

RELACIONAMENTO PROFESSOR-ALUNO: CONSTRUÇÃO DE VÍNCULOS AFETIVOS COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Prof. Me. Alberto Geraissate Paranhos de Oliveira

<alberto.oliveira@baraodemaua.br>

INTRODUÇÃO

- Resolução de conflitos em sala de aula
- Fortalecimento do relacionamento professor-aluno
- Afeto como elemento essencial para ensino-aprendizagem

INTRODUÇÃO

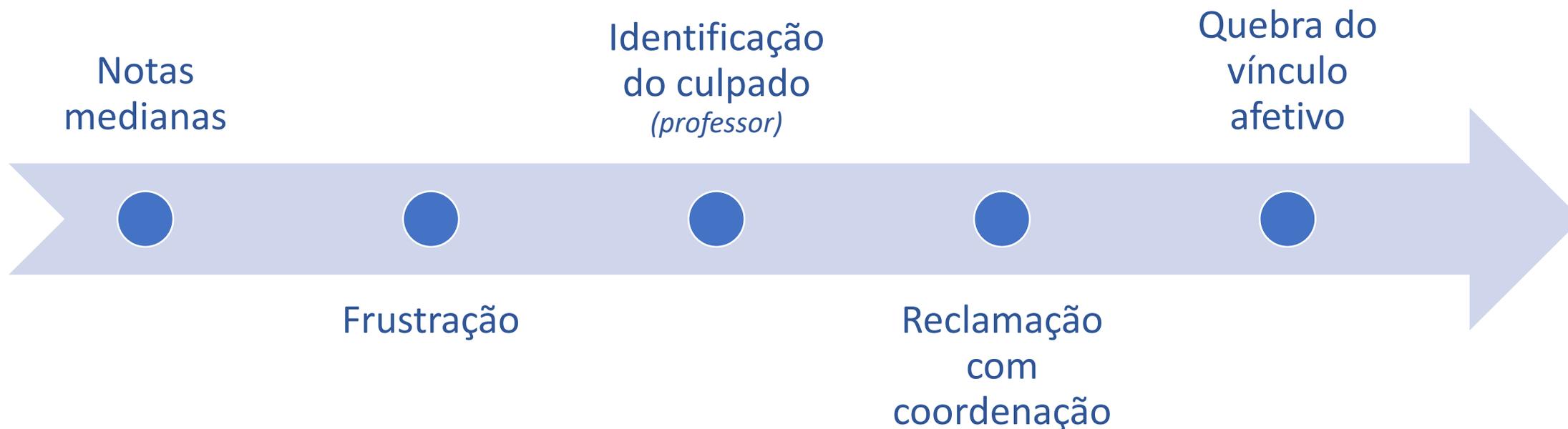
- Disciplina “Radiojornalismo”, com dois professores:
 - Um responsável pela carga teórica (eu!)
 - Outro responsável pela carga prática
- Ainda assim busquei trabalhar os conceitos aplicados de forma prática
 - Mesmo sem horário no estúdio de gravação
- Mas as primeiras aulas tinham cunho expositivo
 - Na Avaliação 1 é que eles colocariam em prática os conceitos trabalhados

PROBLEMAS

- Aula no segundo horário: menor duração real
 - Muitos alunos demoram a voltar do intervalo
 - Muitos alunos precisam sair mais cedo por conta de transporte
 - Perde-se cerca de $\frac{2}{3}$ de uma hora-aula
- Havia previsão de exercícios práticos em cada aula, mas não havia tempo hábil para realizá-los
- Estudantes do séc. XXI aproveitam menos aulas expositivas **(OLIVEIRA, A. G. P. – ou seja, eu! Essa é uma hipótese minha)**

PROBLEMAS

- Alunos não estavam instrumentalizados para realizar a Avaliação



SOLUÇÃO

1 Esclarecimento da situação junto à coordenação do curso

2 Aconselhamento com colegas experientes

3 Aula seguinte toda dedicada a esclarecimento da situação

SOLUÇÃO

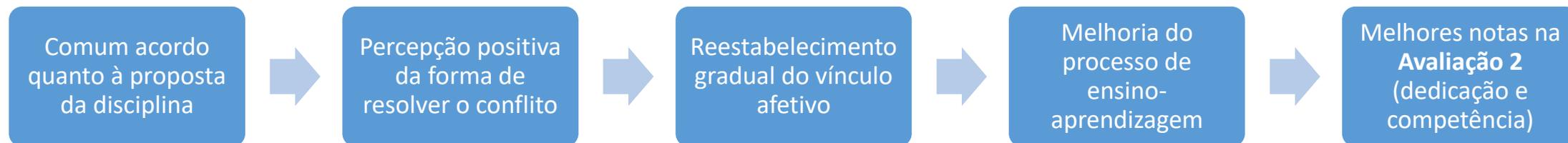
Desci do tablado
(horizontalidade)

Pedi que
expusessem suas
insatisfações

Expliquei as
limitações
contextuais

Acatei as críticas
como *feedback* para
prática docente

RESULTADOS



CONSIDERAÇÕES FINAIS

- A relação afetiva tem impacto no processo de ensino-aprendizagem
- Turma I adora professor A e odeia professor B
 - Boas relações educacionais com A e relações ruins com B
- Turma II odeia professor A
 - Relações educacionais ruins
- O problema está no professor A ou na Turma II?
 - **Está na relação afetiva professor-aluno!**

REFERÊNCIAS

- MAHONEY, Abigail Alvarenga; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de. Afetividade e processo ensino-aprendizagem: contribuições de Henri Wallon. **Psicologia da educação**, São Paulo , n. 20, p. 11-30, jun. 2005 . Disponível em http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-69752005000100002&lng=pt&nrm=iso. Acesso em 19 out. 2018.
- MOREIRA, Beatriz Buzzo; SILVÉRIO JÚNIOR, Renato Cezar. A importância da afetividade na aprendizagem. **Cadernos de Educação: Ensino e Sociedade**, v. 4, n. 1 (2017). Bebedouro; 2017, p.199-213.

OBRIGADO!

Prof. Me. Alberto Geraissate Paranhos de Oliveira

<alberto.oliveira@baraodemaua.br>