

## PORTFÓLIO REFLEXIVO: UMA EXPERIÊNCIA DE TRABALHO EM GRUPO NA FORMAÇÃO MÉDICA

Fabíola de Arruda Leite <sup>1</sup>

fabiola.leite@baraodemaua.br

Cinara Silva Feliciano <sup>2</sup>

cinara.feliciano@baraodemaua.br

Centro Universitário Barão de Mauá

As atuais diretrizes curriculares nacionais do curso de medicina estimulam a formação de profissionais com perfil crítico-reflexivo, capazes de identificar e solucionar problemas. Para isto é necessário estimular diversas capacidades do discente, tais como criatividade, inovação, autonomia, comunicação, empatia e trabalho em equipe. Nesse sentido, uma das ferramentas que pode ser utilizada é o portfólio reflexivo, que permite, por meio de tarefas, que o aluno contemple sobre sua trajetória acadêmica correlacionando os seus progressos, aprendizados, objetivos e desafios de forma ativa, favorecendo seu papel no processo de construção do saber. O *feedback* fornecido pelo docente é uma estratégia adicional relevante, que possibilita troca de saberes de forma ética e construtiva. O objetivo desse relato foi descrever a experiência da disciplina Exercício Profissional II, ministrada no segundo período do curso de Medicina do Centro Universitário Barão de Mauá, com a elaboração de portfólio reflexivo em pequenos grupos. Os mesmos alunos, na disciplina Exercício Profissional I (primeiro período do curso) trabalharam no portfólio de forma individual, por meio de narrativas reflexivas. Para a tarefa proposta neste semestre, os estudantes foram divididos em grupos de quatro a cinco

---

<sup>1</sup> Doutora e Mestra em Ciências pela Universidade de São Paulo, USP. Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

<sup>2</sup> Doutora e Mestra em Clínica Médica pela Universidade de São Paulo, USP. Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

membros, sendo empregado o método do Arco de Maguerez para a elaboração do projeto de planejamento de carreira e a estratégia de narrativa reflexiva para a atividade sobre escolha de especialidade. O objetivo foi de que cada grupo trabalhasse no portfólio os temas discutidos em sala de aula conforme o plano de aprendizagem da disciplina. Partindo da observação da realidade e dos desafios profissionais, os alunos identificaram problemas e propuseram soluções. Ao final, descreveram qual o cenário desejado com a construção de um ambiente de trabalho inovador. Como resultado, verificou-se que a maioria dos grupos optou por utilizar o cenário de clínicas com consultórios de especialidades médicas e, em alguns casos, multiprofissional. Na primeira etapa, as narrativas reflexivas individuais trouxeram questionamentos do porquê da escolha pela medicina, da carga teórica do curso, das dificuldades em se adaptar à nova realidade de estudos, convivência com novos colegas, expectativas e frustrações do meio acadêmico, assim como sonhos e esperanças de um exercício profissional ético e pautado em empatia e respeito ao paciente. Neste momento, o *feedback* possibilitou a identificação de pontos negativos e positivos da disciplina e readequação da estratégia didática utilizada, mostrando sua aplicação prática no exercício profissional médico. A segunda etapa foi o trabalho em grupo, com elaboração do projeto, no qual temas como segurança do paciente, inovação, gestão e arquitetura com acessibilidade foram destaque em todos os grupos. O *feedback* foi realizado entre professor e cada grupo, com horário agendado, com elucidação de dúvidas, estímulo a criatividade e sugestões para alcançar os objetivos aventados pela equipe. Nesta etapa, os resultados superaram a expectativa tanto do professor, quanto dos discentes envolvidos, que referiram que a atividade auxiliou na fixação dos conceitos teóricos e na correlação entre a teoria e a prática profissional. O portfólio é uma estratégia formativa que permitiu, nesta experiência, a prática de *soft skills* aliada à consolidação de conteúdos teóricos da disciplina.

**Palavras-chaves:** Educação Médica. Metodologia Ativa. Narração.