

# EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM ASSOCIADAS: VANTAGENS E DESVANTAGENS

**ADRIANA MARTINS SAUR**

❖ **APRESENTAÇÃO DA DOCENTE**

❖ **CONTEXTO DESSA PROPOSTA**

## ❖ INTRODUÇÃO

- A eficácia do aprendizado da estatística para alunos das áreas popularmente chamadas de humanas depende em parte de como associamos seus conteúdos aos saberes e à prática específica de cada curso.



DESAFIO ENORME DENTRO DA PSICOLOGIA

## ❖ INTRODUÇÃO

- Se a estatística é apresentada com um formalismo excessivamente matemático:



Desmotivação



Os alunos não aprenderão a importância daqueles conceitos em sua vida e prática profissional

- Convidar o aluno a memorizar equações e desenvolver longos cálculos matemáticos costuma ser ineficaz e provoca o distanciamento do interesse do aluno pela disciplina.

(MARTINEZ, 2015; RODRIGUES et al., 2017)

## ❖ INTRODUÇÃO

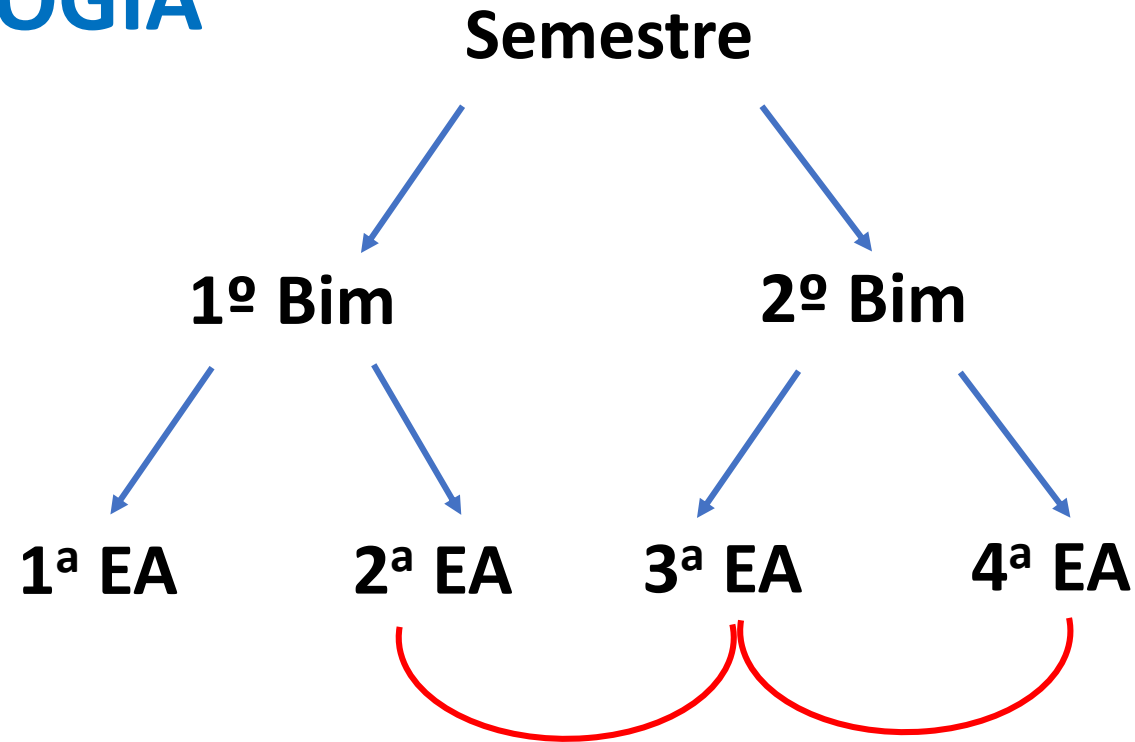
- A questão está em direcionar o aprendizado da estatística de modo que o aluno compreenda sua utilidade em sua vida profissional.
- Assim, o aluno passa a entender como esses conteúdos podem auxiliá-lo a construir os saberes necessários para uma boa formação acadêmica.

... nas estatísticas, há bastante mais que números.

(Martinez, 2015)

## ❖ OBJETIVO

- Nesse contexto, o objetivo deste trabalho é relatar a experiência vivenciada na disciplina de Bioestatística, ministrada para alunos de Psicologia, no que diz respeito às experiências de aprendizagem (EAs) propostas.



2ª EA: escolher um tema de pesquisa, pensar em um objetivo expresso por uma variável numérica, realizar uma pequena coleta de dados e apresentar em uma tabela;

3ª EA: obter as medidas de tendência central dos dados coletados e interpretar os resultados;

4ª EA: obter as medidas de dispersão e interpretar os resultados.

## ❖ RESULTADOS

De 0 a 10, sendo 0 incômodo nenhum e 10 muito incomodado, quanto você se considera incomodado sobre as séries e desenhos infantis aderirem a papéis homossexuais ?

Em uma escala de 0 à 10, sendo zero péssimo e dez ótimo, qual foi o grau de sua adaptação com a tecnologia durante a pandemia?

Qual o tempo de uso de celular por dia?

Qual a contribuição do psicólogo na mudança de comportamento alimentar?

Qual o nível de satisfação com o atual governo?



## ❖ VANTAGENS

Os alunos foram convidados a pensar e integrar os vários conteúdos programáticos ministrados na disciplina (técnicas de amostragem, critérios de inclusão e exclusão dos participantes, representatividade da amostra, na elaboração das perguntas necessárias para atingir o objetivo pretendido, na confecção de tabelas, nas normas técnicas, na citação e referência da bibliografia e nos cálculos (uso de programas estatísticos) e interpretações dos resultados.

Maior agradabilidade ao realizar a experiência: os alunos demonstraram um grande interesse na elaboração da tarefa, relatando ter sido divertido e diferente do que esperavam em uma disciplina de estatística.

## ❖ DESVANTAGENS

Ao não fazer corretamente a 1ª EA, todas as outras ficavam comprometidas, caso o aluno não a corrigisse.

Outro problema enfrentado foi a mudança de alunos entre os grupos iniciais montados, acabando por comprometer um pouco o desenvolvimento e andamento da EA.

# ❖ RESULTADOS

## Conteúdo programático da disciplina

- 1 Definição, importância e contribuições da estatística para a Psicologia
- 2 População e amostra
- 3 Tipos de variável
- 4 Tabelas
- 5 Gráficos (dá para incluir!)
- 6 Medidas de tendência central
- 7 Medidas de variabilidade
- 8 Intervalo de confiança

## ❖ CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que a metodologia utilizada, envolvendo EAs associadas, foi uma forma eficiente e produtiva de motivar os alunos e direcionar mais o aprendizado da estatística para uma melhor compreensão de sua utilidade profissional no campo da Psicologia.

## ❖ REFERÊNCIAS

MARTINEZ, E. Z. **Bioestatística pra os cursos de graduação da área da saúde**. São Paulo: Blucher, 2015.

RODRIGUES, C.F.S.; LIMA, F.J.C.; BARBOSA, F.T. Importância do uso adequado da estatística básica nas pesquisas clínicas. **Revista Brasileira de Anestesiologia**, v. 67, n. 6, p. 619-625, 2017. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rba/a/N5PgBCrzhDkfRbX8QXsctHx/?lang=pt>. Acesso em: 13 mai. 2022.

MUITO OBRIGADA PELA ATENÇÃO!



**UNIDADE CENTRAL**

Rua Ramos de Azevedo, 423  
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP

**UNIDADE ITARARÉ**

Rua Itararé, 94 - Jd. Paulista  
Ribeirão Preto/SP

**UNIDADE ITAÍAIA**

Av. Itatiaia, 1.176 - Jd. Sumaré  
Ribeirão Preto/SP

**UNIDADE INDEPENDÊNCIA**

Rua José Curvelo da Silveira Jr., 110  
Jd. Califórnia - Ribeirão Preto/SP

**UNIDADE CAMILO**

Rua Camilo de Mattos, 221  
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP