

ELABORAÇÃO DE LAUDO DIGITAL COMO EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA PRÁTICA DE ANATOMIA PATOLÓGICA VETERINÁRIA

Nathan da Rocha Neves Cruz¹
nathan.neves@baraodemaua.br

Adriana Coelho de Souza²
adrianacs@baraodemaua.br

Centro Universitário Barão de Mauá

INTRODUÇÃO

Nas disciplinas que utilizam as atividades de microscopia com lâminas de amostras biológicas, como as de histologia e histopatologia, a realização de desenhos manuais das estruturas observadas por parte do estudante é uma atividade difundida e tradicional. Porém, a maioria dos estudantes não tem a capacidade de desenhar e junto a isso, conhecer e compreender as estruturas histológicas que são aprendidas durante a aula. Saber identificar as estruturas histológicas e suas alterações patológicas são habilidades importantes para interpretação da fisiopatologia das enfermidades e para a elaboração de laudos médicos, atividades que serão desenvolvidas pelos estudantes durante seu exercício profissional.

OBJETIVO

O presente resumo tem como objetivo relatar a experiência de aprendizagem com a criação de um laudo digital durante a disciplina de anatomia patológica.

METODOLOGIA

¹ Doutor e mestre pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP. Especialização em Residência médica em: Programa de Aprimoramento Profissional em Medicina Veterinária e Saúde Pública - Patologia Clínica pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP. Docente do Centro Universitário Barão de Mauá

² Doutora pela Universidade de São Paulo, USP. Mestre pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP. Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

Durante a disciplina de Anatomia Patológica Veterinária do Centro Universitário Barão de Mauá (CBM) foi proposto aos estudantes uma experiência de aprendizagem avaliativa tendo como tema a elaboração de laudo digital usando como amostras as lâminas de histopatologia da disciplina, sendo: Hiperplasia prostática; Degeneração hidrópica; Esteatose hepática; Amiloidose renal; Necrose de coagulação; Necrose de Liquefação; Necrose caseosa; Antracose; Hemossiderina; Bilirrubina; Melanose; Lipofucsina; Congestão Pulmonar; Edema pulmonar alveolar; Hematoma etmoidal; Trombose arterial. Os estudantes foram organizados em duplas e receberam por sorteio a lâmina tema da experiência de aprendizagem. Para confecção do laudo digital os estudantes tiveram de fotografar quatro imagens oriundas das lâminas que contivessem estruturas histopatológicas essenciais em dois tipos de amplificação, sendo duas imagens em 100x e duas imagens em 400x. Com as imagens selecionadas, os estudantes tiveram que elaborar uma descrição histológica das imagens por eles selecionadas com a utilização legendas e símbolos descritivos para detalhar estruturas importantes mimetizando um laudo histopatológico. Além disso, os estudantes criaram uma revisão de literatura curta com 80 a 100 palavras sobre a lesão histopatológica sorteada. Ao final os estudantes entregaram a experiência de aprendizagem através de correio eletrônico e foram avaliados nos seguintes quesitos: Fotomicrografia; Legenda; Formatação; Clareza e coerência; Verossimilhança; Norma científica; Relevância da referência.

RESULTADOS

Com base na nossa experiência foi possível: 1. Desenvolver uma experiência de aprendizagem em que os estudantes puderam eleger as fotomicrografias que representavam a lesão, de acordo com os conceitos abordados durante as aulas; 2. Estimular os estudantes a descrever as lesões microscópicas observadas; 3. Desenvolver a análise crítica para distinguir as lesões dentro das fisiopatologias das doenças.

CONCLUSÃO

Com a experiência de aprendizagem proposta os estudantes puderam conhecer e construir o documento que sempre será utilizado por eles ao longo de seu exercício profissional nas mais diversas áreas de atuação do médico veterinário, o laudo técnico, sendo que, na área de patologia animal, será o laudo histopatológico.

Palavras-chave: Patologia. Histopatologia. Microscopia.