

CICLO DO TREINAMENTO: UMA PROPOSTA DE ABORDAGEM UTILIZANDO METODOLOGIAS ATIVAS

Maria Alice Oliveira Trindade ¹

maria.alice@baraodemaua.br

Centro Universitário Barão de Mauá

Integrar a prática profissional e as competências definidas no perfil do egresso representa um grande desafio nos cursos de gestão, pois requer o desenvolvimento de atividades práticas e vivenciais que proporcionem uma articulação entre o conhecimento teórico e a prática. Nesse sentido, as metodologias ativas e técnicas vivenciais vêm sendo adotadas não apenas nos espaços escolares, como também nos espaços não formais como o ambiente corporativo, visando promover uma aprendizagem significativa, com engajamento, participação ativa e aplicação prática dos conhecimentos. Além de enriquecer o processo de ensino-aprendizagem, o uso de técnicas vivenciais e metodologias ativas também prepara melhor os alunos para enfrentarem os desafios e demandas do ambiente corporativo. Ao experimentarem na prática os conceitos trabalhados em sala de aula em atividades tais como simulações e *role-playing*, os alunos vivenciam situações próximas da realidade que irão encontrar nas empresas, com um aprendizado orientado para resultados e pensamento estratégico. No contexto da educação corporativa, as metodologias ativas vêm sendo cada vez mais utilizadas como forma de promover a aplicação prática do conhecimento, e o desenvolvimento de competências como capacidade analítica e solução de problemas. O trabalho desenvolvido no componente curricular *Treinamento, Desenvolvimento e Educação Corporativa*, dos cursos de Gestão de Recursos Humanos e Administração, objeto deste relato, foi no sentido de levar os alunos a vivenciarem o ciclo ou processo de treinamento que envolve basicamente

¹ Graduada em Administração. Especialista em Marketing pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro e em Gestão Empresarial pela Fundação Getúlio Vargas. Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

quatro etapas: levantamento das necessidades de treinamento, planejamento, execução e avaliação dos resultados. O objetivo deste relato de experiência é descrever algumas práticas adotadas na condução da disciplina, que foram planejadas e construídas de forma a permitir que os alunos se sentissem dentro do processo de construção de um programa de treinamento. Foram utilizadas variadas metodologias para se atingir níveis cognitivos mais altos, tais como: aporte teórico com aulas expositivas dialogadas, sala de aula invertida, aprendizagem baseada em problemas, e simulações. Os resultados apresentados demonstraram que as atividades docentes podem ser conectadas com a prática profissional, buscando-se não apenas a articulação entre teoria e prática, como também o desenvolvimento de competências. Por meio de técnicas como simulações e dinâmicas vivenciais, com o objetivo de simular alguns cenários do ambiente corporativo, os alunos puderam vivenciar alguns dos desafios do processo de desenvolvimento de treinamentos em uma empresa. Com a experiência na condução dessa disciplina, pode-se concluir que conectar as práticas pedagógicas com os diferentes cenários e desafios do ambiente profissional permite um aprendizado mais eficaz, relevante e adaptado às necessidades reais dos alunos e do mercado.

Palavras-chaves: Metodologias ativas. Treinamentos corporativos. Técnicas vivenciais.