

SIMULAÇÃO BÁSICO-CLÍNICA NA APRENDIZAGEM DO ALUNO

Profa Dra Karina Furlani Zocal

A simulação realística em saúde tem sido uma estratégia explorada nos laboratórios de ensino e centros de simulações para proporcionar um ambiente reflexivo e de transformação para o desenvolvimento de competências essenciais ao cuidado centrado no paciente e alcance dos objetivos e resultados propostos neste processo de aprendizagem e aprimoramento do aluno.

Introdução



Pesquisas evidenciam que simulações médicas de alta fidelidade facilitam o aprendizado quando usadas sob as condições certas:

- ✓ *feedback durante a experiência do aprendizado,*
- ✓ *participação dos alunos em práticas repetitivas,*
 - ✓ *variações clínicas,*
 - ✓ *ambiente controlado, aprendizado*
 - ✓ *individualizado.*

O cenário em simulação realística em saúde é uma parte integrante e fundamental para o planejamento e organização de formação profissional, capacitação e treinamento.

Estudos publicados demonstram a importância de um roteiro teórico-prático para a elaboração do cenário e sua contribuição para alcançar os objetivos e disseminar o seu uso.



BÁSICO – CLÍNICA ???????





Objetivo

Nesse contexto, o objetivo do trabalho foi realizar casos realísticos, envolvendo cenários da disciplina de Microbiologia e Infecção (3º Período) com feedback realizado pelos alunos que passaram anteriormente pela disciplina.

Metodologia

- 1. A elaboração do cenário foi baseada em casos clínicos envolvendo a teoria previamente discutida durante as aulas da disciplina pelo docente.*
- 2. Para a simulação, os alunos foram divididos em grupos (3 alunos/grupo).*
- 3. Cada grupo elaborava seus questionamentos conforme as orientações para a discussão do caso com o paciente. Os pacientes eram os próprios alunos (monitores) da disciplina, ou seja, alunos que já cursaram a disciplina anteriormente e com embasamento para debriefing.*

Instruções para a tarefa

Você está fazendo um estágio em um pronto atendimento. Uma paciente chegou há 2 horas na sala de urgências. Foi atendida por um colega, que solicitou no momento do atendimento alguns exames complementares. Ele solicitou que você fosse reavaliá-la agora e esclarecê-la sobre o seu diagnóstico (considerando as queixas e os resultados dos exames).

Você deverá:

- 1- Questionar sobre as queixas da paciente no momento e outros fatores que julgar pertinentes.
- 2- Avaliar o exame complementar solicitado pelo seu colega.
- 3- Informar o provável diagnóstico da paciente e os cuidados que precisam ser tomados.

Metodologia



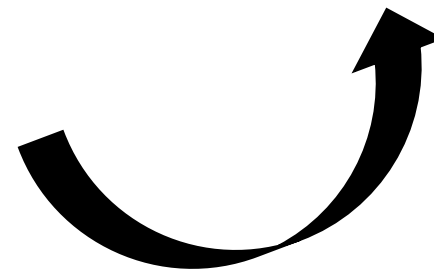
Alunos – Papel “Médicos”



Alunos – Papel “Paciente”



Aluno – Papel “Monitor”
Professor



Os casos foram discutidos e comentados pelos próprios monitores, com feedback momentâneo sob supervisão do docente, enriquecendo a discussão e exemplificando com base em experiência profissional.



Considerações Finais

A elaboração do cenário baseada em boas práticas envolve elementos importantes, e cada etapa está interligada e é interdependente no seu processo de criação. A teoria básica validada que oriente a elaboração de cenários clínicos em simulação em saúde, pode disseminar como uma importante metodologia, permitindo sua reprodutibilidade na vivência do aluno. Assim, proporcionando um aprendizado a ser incorporado na prática diária dos profissionais e alunos e, conseqüentemente, garantindo uma assistência segura aos pacientes.

OBRIGADA !!!

**UNIDADE CENTRAL**

Rua Ramos de Azevedo, 423
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP

UNIDADE ITARARÉ

Rua Itararé, 94 - Jd. Paulista
Ribeirão Preto/SP

UNIDADE ITAÍZIA

Av. Itatiaia, 1.176 - Jd. Sumaré
Ribeirão Preto/SP

UNIDADE INDEPENDÊNCIA

Rua José Curvelo da Silveira Jr., 110
Jd. Califórnia - Ribeirão Preto/SP

UNIDADE CAMILO

Rua Camilo de Mattos, 2211
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP

0800 18 35 66

www.baraodemaua.br