

MAPA CONCEITUAL COMO ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM ATIVA APLICADA NO CURSO DE PSICOLOGIA

Relato de Experiência

Vanessa Cristina Machado¹

RESUMO:

INTRODUÇÃO: Considerando a importância das estratégias ativas no processo de aprendizagem, bem como as dificuldades apresentadas pelos graduandos na compreensão sobre Psicologia Institucional, foi feita a experiência de uso do mapa conceitual. Trata-se de uma metodologia que facilita a organização de ideias por meio de representações esquemáticas que explicitam conceitos hierarquicamente organizados e suas relações.

OBJETIVO: Favorecer a aprendizagem do aluno, utilizando a metodologia ativa do mapa conceitual. **METODOLOGIA:** Na primeira aula, a docente exibiu em *data show* mapas conceituais sobre o Plano de ensino e sobre o próprio conceito da estratégia e etapas de construção, buscando proporcionar aos alunos a visualização da aplicação do recurso. Ainda, coletivamente e na lousa, os alunos elaboram um mapa conceitual sobre uma temática comum; de maneira geral, os alunos se mostraram interessados e participativos.

RESULTADOS: Em data agendada, os alunos entregaram os mapas impressos no formato *power point* e os apresentaram em *data show*; após apresentação de cada grupo, a docente fez suas observações. De modo geral, os mapas foram bem elaborados e atenderam as orientações da docente, os alunos relataram que o exercício facilitou a compreensão do material como um todo e que, por isso, pretendiam replicar a metodologia em outras disciplinas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS: Após apresentação oral e análise dos mapas, a docente fez uma avaliação positiva sobre a experiência, observando um salto no processo de aprendizagem; contudo, isso não foi expresso na avaliação dos alunos (prova), os quais mantiveram baixas notas, como nas turmas anteriores.

Palavras Chaves: Mapa conceitual. Metodologia ativa. Psicologia institucional.

¹Professora do curso de Psicologia do Centro Universitário Barão de Mauá. Email: vanessa.machado@baraodemaua.br