

II FÓRUM DE INOVAÇÃO DOCENTE EM ENSINO SUPERIOR

INCLUINDO METODOLOGIAS ATIVAS PARA FACILITAR A COMPREENSÃO ACERCA DA DEFICIÊNCIA, DA DIVERSIDADE E DA INCLUSÃO SOCIAL: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Gisele Machado da Silva Carita¹

RESUMO

A disciplina de “Necessidades especiais e inclusão escolar”, do curso de Psicologia, tem como objetivos: 1) Analisar as diferentes necessidades dos alunos com deficiência, identificando a diversidade e heterogeneidade que compõe o contexto escolar. 2) Conceber o processo de inclusão educacional como imprescindível para a qualificação profissional e o exercício do trabalho da pessoa com deficiência. 3) Desenvolver estratégias de intervenção inclusivas no contexto escolar. Entende-se que no contexto desta disciplina, metodologias ativas, estratégias vivenciais e atividades em grupos possam trazer o protagonismo para o aluno, facilitando o acesso à diversidade de pensamento em sala de aula que pode se estender para a compreensão da diversidade social, motivando a aprendizagem dos conteúdos da disciplina. Objetiva-se apresentar as estratégias metodológicas utilizadas na disciplina de “Necessidades especiais e inclusão escolar” ministrada no Curso de Psicologia. Ao longo do semestre foi utilizado a Sala de Aula Invertida (através da leitura de um texto e um filme sobre múltipla deficiência); o Quiz da Inclusão (jogo de perguntas e respostas realizado entre os subgrupos da turma sobre a Lei Brasileira de Inclusão; Atividade Vivencial sobre Deficiências Sensoriais (visão, olfato e tato) com a sala toda; Atividade Vivencial sobre deficiência física, visual e de fala, em subgrupos. Os resultados alçados se referem ao feedback dos alunos apresentados verbalmente ao final de cada atividade, através de relatos como: aula produtiva, atividade prazerosa, facilidade para uma compreensão empática do outro; além de bons resultados nas avaliações formais: provas e seminários. Considera-se que o recurso das metodologias ativas permite ao aluno o exercício do protagonismo, resgatando o prazer em aprender e compartilhar em sala de aula; culminando no desenvolvimento das competências necessárias à disciplina.

Palavras Chaves: Metodologias ativas. Inclusão social. Aluno protagonista.

¹ Doutorado em Psicologia pela Universidade de São Paulo, USP. Docente no Centro Universitário Barão de Mauá. E-mail: gisele.silva@baraodemaua.br.