

**RESSIGNIFICANDO O ENSINO SOBRE VASCULITES  
ATRAVÉS DE UMA EXPERIÊNCIA DE  
APRENDIZAGEM ATIVA VIVENCIADA POR  
ESTUDANTES DE MEDICINA**

**Profa. Dra. Cristiane Tefé Silva**

## INTRODUÇÃO

As metodologias ativas são estratégias de ensino que têm por objetivo incentivar os estudantes a aprenderem desenvolvendo a autonomia e a participação ativa.

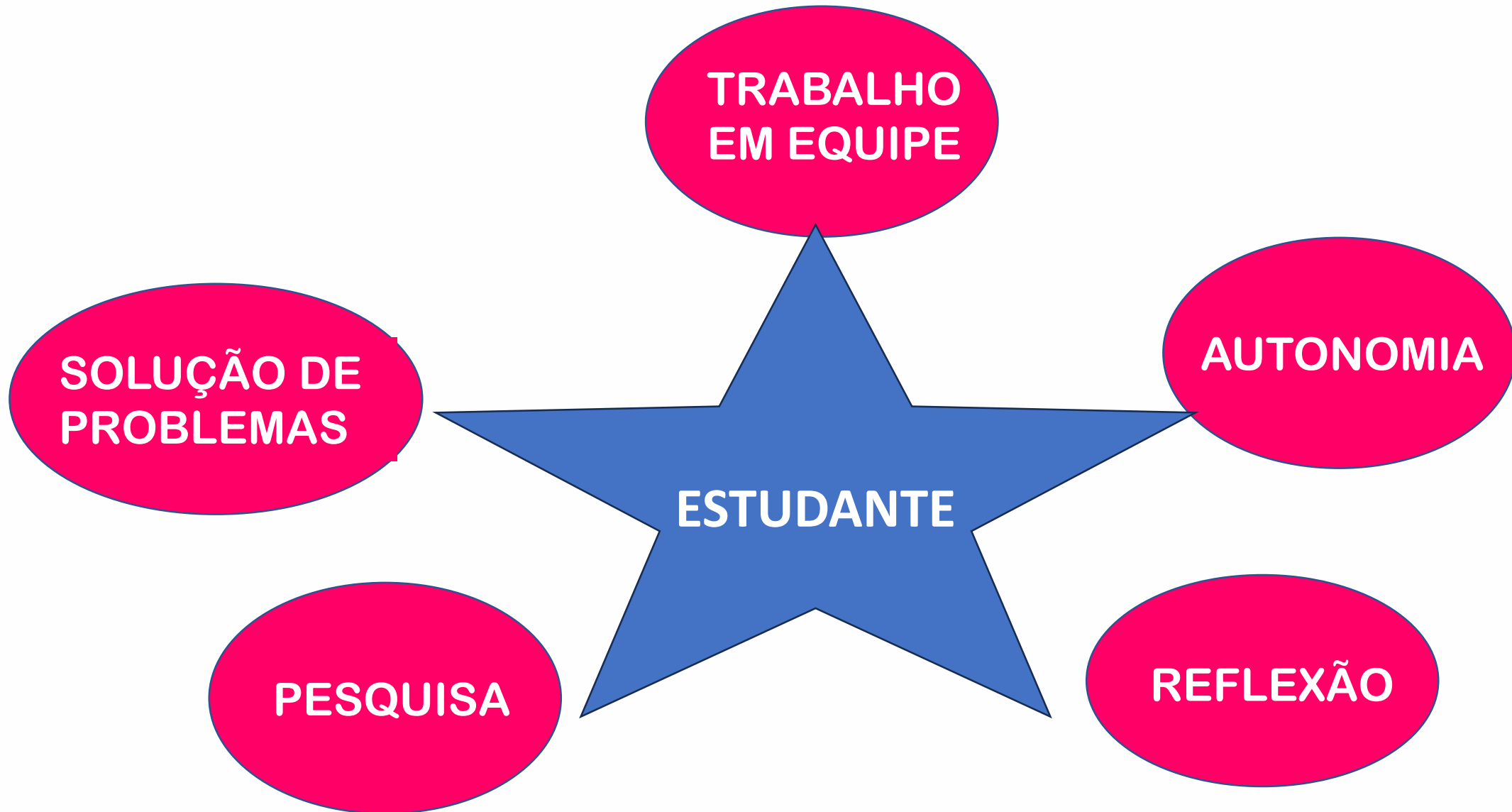
Estas estratégias propõem transformações e apresentam diversas possibilidades de promover o desenvolvimento de habilidades e competências envolvendo o protagonismo estudantil. O educador passa a ter um papel de mediador promovendo uma experiência de aprendizagem significativa.

## INTRODUÇÃO

O uso de metodologias ativas de ensino é um processo mais complexo, contemplando diversas habilidades e competências, além de conteúdos aprendidos.

Nesta proposta, o professor deve propor metodologias que permitem maior tempo para pesquisas e debates proporcionando a cooperação entre os estudantes em prol de um resultado maior.

**RESSIGNIFICANDO O ENSINO SOBRE VASCULITES ATRAVES DE UMA EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM ATIVA VIVENCIADA POR ESTUDANTES DE MEDICINA.**



## OBJETIVO

O objetivo da atividade foi proporcionar aos estudantes o desenvolvimento de competências e habilidades, de trabalho em equipe, promovendo uma aprendizagem ativa colaborativa mais didática, além da capacidade de reconhecer e diagnosticar as principais vasculites.

## METODOLOGIA

- Alunos do 5º período do curso de Medicina do módulo de Patologias de Doenças Cardiovasculares com a temática “Vasculites”.
- Estudo prévio sobre vasculites, com bibliografias indicadas.
- No dia da atividade, os estudantes se organizaram em oito grupos distintos.
- Cada grupo foi composto por sete ou oito estudantes.
- A primeira fase dessa atividade foi denominada de “Folha voadora”.



**RESSIGNIFICANDO O ENSINO SOBRE VASCULITES ATRAVÉS DE UMA EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM ATIVA VIVENCIADA POR ESTUDANTES DE MEDICINA.**

## **METODOLOGIA**



**VII FÓRUM DE INOVAÇÃO DOCENTE EM ENSINO SUPERIOR**

## METODOLOGIA

- Nessa atividade cada vasculite foi escrita em uma folha de sulfite e foi entregue aos grupos.
- Os estudantes fizeram a descrição de uma característica da respectiva vasculite, no intervalo de tempo de 2 minutos.
- Terminado o tempo, a folha passou para o grupo seguinte e assim sucessivamente, até todos grupos terem preenchido todas as 8 folhas.



# RESSIGNIFICANDO O ENSINO SOBRE VASCULITES ATRAVÉS DE UMA EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM ATIVA VIVENCIADA POR ESTUDANTES DE MEDICINA.

TRANSFORMANDO  
TECNOLOGIA  
EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM  
**FÓRUM DE  
METODOLOGIAS ATIVAS  
INOVAÇÃO**  
ENSINO-APRENDIZAGEM  
**EDUCAÇÃO**  
BOAS IDEIAS  
PESQUISA  
DOCENTE



## METODOLOGIA

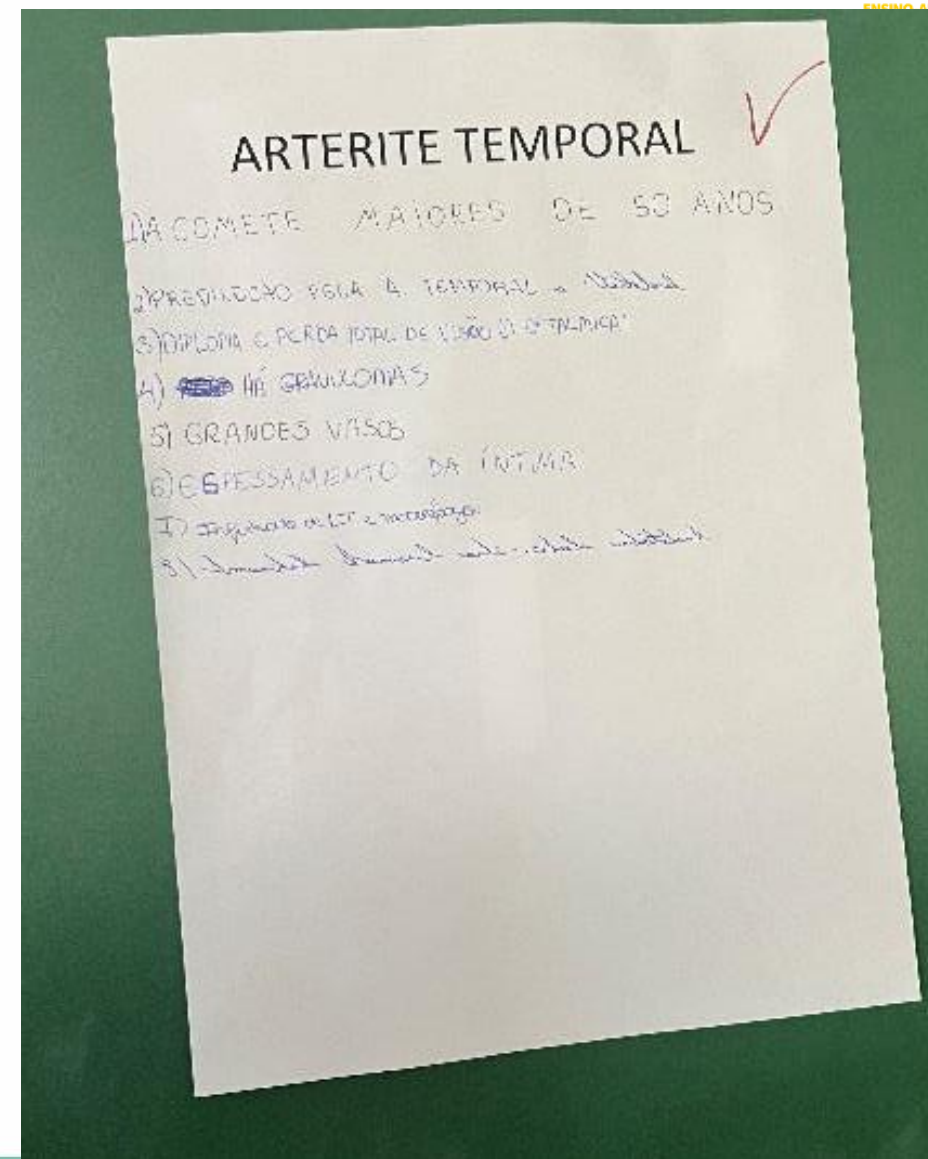
- Os estudantes fizeram a descrição de uma característica da respectiva vasculite, no intervalo de tempo de 2 minutos.
- Terminado o tempo, a folha passou para o grupo seguinte e assim sucessivamente, até todos grupos terem preenchido todas as 8 folhas.



# RESSIGNIFICANDO O ENSINO SOBRE VASCULITES ATRAVÉS DE UMA EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM ATIVA VIVENCIADA POR ESTUDANTES DE MEDICINA.



- Uma regra importante: Os estudantes não poderiam repetir características já descritas pelos grupos anteriores.
- Após as oito rodadas, as folhas preenchidas pelos grupos foram colocadas no quadro e foi realizada uma discussão a respeito do assunto.





## METODOLOGIA

- Para encerrar a experiência, os estudantes receberam novamente a folha já preenchida com uma vasculite e a partir das informações prévias, os estudantes elaboraram um relato de caso.



## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A realização da metodologia ativa de ensino, possibilitou uma maior socialização entre os estudantes, por meio da dinâmica da folha voadora.

O estudo prévio individual promoveu uma ampliação das capacidades de pesquisa, permitindo um protagonismo estudantil.



## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A atividade em grupo permitiu uma análise e síntese do conteúdo, culminando em uma assimilação mais dinâmica a respeito da fisiopatologia das vasculites.

Além disso, a realização do relato de caso promoveu um engajamento estudantil, por meio de problemas e situações reais, estimulando o pensamento crítico, tornando-os responsáveis pela construção do conhecimento.

# Obrigada!

[cristiane.silva@baraodemaua.br](mailto:cristiane.silva@baraodemaua.br)



**UNIDADE CENTRAL**

Rua Ramos de Azevedo, 423  
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP

**UNIDADE ITARARÉ**

Rua Itararé, 94 - Jd. Paulista  
Ribeirão Preto/SP

**UNIDADE ITAIAIA**

Av. Itatiaia, 1.176 - Jd. Sumaré  
Ribeirão Preto/SP

**UNIDADE INDEPENDÊNCIA**

Rua José Curvelo da Silveira Jr., 110  
Jd. Califórnia - Ribeirão Preto/SP

**UNIDADE CAMILO**

Rua Camilo de Mattos, 2211  
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP

0800 18 35 66

[www.baraodemaua.br](http://www.baraodemaua.br)