

A CONFECÇÃO DE MODELOS PEDAGÓGICOS NAS PRÁTICAS COMO COMPONENTE CURRICULAR

Andréa Cristina Tomazelli ¹

andrea.tomazelli@baraodemaua.br

Centro Universitário Barão de Mauá

Atendendo às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica, as práticas como componente curricular (PCC) devem compor 400 horas de atividades em de todos os cursos de licenciatura. Essas práticas possuem o objetivo de vincular, de imediato, as disciplinas de conteúdo específico à prática pedagógica na educação básica. Constituem, assim, um importante elemento na formação da identidade do professor como educador, ocorrendo desde o início do processo formativo. No curso de Ciências Biológicas, as PCC estão distribuídas em várias disciplinas desde o segundo semestre do curso e como várias das disciplinas ocorrem em núcleo comum entre licenciatura e bacharelado, as PCC são feitas também pelos alunos do bacharelado. Essas práticas, dentro da proposta do curso, são compreendidas como um espaço de reflexão e construção pedagógica que não se restringe ao conteúdo de um componente curricular específico, mas se efetiva enquanto elemento articulador, mobilizando os diferentes saberes constitutivos do fazer docente. Dessa forma, este trabalho tem por objetivo relatar a produção de modelos pedagógicos como PCC no contexto da disciplina de Geologia e Paleontologia, ministrada para duas turmas (5^o e 7^o períodos) do curso de Ciências Biológicas em núcleo comum, no primeiro semestre de 2024. A disciplina contempla 20 horas de PCC apenas para alunos da licenciatura, mas as práticas foram propostas para todos os alunos da turma. A proposta da atividade foi a produção de alguma atividade lúdica, que

¹ Doutora em Biologia Comparada pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto (USP), Mestre em Ciências pelo Centro de Energia Nuclear na Agricultura (CENA-USP). Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

poderia ser um modelo, jogo, maquete, experimento ou vídeo sobre um tema pré-determinado pela docente relacionado à Geologia, que pudesse ser utilizado em aulas de Ciências e/ou Biologia na educação básica. Para a realização das atividades, os alunos foram organizados em grupos de até cinco integrantes e tiveram cerca de um mês a produção de suas propostas. Como resultado, foram apresentados sete modelos feitos pelos grupos. Os modelos apresentados contemplaram as seguintes temáticas: tempo geológico, placas tectônicas, estrutura interna da Terra, rochas e minerais, terremotos, vulcanismos e aquíferos. Os modelos foram apresentados em sala de aula para toda a turma e os resultados das práticas foram registrados na plataforma DreamShaper, que gera um documento que será usado pelos alunos para a construção de um portfólio das PCC desenvolvidas ao longo do curso. Os modelos desenvolvidos foram muito criativos, bem elaborados e atenderam ao objetivo de trabalhar o conteúdo de Geologia de forma lúdica, contextualizada para a educação básica. Embora seja uma obrigatoriedade apenas para alunos da licenciatura, os alunos do bacharelado também se mostraram muito envolvidos e motivados para a confecção dos modelos, evidenciando que a atividade contribui de forma eficiente para o processo de ensino-aprendizagem dos alunos da graduação, além de os preparar para a prática docente na educação básica.

Palavras-chaves: Geologia. Ciências. Biologia.