

INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA SALA DE AULA

Eliza Maria da Cunha Bomfim ¹

eliza.cunha@baraodemaua.br

Thiago Nicola Cajuela Garcia ²

thiago.nicola@baraodemaua.br

Centro Universitário Barão de Mauá

Nos últimos meses, com a popularização da Inteligência Artificial entre o grande público, mais precisamente com a possibilidade de utilizar ferramentas como o ChatGPT e o Midjourney, docentes do mundo todo precisaram se adaptar praticamente da noite para o dia. Nos cursos de graduação em áreas de tecnologia da informação, apesar de a tecnologia de processamento de linguagem natural (NPL, em inglês) já ser velha conhecida, a possibilidade de uso irrestrito e gratuito causou alvoroço entre os alunos. Conhecer melhor a potencialidade de ferramentas desse tipo amplia e atualiza a formação dos alunos em temáticas disruptivas e emergentes na área. Entre a polêmica no meio acadêmico, é essencial compreender e adequar estas ferramentas para uso em sala de aula, buscando torná-las aliadas e não vilãs. Diante desse cenário, esse relato de experiência tem como objetivo apresentar como foram realizadas experiências de aprendizagem utilizando o ChatGPT nos cursos de Ciência da Computação e Design Gráfico da Barão de Mauá. Essas atividades foram executadas nas disciplinas de Programação Orientada a Objetos e de Banco de Dados, com o uso da ferramenta ChatGPT. Já no Projeto Integrador de Design Aplicado à Mídia Impressa foi utilizado o Midjourney para criar as imagens da revista produzida pelos alunos do Módulo III do curso de Design Gráfico, contemplando os conhecimentos adquiridos ao longo do semestre

¹ Mestra em Engenharia de Produção pela Universidade Federal de São Carlos, UFSCar. Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

² Especialista em Desenvolvimento de Software para Web pela Universidade Federal de São Carlos, UFSCar. Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

de forma interdisciplinar, corroborando a premissa de que é por meio dos desafios complexos, integrando diferentes conhecimentos que se promove conhecimento teórico e prático. As etapas desse trabalho envolveram: o planejamento da atividade no Plano de Aprendizagem do Aluno (PAA), a explicação em sala de aula sobre como as ferramentas funcionam e a produção de trabalhos em grupo sob a óptica da interação prática com os softwares. Para criação de códigos de programação, os alunos foram orientados a solucionar diversas situações-problema com o auxílio do ChatGPT avaliando as respostas dadas e compreendendo os benefícios e limitações da ferramenta para cada necessidade. Já os alunos de Design Gráfico usaram o Midjourney na criação de diversas imagens de referência para auxiliá-los no design das revistas contemplando os temas escolhidos pelos grupos. As atividades foram realizadas ao longo do primeiro semestre de 2023. Os resultados apontam que atividades usando ferramentas de inteligência artificial em sala de aula ampliam o conhecimento dos discentes sobre este tema, fomentando o pensamento crítico a respeito dos benefícios e desafios desta prática para suas futuras atividades profissionais. Experiências assim comprovam que proibir o uso de novas tecnologias não é o caminho. É preciso um caminho de constante aprendizado dos docentes a fim de compreender melhor as novas ferramentas tecnológicas, buscando estratégias para ajudá-los no processo de ensino e aprendizagem. Assim, poderão contribuir para a formação de estudantes mais críticos, reflexivos e preparados para avaliar ideias e construir seus próprios argumentos.

Palavras-chaves: Inteligência Artificial. ChatGPT. Experiência de Aprendizagem.