

MAPA CONCEITUAL COMO ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM ATIVA APLICADA NO CURSO DE PSICOLOGIA Relato de Experiência

Prof^a Dr^a Vanessa Cristina Machado

I FÓRUM DE INOVAÇÃO DOCENTE EM ENSINO SUPERIOR

INTRODUÇÃO

- ✓ a importância das estratégias ativas no processo de aprendizagem
- ✓ as dificuldades apresentadas pelos graduandos na compreensão sobre Psicologia Institucional de Bleger
- ✓ **Mapa conceitual:** metodologia que facilita a organização de ideias por meio de representações esquemáticas que explicitam conceitos hierarquicamente organizados e suas relações

OBJETIVO

I FÓRUM DE INOVAÇÃO DOCENTE EM ENSINO SUPERIOR

- ✓ Favorecer a aprendizagem do aluno, utilizando a metodologia ativa do mapa conceitual

METODOLOGIA

Conceituação e orientações para construção do Mapa conceitual, por meio da visualização da aplicação do recurso





METODOLOGIA

Aplicação do recurso na apresentação do Plano de Ensino da disciplina.

Psicalasia
Comunitilri • • Inatitudon • l

.0.

PI node
III!lwifto

+

Trabalhar

Pa ra
que?

O que?

Quanto
tempo?

Como?

Instrumento
de:

Nível
domínio
cosnitivo

Objativa
Geral

Ementa

L:J

M8todolagla

Avaliação

Con1po, ;tn por:

Oblectvos
Ispeticicos

Composta por:

Conteúdo
programétlco

l:ncontrar em:

Au la
expositiva

Trabalho

Mapa

dlalopda

srupo

conceitual

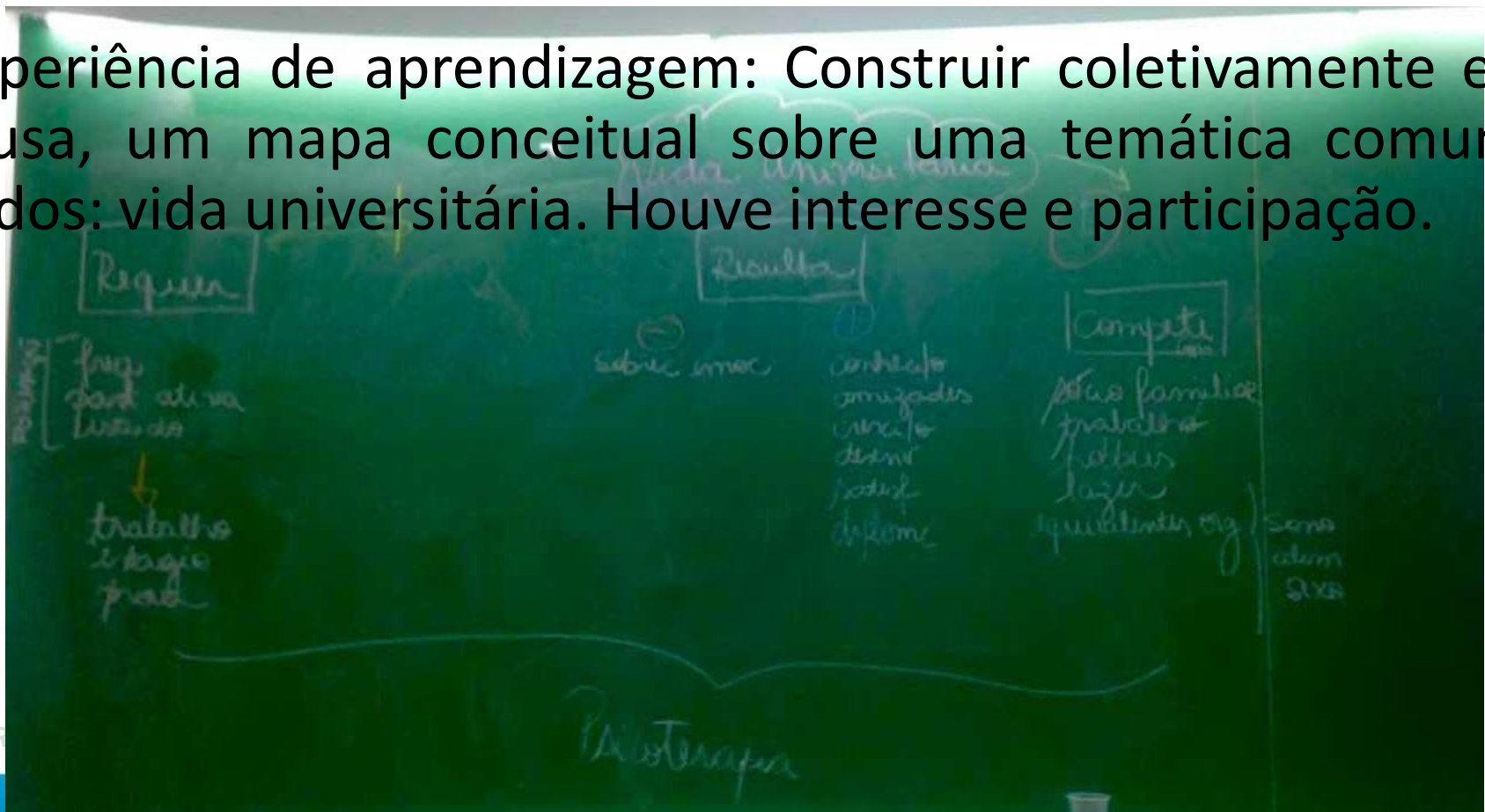
B

Referências

FÓRUM DE INOVAÇÃO DOCENTE EM ENSINO SUPERIOR

METODOLOGIA

Experiência de aprendizagem: Construir coletivamente e na lousa, um mapa conceitual sobre uma temática comum a todos: vida universitária. Houve interesse e participação.



De modo geral,

Os mapas foram bem elaborados e atenderam as orientações da docente

Os alunos relataram:

- ✓ que o exercício facilitou a compreensão do material como um todo
- ✓ que foi uma forma diferenciada e mais visual de organização do estudo
- ✓ e que pretendiam replicar a metodologia em outras disciplinas

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- ✓ Após apresentação oral e análise dos mapas e considerando os relatos dos alunos, a docente fez uma avaliação positiva sobre a experiência, observando o desenvolvimento de um método de estudo que favorece a organização do pensamento (síntese)
- ✓ Contudo, os alunos apresentaram baixo desempenho na avaliação (prova), mantendo baixas notas, como nas turmas anteriores. Hipóteses...

I FÓRUM DE INOVAÇÃO DOCENTE EM ENSINO SUPERIOR

Para saber mais sobre Mapa Conceitual

SOUZA, N. A. BORUCHOVITCH, E. Mapas conceituais: estratégia de ensino/aprendizagem e ferramenta avaliativa. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v.26, n.03, p.195-218, dez. 2010. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/edur/v26n3/v26n3a10>. Acesso em 18 junho 2018.

TAVARES, Romero. Construindo mapas conceituais. **Ciênc. cogn.**, Rio de Janeiro, v. 12, p. 72-85, nov. 2007. Disponível em http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1806-58212007000300008&lng=pt&nrm=iso. Acesso em 18 junho 2018.

<https://www.youtube.com/watch?v=67z80wU0dA4>

https://www.youtube.com/watch?v=kbyMHqQu0Uw&list=PLD-f7CvDnqGolu9_sF97BQQJK2i_Sa6q2

I FÓRUM DE INOVAÇÃO DOCENTE EM ENSINO SUPERIOR