

EXERCÍCIO NO FORMATO DE QUESTIONÁRIO COMO FERRAMENTA DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

Patrícia Bodnar Giuntini ¹

patricia.giuntini@baraodemaua.br

Centro Universitário Barão de Mauá

Dentre as várias ferramentas de ensino utilizadas pelo professor, os exercícios no formato de questionário se destacam como uma das principais formas de fixação, aplicação dos conteúdos ministrados em sala de aula e avaliação do alcance de objetivo da aula ministrada. Teve como objetivo descrever a aplicação de exercício na forma de questionário como metodologia de ensino da disciplina de Metodologia da Assistência de Enfermagem, períodos manhã e noturno. Tratou-se de um relato de experiência da aplicação desta ferramenta metodológica como experiência de aprendizagem e, concomitantemente, para avaliação dos objetivos atingidos de aulas propostas. Após o aluno do curso de enfermagem assistir a aula expositiva e dialogada sobre conteúdos ensinados em sala de aula, respondia um questionário composto de perguntas objetivas, de afirmativas únicas e múltiplas, com uma única resposta correta, disponibilizado no Portal da disciplina, na Aba denominada “Trabalhos e exercícios”, na forma presencial, individual, sem consulta de materiais, com tempo fixado para a resolução entre 15 e 30 minutos e nem todas as experiências com atribuição de pontuação. Considerou como objetivo atingido uma margem de acerto no exercício igual ou superior a 70,0%. Depois da turma concluir o questionário, o professor acessava o resultado diretamente no Portal para a obtenção do percentual médio de acerto da turma na atividade. Independentemente da proporção de acertos, todas as questões foram corrigidas, discutidas e as dúvidas foram esclarecidas pela professora em sala de aula. Dos onze conteúdos

¹ Doutora e Mestra em Enfermagem Fundamental pela Universidade de São Paulo, USP. Especialização em Enfermagem do Trabalho pela Universidade de São Paulo, USP. Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

teóricos ministrados no semestre, nove deles foram aplicados os exercícios no formato de questionário com o intuito de avaliar se o objetivo da aula proposta tinha sido alcançado. No geral, a turma da manhã conseguiu atingir sete objetivos (77,8%) e a turma do noturno, seis deles (66,7%). O percentual médio entre todos os exercícios aplicados em ambas as turmas foi maior que 70,0%. Notou-se que o aluno demonstra certa afinidade com esse tipo de exercício aplicado, evidenciando facilidade na compreensão ao que se propõe, participação ativa na resolução e na correção do questionário com a possibilidade ao aluno na identificação do que aprendeu naquele conteúdo trabalhado em sala de aula e a sua chance de esclarecer algum ponto teórico ainda inconsistente, mas necessário para a compreensão do assunto e o alcance do objetivo proposto. O exercício no formato de questionário é uma ferramenta de ensino e de avaliação válida e rápida na sua aplicação, o que possibilita ao professor rever pontos de fragilidades do conteúdo ministrado para o resgate teórico de forma efetiva e imediata, com a possibilidade de dar andamento ao plano de aprendizagem estruturado sem interrupção e atrasos. Além disso, permite ao professor na verificação o quanto do conteúdo ensinado foi assimilado pelos alunos, bem como analisar se eles estão conseguindo acompanhar o plano de aprendizagem do aluno planejado no semestre.

Palavras-chaves: Exercício. Processo de aprendizagem. Avaliação.