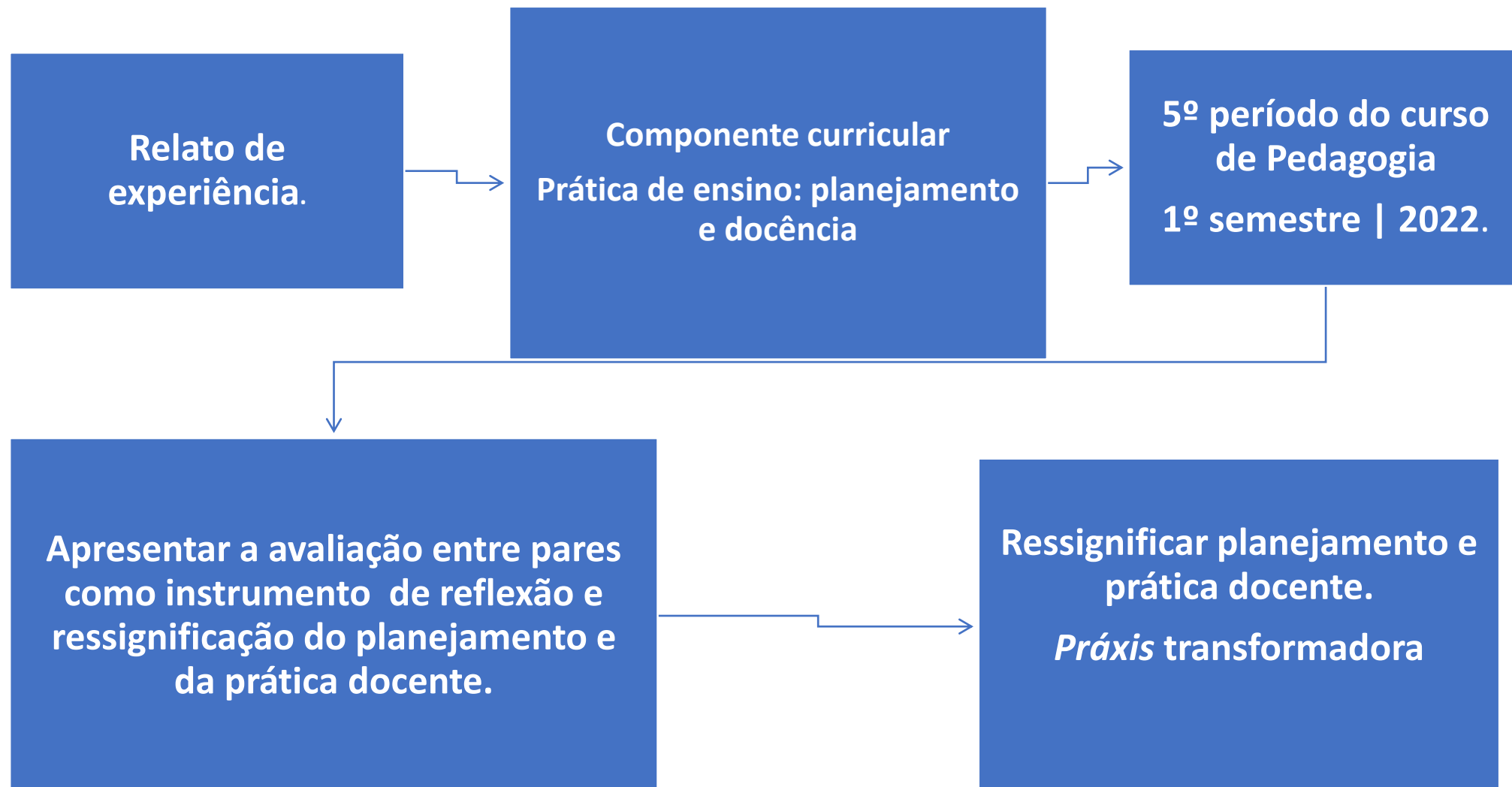


**Planejamento e avaliação entre pares:
ressignificando a *práxis* docente.**

Liliane Cury Sobreira

liliane.cury@baraodemaua.br

CONTEXTUALIZANDO.....



PRESSUPOSTOS TEÓRICOS

Jussara Hoffmann (2011)

Avaliação Mediadora como uma ação provocativa centrada na aprendizagem, que visa a reciprocidade intelectual entre os elementos da ação educativa, buscando coordenar seus pontos de vista, trocando ideias e reorganizando-as em torno do conhecimento.

Apresenta o erro como tendo um papel peculiar no processo de ensino e aprendizagem, que transcende o ato de avaliar, portanto, o ponto de partida para novas práticas e metodologias.

Paulo Freire (1996),

Práxis significa que o sujeito age, reflete sobre sua ação e age novamente impulsionando uma nova ação. Nessa perspectiva, teoria e prática se constroem juntas, perpetuando-se na práxis transformadora como produto de um diálogo constante entre a teoria e a prática, resultante da reflexão sobre a ação.

MATERIAIS E MÉTODOS

**Plano de aula
atividade**
E.I | E.F.I

**Ficha de
avaliação de
docência**
E.I | E.F.I

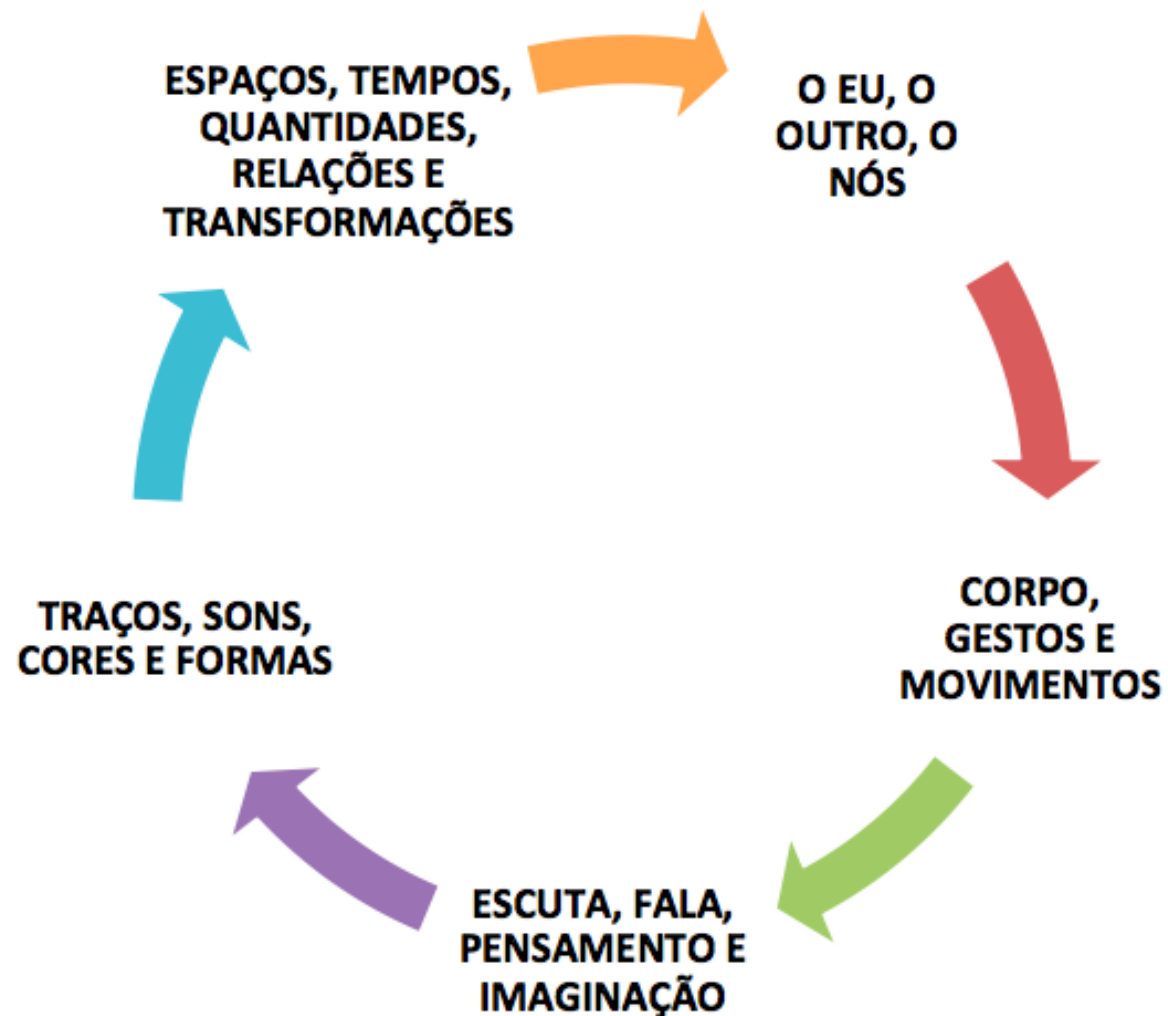
Microaula
Campos de
experiência E. I.
(BNCC)
Áreas de
conhecimento
(BNCC) E. F. I
Temas
contemporâneos
transversais
(BNCC)
(BRASIL, 2018)
Metodologias
ativas TIDICs

**Avaliação
mediadora
Reciprocidade
intelectual**
Erro |
Aprendizagem
(HOFFMANN,
2003)

**Reflexão sobre
a ação**
(FREIRE, 1987)

**NOVA AÇÃO
RESSIGNIFICANDO A
PRÁTICA DOCENTE**

Figura 1: Campos de experiência BNCC – E.I.



Disponível em: <https://fernandaclimaco.com.br/o-que-sao-os-campos-de-experiencias/>
Acesso em 8 julh. 2023.

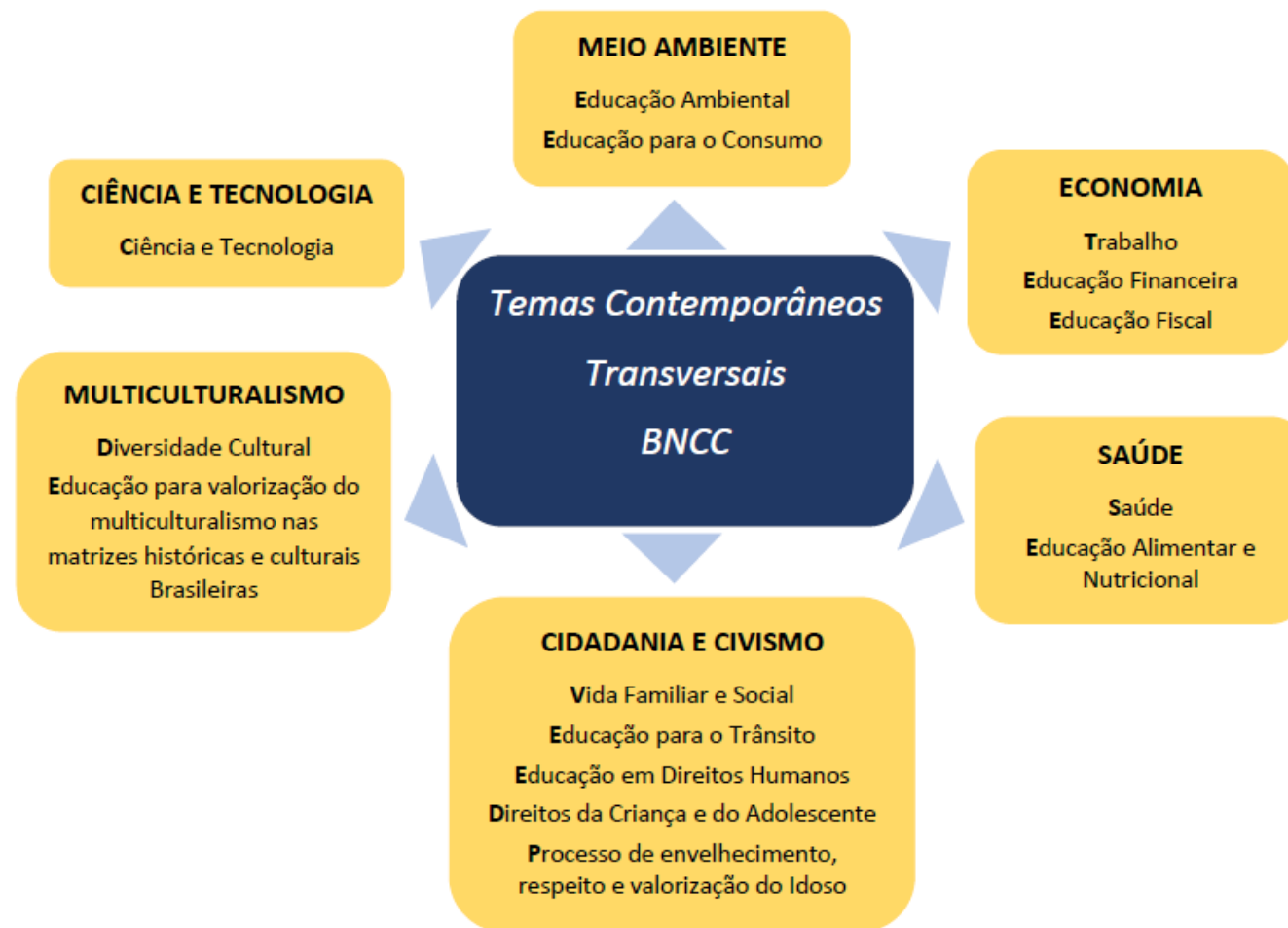
Figura 2: Áreas de conhecimento BNCC



Disponível em:

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf Acesso em 8 julh. 2023

Figura 3: Temas Contemporâneos Transversais BNCC



Disponível em:

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf Acesso em 8 julh. 2023

Figura 4: Modelo de plano de atividade E.I.

TEMA:	
NÍVEL E.I.:	DURAÇÃO: ___ h / aula
PROFESSOR:	
COMPETÊNCIA GERAL:	BNCC
CAMPO DE EXPERIÊNCIA:	
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:	
OBJETIVOS	
Geral:	
Específico(s):	
ESTRATÉGIA	
Técnicas:	Ativas
Recursos:	
DESENVOLVIMENTO:	
AVALIAÇÃO	
REFERÊNCIAS	
ANEXO	

Fonte: documento elaborado pela autora

Figura 5: Modelo de ficha de avaliação de docência – E.I.

Título da aula:	Data:		
Grupo:			
Avaliadores:			
Critérios de avaliação da docência	Totalmente adequados(as)	Parcialmente adequados(as)	Adequar
Objetivos estabelecidos (da aula atividade)			
Relação objetivos objetivos de aprendizagem (BNCC)			
Preparo do espaço físico			
Seleção das técnicas (nível escolar objetivos)			
Utilização das técnicas			
Seleção e utilização dos recursos			
Sequência didática			
Interatividade			
Utilização do tempo previsto			
Domínio de conteúdo			
Linguagem oral			
Postura do grupo			

Deixe aqui elogios, observações e/ ou sugestões

Fonte: documento elaborado pela autora

Figura 6: Modelo de plano de aula / atividade Ensino Fundamental I

TEMA:

ANO ESCOLAR:

DURAÇÃO:

PROFESSOR(ES) :.

COMPONENTE CURRICULAR | TCT (BNCC):

COMPETÊNCIAS (BNCC)

Geral:

Específica de área | componente:

UNIDADE TEMÁTICA:

OBJETO DO CONHECIMENTO:

HABILIDADES:

OBJETIVO (S): (da aula / atividade)

CONTEUDO (S): (da aula / atividade)

ESTRATÉGIA

Técnicas:

Recursos:

DESENVOLVIMENTO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | FIXAÇÃO DA APRENDIZAGEM

REFERÊNCIAS

ANEXO(S)

Figura 7: Ficha de avaliação de docência – E. F. I

Título da aula:		Data:	
Grupo:			
Avaliadores:			
Critérios de avaliação da docência	Totalmente adequados(as)	Parcialmente adequados(as)	Adequar
Habilidades (BNCC)			
Objetivos estabelecidos (da aula atividade)			
Relação objetivos Habilidades (BNCC)			
Preparo do espaço físico			
Seleção das técnicas (nível escolar objetivos)			
Utilização das técnicas			
Seleção e utilização dos recursos			
Sequência didática			
Interatividade			
Utilização do tempo previsto			
Domínio de conteúdo			
Linguagem oral			
Postura do grupo			
Deixe aqui elogios, observações e/ ou sugestões			

Fonte: documento elaborado pela autora

DESENVOLVIMENTO

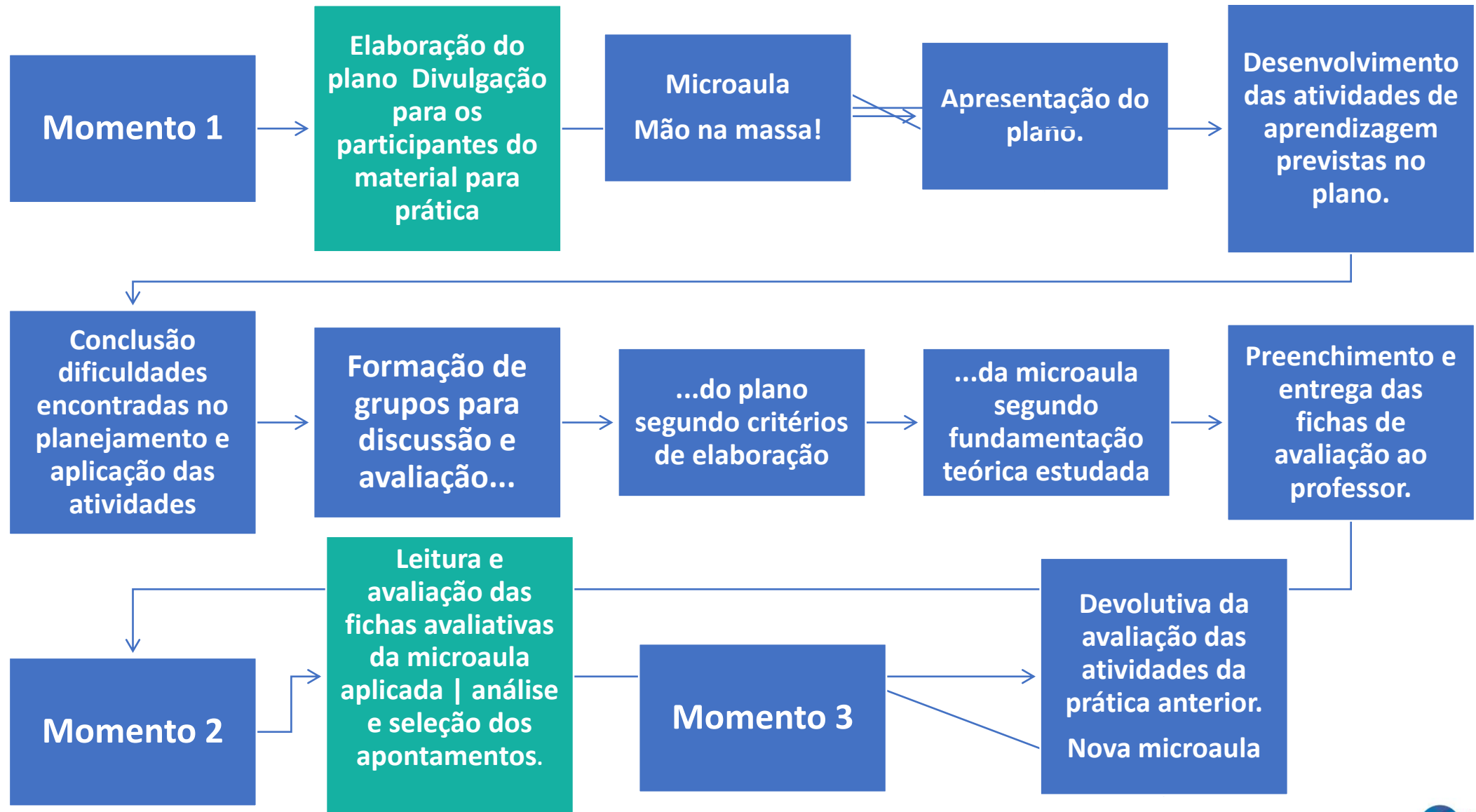
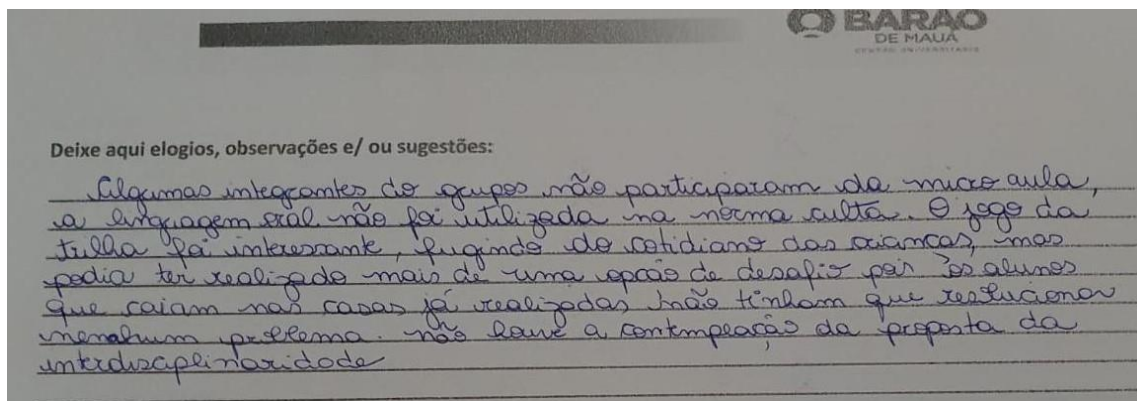
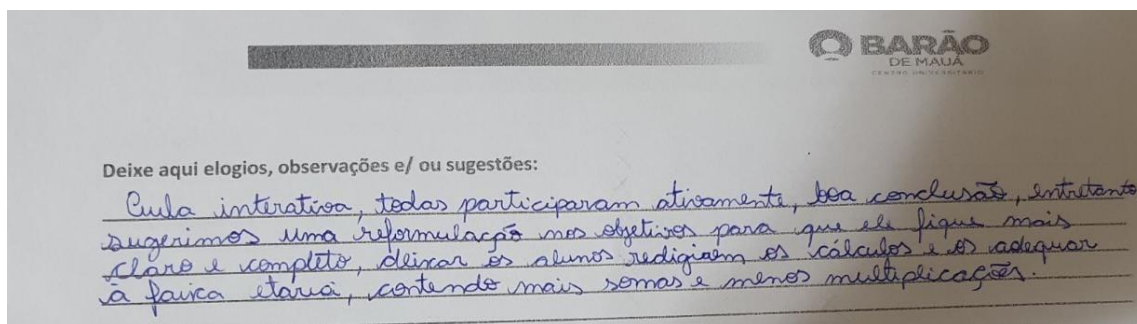


Figura 8: Avaliação da microaula



Fonte: Grupo avaliador da microaula.

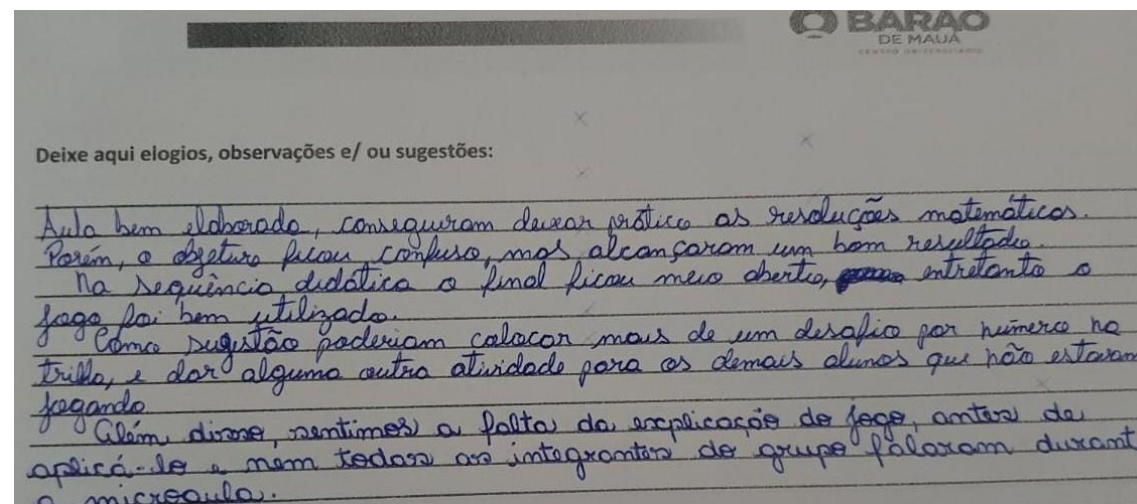
Figura 9: Avaliação da microaula



Fonte: Grupo avaliador da microaula.

Título da microaula: Matemática para que?
Nível escolar: Nível 3 | Educação Infantil

Figura 10: Avaliação da microaula



Fonte: Grupo avaliador da microaula.

RESULTADOS

Ampliou a capacidade crítico reflexiva

Ampliou a assertividade na elaboração e adequação dos planos

Escolhas didáticas mais adequadas

Segurança na aplicação prática das atividades de aprendizagem.

Interatividade
Cooperatividade

Ampliou o diálogo entre os diferentes grupos

Reciprocidade intelectual

Portanto, o objetivo do componente curricular que em princípio era planejar e aplicar situações simuladas de aprendizagem escolar em formato de microaula, através da avaliação mediadora também promoveu a reflexão sobre a prática e através dessa, um constante diálogo entre teoria, prática, reflexão sobre as ações de planejar e praticar e, conseqüentemente, uma nova ação ressignificando a prática docente.

REFERÊNCIAS

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. 17ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação Mediadora**: Uma Prática em Construção da Pré-Escola à Universidade. 20 ed. ver. Porto Alegre: Mediação, 2003.

ROBSON, A. S.; INFORSATO, E. C. Aula: o ato pedagógico em si. In: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA. Prograd. **Caderno de Formação**: formação de professores didática geral. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011, p. 80-85, v. 9. Disponível em:
<http://acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/585/1/01d15t06.pdf>: Acesso em: 8 julh. 2023.

ROBSON, A. S.; INFORSATO, E. C. A preparação das aulas. In: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA. Prograd. **Caderno de Formação**: formação de professores didática geral. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011, p. 80-85, v. 9. Disponível em:
<http://acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/585/1/01d15t06.pdf> Acesso em: 8 julh. 2023.



UNIDADE CENTRAL

Rua Ramos de Azevedo, 423
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP

UNIDADE ITARARÉ

Rua Itararé, 94 - Jd. Paulista
Ribeirão Preto/SP

UNIDADE ITATIAIA

Av. Itatiaia, 1.176 - Jd. Sumaré
Ribeirão Preto/SP

UNIDADE INDEPENDÊNCIA

Rua José Curvelo da Silveira Jr., 110
Jd. Califórnia - Ribeirão Preto/SP

UNIDADE CAMILO

Rua Camilo de Mattos, 2211
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP

OBRIGADA !!!!!

0800 18 35 66

www.baraodemaua.br