

APRESENTAÇÃO DE SEMINÁRIO COM ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM NA PRÁTICA DOCENTE

Cristiane Tefé da Silva¹

cristiane.silva@barãodemaua.br

Centro Universitário Barão de Mauá

INTRODUÇÃO

O seminário é uma metodologia de ensino como uma prática pedagógica democrática, definido como uma aula ministrada por um ou mais alunos com apresentação de um determinado tema. Trata-se de um trabalho socializado, onde os participantes são centralizadores no processo de aprendizagem, sendo necessário um aprofundamento do assunto para posterior debate e reflexão com seus colegas de sala. É um momento de buscar fontes de informação e pesquisa, de procurar novas soluções para os problemas. É importante ressaltar a importância do professor como mediador das apresentações, promovendo o estabelecimento de relações entre os discentes, o incentivando o questionamento do aluno, complementando as informações, estabelecendo relações do conteúdo com outras áreas, realizando o fechamento com as conclusões. É relevante mencionar que o seminário também é um método avaliativo, capaz de avaliar o desempenho alcançado a partir do pensar e do analisar. Há várias maneiras de se desenvolver um seminário, conforme pode ser observado na literatura. Entretanto, é importante pensar em uma atuação de forma mais ativa e didática destas apresentações, visando melhor aproveitamento dos seminários. Neste contexto, foi pensado uma forma mais didática para as apresentações. Foi proposto aos alunos uma apresentação mais didática dos seminários.

OBJETIVO

¹ Pós-doutorado, doutorado e mestrado pela Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto, FMRP. Especialização em Docência na educação superior pelo Centro Universitário Barão de Mauá, CBM, Brasil. Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

A proposta tem como objetivo proporcionar o desenvolvimento de competências e habilidades de trabalhar em equipe, de comunicar-se oralmente promovendo uma aprendizagem colaborativa mais didática.

METODOLOGIA

Os discentes foram divididos em grupos. A cada grupo foi designado um tema do conteúdo de doenças infecciosas da disciplina de Agressão e Reparação do 4. Período. No dia do seminário foi sorteado a ordem das apresentações. Para fins de atribuição de conceitos foram considerados os seguintes aspectos: Desempenho do aluno quando da apresentação dos seminários; se o discente apresentou conhecimento do assunto abordado; e um dos tópicos avaliativos é a forma didática de apresentação dos seminários. Para isso, os discentes foram estimulados a realizarem apresentações dinâmicas, como jogos, gincanas, brincadeiras de uma maneira mais interativa.

RESULTADOS

Vários alunos sentiram motivados ao desafio de apresentar seminários inovadores. Várias dinâmicas foram realizadas durante as apresentações, desde relatos de caso pelo kahoot, gincanas, jogos, “torta de cara”. Após as apresentações, os discentes relataram que gostaram bastante das apresentações de forma mais dinâmica, com gincanas, quizzes, que foram apresentados. Ao analisar as apresentações, alguns alunos se destacaram bastante, com amplo aprofundamento do assunto, sendo observado o desenvolvimento de novas habilidades, como argumentação, síntese, correlação de informações assim como estimulação de raciocínio crítico. Limitações foram apresentadas por alguns estudantes e o feedback foi relatado a cada aluno individualmente.

CONCLUSÃO

A ideia central do projeto busca incentivar e desafiar os estudantes a desenvolver a criatividade, a produtividade e o conhecimento aprofundado, levando para a sala de

aula uma ação inovadora, colocando os discentes como centralizadores do processo de aprendizagem em determinado tema. É importante desafiar nossos discentes a pensar e criar criticamente, sendo protagonistas do processo de aprendizagem, incitando a capacidade de raciocínio crítico, promovendo uma atitude positiva entre os graduandos.

Palavras-chave: Apresentação de seminários. Dinâmicas.