

O USO DE *PODCAST* COMO EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM

ADRIANA MARTINS SAUR

❖ **APRESENTAÇÃO DA DOCENTE**

❖ **CONTEXTO DESSA PROPOSTA**

❖ INTRODUÇÃO

- O ensino da estatística na área de ciências da saúde é considerado desafiador, uma vez que frequentemente ouvimos desses estudantes sobre a dificuldade em lidar com números e cálculos.
- Nesse sentido, direcionar o aprendizado da estatística para uma compreensão mais prática de sua utilidade nas ciências humanas torna-se muito importante, auxiliando na construção de saberes mais conectados com a profissão que escolheram.

❖ INTRODUÇÃO

- Nesse contexto, como professora da disciplina de Bioestatística para alunos do 3º semestre do curso de Psicologia do Centro Universitário Barão de Mauá, resolvi propor um novo formato de experiência de aprendizagem, sob a forma de conteúdo em áudio: os chamados *podcasts*.

❖ OBJETIVO

- O objetivo deste trabalho é relatar a experiência vivenciada na disciplina de Bioestatística, ministrada para alunos de Psicologia, no que diz respeito a proposta de um novo formato de Experiência de Aprendizagem: *podcast*.
- A proposta dessa metodologia foi motivada pelo fato do linguajar “falado” ser um meio de comunicação muito mais familiar e confortável para os estudantes, especialmente em comparação aos tradicionais trabalhos escritos.
- No *podcast*, o conteúdo é transmitido de maneira mais descontraída e informal, tornando a experiência do aprendizado mais motivadora e agradável. Além disso, todos do grupo participam com alguma fala, sendo possível que todos se engajem e participem da tarefa proposta.

- A metodologia proposta foi a realização de um breve podcast (aproximadamente 5 minutos) sobre a importância e as principais contribuições da estatística para o desenvolvimento da Psicologia.
- Tarefa para ser realizada em grupos (4-5 alunos);
- Todos do grupo deveriam “falar”;
- Alunos do 3º semestre do curso de Psicologia do CUBM (cursos diurno e noturno);
- Formato mp3, entregue pelo portal.

Foi solicitado, ao final da tarefa, que todos respondessem a um breve formulário:

- Sexo;
- Idade;
- Nota que davam para o formato da experiência (de zero à dez);
- O quanto preferiam o *podcast* em comparação às experiências de aprendizagem escritas (muito melhor, melhor, indiferente, pior ou muito pior).

❖ RESULTADOS

- Foram avaliados 62 estudantes (71% do sexo feminino e 29% do sexo masculino);
- Média de idade de 23,3 anos (DP 8,7);
- Os resultados indicaram que 82,2% dos estudantes classificaram a experiência como muito melhor e melhor; 11,3% como indiferente e 6,5% como pior.
- A nota média atribuída à experiência foi de 8,73 (DP 1,7).

❖ RESULTADOS

- **Desafio:** como “avaliar” os critérios de avaliação de um podcast?
- Ressalta-se que no *podcast*, assim como nas experiências de aprendizagem escritas, também é exigido que os alunos tenham uma argumentação lógica, uma fundamentação teórica, falas coerentes com o que foi solicitado e uma certa fluência na “fala”.
- Desse modo, os mesmos critérios de avaliação utilizados para correção dos trabalhos escritos também podem ser empregados nos *podcasts*, não comprometendo a correção da experiência de aprendizagem.

❖ CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Conclui-se que os alunos gostaram muito do formato proposto, se configurando como uma inovadora alternativa de Experiência de Aprendizagem.
- Além disso, torna o ensino da Bioestatística um pouco mais leve e permite uma aquisição mais produtiva dos conteúdos ministrados.

MUITO OBRIGADA PELA ATENÇÃO!



UNIDADE CENTRAL

Rua Ramos de Azevedo, 423
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP

UNIDADE ITARARÉ

Rua Itararé, 94 - Jd. Paulista
Ribeirão Preto/SP

UNIDADE ITAÍAIA

Av. Itatiaia, 1.176 - Jd. Sumaré
Ribeirão Preto/SP

UNIDADE INDEPENDÊNCIA

Rua José Curvelo da Silveira Jr., 110
Jd. Califórnia - Ribeirão Preto/SP

UNIDADE CAMILO

Rua Camilo de Mattos, 2211
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP

0800 18 35 66

www.baraodemaua.br