São Paulo. Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

² Doutora e Mestra em Enfermagem Fundamental pela Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto - Universidade de São Paulo. Especialista em Enfermagem do Trabalho pela Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto - Universidade de São Paulo. Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

alunos foram orientados quanto as finalidades da visita, cronograma, regras de conduta e meio de transporte próprio para chegar ao local. Professores e alunos foram recebidos por representantes dos serviços, com divisão da turma em grupos de alunos para a realização da visita de forma estruturada entre os locais: 1) Serviço de Atendimento Móvel de Urgência (SAMU) e a Central de Regulação Médica e 2) Centro Cirúrgico (CC) de um hospital filantrópico, ambos os serviços localizados no interior paulista. Na visita, os alunos puderam vivenciar o processo de trabalho dos locais e interagir com os profissionais para troca de informações. Após a VT, os alunos elaboraram um relatório final descritivo e participaram de um questionário disponibilizado na ferramenta Google Forms para avaliar o nível de satisfação. Dos 58 alunos que participaram da VT, 24 responderam à pesquisa. Desses, 13 (54,2%) visitaram o SAMU e a Central de Regulação e 11 (45,8%) visitaram o CC. Para a maioria dos alunos, esta foi a primeira vez que tiveram contato com esses serviços (87,5%). Dos alunos, 75,0% afirmaram que a VT atendeu às suas expectativas, e 70,8% relataram estar muito satisfeitos com o conhecimento adquirido durante a atividade. Todos os alunos respondentes consideraram a VT uma experiência válida no processo de ensino e aprendizagem na enfermagem. Os três principais aspectos destacados pelos alunos ao descreverem a experiência da VT foram a sua natureza interessante, produtiva e a eficácia na articulação entre teoria e prática. Em síntese, a visita técnica não só complementou o aprendizado teórico dos alunos, mas também proporcionou uma valiosa experiência prática, essencial para sua futura atuação profissional. Esses resultados reforçam a importância da VT como uma ferramenta pedagógica indispensável na educação em enfermagem, promovendo uma formação mais completa e preparada para os desafios do ambiente de trabalho.

Palavras-chaves: Ensino. Visita técnica. Enfermagem.