

# ATUAÇÃO DA LIGA ACADÊMICA DE PATOLOGIA E IMUNOLOGIA DURANTE A PANDEMIA DA COVID-19 E AS SUAS IMPLICAÇÕES NA EDUCAÇÃO

Karina Furlani Zocal<sup>1</sup>

Cristiane Tefé da Silva<sup>2</sup>

Centro Universitário Barão de Mauá

## INTRODUÇÃO

O isolamento social, durante a pandemia, trouxe consigo um cenário desafiador para a sociedade, tanto na saúde pública, quanto nas atividades de ensino-aprendizagem. Isso conferiu impactos à comunidade acadêmica, a qual teve que se reinventar para a aquisição de conhecimento (FERREIRA *et al.*, 2020).

A Liga Acadêmica de Patologia e Imunologia (LAPI) do curso de Medicina do Centro Universitário Barão de Mauá (CBM), tem por objetivo promover o aprofundamento e o desenvolvimento de novos conhecimentos teórico-práticos de seus integrantes nos assuntos abordados de acordo com sua área de atuação; prestar serviços sociais, por meio de atividades comunitárias, de cunho informativo, de conscientização e preventivo; estimular o desenvolvimento científico nas diversas áreas do conhecimento; proporcionar ao aluno um contato mais direto com a prática profissional; e permitir melhoria na condição do futuro profissional na área em que tiver o direito e competência para exercer. Assim, a LAPI visa a contemplar o tripé “ensino-pesquisa-extensão”. Durante a pandemia do SARS-CoV-2 no ano de 2020, visando a efetivação de seus objetivos, dispôs uma série de reconfigurações, de forma a repensar possibilidades de saberes e práticas no formato on-line.

Sendo assim, coube aos docentes e à gestão da Liga a avaliação de novos métodos remotos de contribuição social, a fim de se manter atuante na comunidade acadêmica, mesmo à distância. Essa ressignificação dos propósitos da Liga em consonância com as propostas da tecnologia da informação e comunicação resultou em uma série de iniciativas de divulgação e disseminação do conhecimento pelas mais diversas plataformas, a fim de alcançar o maior público possível.

## OBJETIVO

---

<sup>1</sup> Graduação em Ciência Biológica Modalidade Médica pelo Centro Universitário Barão de Mauá (2008), Doutorado em Ciências pela Faculdade de Ciências Farmacêuticas de Ribeirão Preto-USP (2014) e Pós-Doutorado com ênfase em Imunologia pela Faculdade de Ciências Farmacêuticas de Ribeirão Preto-USP e Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

<sup>2</sup> Graduação em Biomedicina e Licenciatura Plena em Biologia. Mestrado e Doutorado no Laboratório de Patologia Pulmonar do Departamento de Patologia da Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto. Pós-Doutorado no Laboratório de Cardiologia Celular e Molecular no Departamento de Patologia da Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto Docente do Centro Universitário Barão de Mauá.

Relatar a experiência das ações da LAPI e as repercussões na educação médica, bem como, no tripé ensino-pesquisa-extensão, durante a pandemia da COVID-19.

## **METODOLOGIA**

Nesse contexto, o presente trabalho consiste em um relato de experiência baseado em ações realizadas, virtualmente, pela LAPI, que buscaram proporcionar auxílio aos alunos de forma remota, viabilizando a aprendizagem e a reorganização diante dos novos desafios vivenciados.

## **RESULTADOS**

Devido à necessidade de distanciamento social, a LAPI necessitou transpor seu planejamento de ensino-extensão-pesquisa para o meio virtual, campo anteriormente não explorado para a execução destas atividades.

No âmbito do ensino, foram realizadas postagens informativas acerca de diversos tópicos correlacionados à liga, por meio de plataformas digitais; aulas ao vivo com discussão de artigos, visando associar a educação e interatividade. Em parcerias com outras ligas, também foi realizada uma jornada on-line (III Jornada de Integração Básico-Clínica – JIBACLIN). O meio virtual possibilitou o convite e a participação de professores e alunos de outras localidades, sem a necessidade de grandes adequações logísticas. Com isso, o tema pôde ser remotamente ministrado, via transmissão *YouTube*, o que difundiu o conhecimento e permitiu aproximar profissionais e alunos de diferentes áreas, interesses, e localidades, com aumento no número de participantes, quando comparado aos eventos dos anos anteriores, de forma presencial.

Com a interrupção das atividades presenciais, não foi possível realizar alguns projetos de extensão já programados para o ano letivo de 2020. Com isso, a atuação da LAPI foi adaptada e novos projetos foram desenvolvidos, dentre esses a realização de uma campanha on-line para conscientização da importância da vacinação e isolamento social, com materiais informativos sobre o tema. Além da participação na campanha de doação de alimentos. A LAPI também se manteve criando conteúdo para as redes sociais, difundindo informações corretas, confiáveis e de linguagem simples e objetiva, tendo como público-alvo acadêmicos e a população em geral.

No âmbito da pesquisa científica, visamos a publicação e a participação dos alunos em eventos científicos nacionais e internacionais. No ano de 2020, tivemos dois artigos de revisão de literatura publicados, intitulado em “*Network dos mediadores lipídicos com doenças autoimunes: uma revisão de literatura*” e “*Curcumin and capsaicin: from spices to cancer-suppressing agentes*”.

Pode-se dizer que vários pontos positivos foram observados com as atividades remotas quando comparado com as presenciais, conforme mencionados anteriormente. Como a redução da utilização de horários inoportunos como os de almoço, que se sobreponham aos de atividades curriculares ou de fins de semana. Isso reduzirá a necessidade de uma carga horária adicional em um ambiente já cansativo e estressante para o estudante, permitindo a este o ensino continuado em meios virtuais que facilitam o acesso de acordo com a disponibilidade individual.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O mercado de trabalho atual tem exigido cada vez mais a formação de profissionais capazes de compreender as novas perspectivas do mundo, sendo extremamente importante que os novos métodos pedagógicos de ensino-aprendizagem compreendam a integração entre os eixos ensino, pesquisa e extensão (PANOBIANCO M. S., *et al.*, 2013). Assim, a Liga Acadêmica, que abarca consigo tal tripé da formação acadêmica, revela-se como valiosa ferramenta na complementação da formação do estudante, mediante a atuação discente ativa e coesa no próprio processo de aprendizado, indo ao encontro do que preconiza as Diretrizes Curriculares Nacionais (TEDESCHI L. T., *et al.*, 2018; QUEIROZ S.J., *et al.*, 2014; CAVALCANTE A. S. P., *et al.*, 2018).

Dessa forma, concluímos que no cenário desafiador da pandemia, a liga acadêmica se destacou como um canal de difusão do conhecimento à academia e população extramuros da universidade. Além disso, por meio das atividades realizadas, cumpriram-se os objetivos de realizar ensino, pesquisa e extensão com qualidade, mesmo que de maneira remota e não presencial.

**Palavras-chave:** Pandemia; Liga Acadêmica; Atividades extensionistas.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CAVALCANTE, A. S. P., *et al.* As Ligas Acadêmicas na Área da Saúde: Lacunas do Conhecimento na Produção Científica Brasileira. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Brasília-DF, v. 42, n. 1, pp. 199-206, 2018.

FERREIRA, A. M. S., *et al.* COVmpact: pandemia COVID-19 nos estudantes do ensino superior da saúde. **Revista De Investigação & Inovação Em Saúde**, [s.l.], v. 3, n. 1, p. 7-16, 2020.

PANOBIANCO, M. S., *et al.* A contribuição de uma Liga Acadêmica de graduação de Enfermagem. **Revista da Rede de Enfermagem do Nordeste**, Fortaleza-CE, vol. 14, n. 1, p. 169-178, 2013.

QUEIROZ, S. J., *et al.* A importância das ligas acadêmicas na formação profissional e promoção de saúde. **Revista Fragmentos de Cultura**, Goiânia-GO, vol. 24, n. 8, p. 73-78, 2014.

TEDESCHI, L. T., *et al.* A experiência de uma Liga Acadêmica: impacto positivo no conhecimento sobre trauma e emergência. **Revista do Colégio Brasileiro de Cirurgiões**, Rio de Janeiro – RJ, v. 45, n. 01, ed. 1482, 2018.