

CONTRIBUIÇÕES DO LETRAMENTO LITERÁRIO PARA O PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO: RESSIGNIFICANDO AS PRÁTICAS DE LEITURA E ESCRITA

Marília Ferranti Marques Scorzoni¹
Centro Universitário Barão de Mauá

INTRODUÇÃO

A alfabetização é um processo amplo e complexo que não pode ser reduzido ao codificar e decodificar. Nesse sentido, demanda estratégias e práticas que superem os limites impostos pelas práticas mecânicas que concebem a leitura enquanto decodificação e não oportunizam a apropriação do sistema de escrita a partir de sua função social e, assim, não favorecem a formação do leitor. O letramento literário, nesse contexto, apresenta-se enquanto proposta que contribui com o processo de alfabetização na medida em que possibilita explorar o texto literário e apropriar-se de suas múltiplas dimensões.

OBJETIVO

O objetivo foi construir atividades lúdicas que contribuíssem com a compreensão dos aspectos ortográficos a partir de um contexto mais amplo, viabilizando a construção de projetos temáticos pautados no letramento literário.

METODOLOGIA

Considerando a potencialidade do Letramento Literário para a alfabetização, foi proposto aos alunos do quinto semestre do curso de Pedagogia que desenvolvessem uma proposta de leitura, pautada no letramento literário, com o desafio de incluir na etapa da interpretação uma atividade lúdica que integrasse a leitura e sua interpretação com questões ortográficas pertinentes ao processo de

¹ Mestra pela Universidade de São Paulo, USP. Especialização em Gestão Em Educação pela Faculdades COC. Especialização em Teoria e Crítica Literária pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP. Doutoranda em Educação pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto, FFCLRP-USP. Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

alfabetização. A atividade desenvolveu-se a partir da proposta estruturada por Cosson (2006) que pressupõe a apropriação da literatura por meio de uma sequência básica, estruturada em 4 etapas consecutivas. A leitura, assim, foi introduzida pela contextualização da temática do texto, por meio da etapa da motivação que consiste na aproximação do leitor com a temática que será encontrada na leitura. Após a etapa da motivação, realizou-se a introdução, momento em que o autor e a obra são apresentados. A leitura foi realizada na sequência e mediada por meio de provocações e inferências. Após a leitura, realizou-se a interpretação que objetivou o encontro do leitor com a obra, sua interpretação segundo sua própria visão de mundo.

RESULTADOS

Os resultados encontram-se consubstanciados nas propostas pedagógicas desenvolvidas que constituem-se de estratégias lúdicas tais como jogos, dinâmicas e brincadeiras que se mostraram significativas para o processo de alfabetização e letramento, possibilitando a apropriação do sistema de escrita no contexto dos anos iniciais do ensino fundamental.

CONCLUSÃO

A atividade possibilitou a vivência, por parte das alunas, de uma experiência desenvolvida a partir da leitura literária e da ludicidade, que são instrumentos potenciais para o desenvolvimento e para a interação social, demonstrando que é possível criar estratégias, a partir da leitura, que contribuam com a compreensão de aspectos ortográficos essenciais para a apropriação do sistema de escrita.

Palavras-chaves: Alfabetização. Letramento literário. Ludicidade.