

## APLICAÇÃO DO MODIFIED EARLY WARNING SCORE NO ENSINO DE ENFERMAGEM E MEDICINA COM GAMIFICAÇÃO

Juliana Pereira Machado <sup>1</sup>

juliana.machado@baraodemaua.br

Centro Universitário Barão de Mauá

Na busca de um score de alerta precoce adaptado a uma população específica, surge o MEWS (Modified Early Warning Score), validado em 2001, com a finalidade de identificar deterioração clínica precoce em pacientes por meio de escore numérico obtidos de dados de pressão arterial sistólica, frequência cardíaca, frequência respiratória, temperatura corporal e nível de consciência (A: alerta, V: resposta verbal, P: resposta à dor, U: sem resposta) do paciente. Desde então, serviços de saúde ao redor do mundo vêm utilizando o score MEWS, ou derivações validadas para pediatria, obstetrícia, entre outros, para prevenir eventos adversos como por exemplo, uma parada cardiorrespiratória-PCR ou uma internação não programada em unidades de terapia intensiva-UTI. Em geral, estudos apontam a eficácia do MEWS como preditor desses eventos adversos. Entretanto, o conhecimento de estudantes de enfermagem sobre o uso do MEWS ainda é algo desconhecido na literatura. **Objetivo:** Avaliar o impacto de uma intervenção educativa relacionada ao uso do escore MEWS, sobre o conhecimento de estudantes de graduação em enfermagem. **Método:** Estudo quase-experimental com pré e pós testes, o local de estudo foi no Centro Universitário Barão de Mauá, localizado em Ribeirão Preto. Para compor a amostra, foram definidos com critérios de inclusão um grupo de estudantes da graduação de enfermagem, considerados os estudantes entre 3º a 10º semestre de enfermagem, exceto quem estivesse afastado ou ausente. A coleta de dados foi viabilizada utilizando-se um questionário

---

<sup>1</sup> Doutora em Ciências da Saúde, com pós-doutorado na Universidade de São Paulo. Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

elaborado pelas autoras, sobre o conhecimento antes e depois da atividade educativa. O projeto de pesquisa (CAAE: 68831023.5.0000.5378), aprovado pelo Comitê de Ética e Pesquisa (CEP), do Centro Universitário Barão de Mauá de Ribeirão Preto, conforme parecer número 6.971.263. **Resultados:** a amostra conta com 33 alunos de enfermagem, predominantemente do sexo feminino, com idade entre 19 e 36 anos. Foi efetuado o test-t pareado resultando com p-valor=0,001, demonstrando uma relevância estatística da medida de intervenção. Seus resultados permitem afirmar que a aplicação de um jogo digital educativo sobre o MEWS, precedido de um questionário sobre conhecimento prévio, com posterior reaplicação do mesmo instrumento, melhorou significativamente o conhecimento dos estudantes (p=0,001). Adicionalmente, permitiu uma perspectiva de melhoria desse conhecimento a outras amostras, tais como outros estudantes ou mesmo profissionais de saúde, quando usado em futuras atividades educativas. **Conclusão:** O MEWS representa grande importância para os profissionais de saúde, porque, além de identificar a deterioração do quadro clínico do paciente, é considerado uma barreira de segurança, de modo que sua aplicação possibilita prever a gravidade precocemente e impede que ocorra eventos adversos. Aspectos relativos à efetividade e o contexto multidisciplinar dos TRR foram tópicos explorados na intervenção, e que obtiveram resultados estatisticamente significantes na melhora desse conhecimento por parte da amostra estudada. Nosso estudo impactou positivamente no conhecimento dos alunos de enfermagem sobre o MEWS ser considerado o gatilho efetivo para os TRR.

**Palavras-chaves:** Escore de Alerta Precoce. Ensino. Gamificação.