

TRIANGULAÇÃO ENTRE PLANO DE APRENDIZAGEM DO ALUNO, METODOLOGIAS ATIVAS E AVALIAÇÃO COMO ESTRATÉGIA PARA A INSERÇÃO DA EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NO CICLO BÁSICO DO CURSO DE MEDICINA

Ana Cláudia Dinamarco Mestriner
Aline Barbosa Ribeiro



O Marco Legal Nacional

Resolução CNE/CP nº 1/2004.
Obrigatoriedade da inclusão da Educação das Relações Étnico-Raciais nos currículos da educação superior, estendendo-se a todos os cursos da área da saúde.



A Diretriz Médica Específica

DCNs Curso de Graduação em Medicina (2025). Exigência na formação de médicos capazes de **reconhecer e valorizar a diversidade humana**, promovendo equidade, inclusão e justiça social no cuidado às populações historicamente vulnerabilizadas.

NotebookLM

Artigo de Revisão



Idade, sexo, raça/etnia são fatores intrínsecos associados à perda de massa muscular: uma revisão sistemática

Age, sex, race/ethnicity are factors associated with loss of muscle mass intrinsic : a review systematic

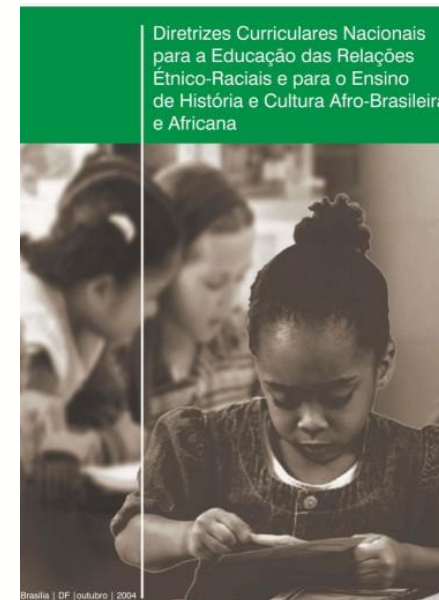


DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO

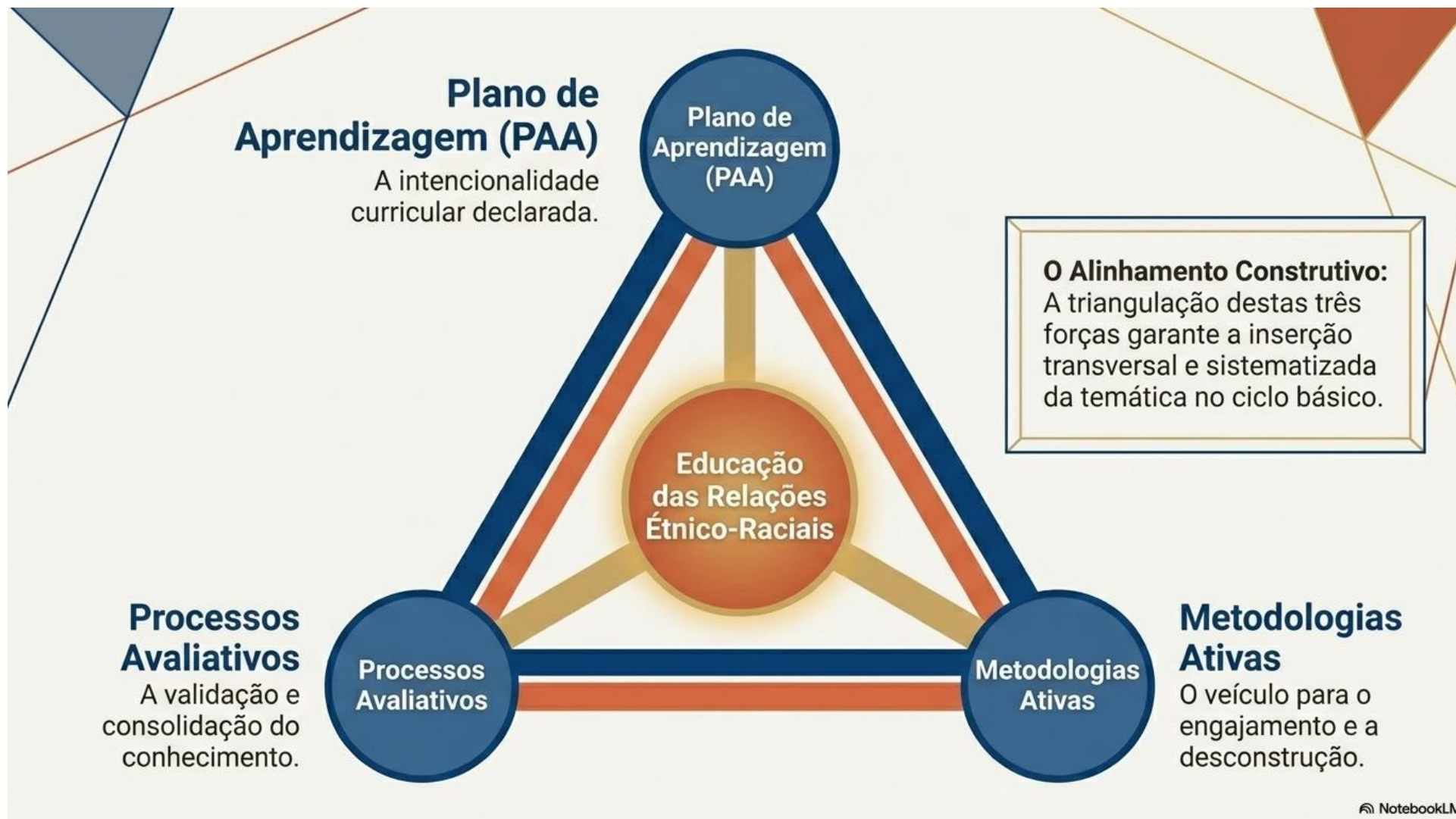
Publicado em: 01/10/2025 | Edição: 187 | Seção: 1 | Página: 35
Órgão: Ministério da Educação/Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Superior

RESOLUÇÃO CNE/CES Nº 3, DE 30 DE SETEMBRO DE 2025

Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina.



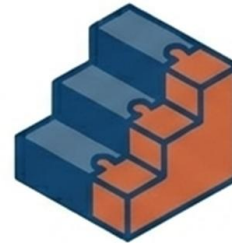
	Realidade Atual	Ponto Cego
Localização no Currículo	Concentrada tardiamente em cenários de Atenção Primária à Saúde.	Ausência ou inserção limitada no Ciclo Básico (anos iniciais).
Natureza da Abordagem	Heterogênea e despadronizada.	Falta de sistematização transversal nos fundamentos da medicina.





Disciplina

Sistemas Orgânicos Integrados I (SOI I)



Fase Curricular

Ciclo Básico de Medicina



Motor Pedagógico

Metodologia Ativa
(Sala de Aula Invertida)



O Desafio Prático

Integrar o viés social ao estudo estrito dos sistemas orgânicos biológicos logo no início da formação acadêmica.

NotebookLM

Pilar 1: O Plano de Aprendizagem (PAA)



A inserção deixa de ser acidental e passa a ser uma meta declarada. O planejamento curricular define o foco, exigindo que o aluno reconheça a interseção entre biologia estrutural e determinantes sociais da saúde logo no SOI I.

NotebookLM

Identificar as características macroscópicas e microscópicas dos do músculo estriado esquelético, explicando suas relações com a função. Analisar alterações estruturais e funcionais que ocorrem em condições patológicas, como nas distrofias musculares, interpretando casos clínicos. Analisar como idade, sexo, raça/etnia são fatores intrínsecos associados à	6,7	Análise	5 Sistema muscular 5.1 Características macroscópicas e microscópicas dos músculos. 5.2 Mecanismos contráteis e contextualizações clínicas. 5.3 Distrofias musculares.	Aula expositiva dialogada Sala de aula invertida Estudo de Caso Aula prática	Em grupos, os alunos discutirão e responderão às questões embasadas em situações clínicas, a partir da leitura do artigo "Idade, sexo, raça/etnia são fatores intrínsecos associados à perda de massa muscular: uma revisão sistemática". Os alunos deverão proceder com a visualização das lâminas histológicas e peças anatômicas relacionadas ao sistema muscular. As imagens visualizadas no microscópio deverão ser	EA Somativas Discriminou lâminas e as estruturas solicitadas identificadas corretamente? Serão atribuídos os seguintes conceitos à EA somativa. 0-4 Insuficiente 5-6 Parcial	☐ Não atingido ☐ Totalmente ☐ Parcialmente
---	-----	---------	---	--	--	---	--

Objetivos	Semana	Nível/categoria do domínio cognitivo de Bloom	Conteúdos	Metodologia	(E.A) Experiência de Aprendizagem	Critérios para avaliação da E.A	Objetivo(s) atingido(s)
perda de massa muscular.					analisadas.	7-8 Adequado	

Pilar 2: Preparação (Sala de Aula Invertida)



A sala de aula invertida transfere a aquisição passiva de informações para o estudo autônomo, preparando o terreno para a análise crítica presencial.

NotebookLM

O Encontro Presencial: Debate e Desconstrução



NotebookLM

Pilar 3: A Integração Avaliativa

Avaliação Formativa

Realizada em **tempo real** durante o **encontro presencial**. Permite acompanhar a construção do conhecimento, identificar lacunas cognitivas e promover feedback imediato.

Avaliação Somativa

Inserção de **questão objetiva** focada na temática **étnico-racial** na avaliação teórica bimestral.

O ciclo se fecha: O que é valorizado no ensino deve ser validado na avaliação, garantindo o alinhamento construtivo.

NotebookLM

O Fluxo da Aprendizagem: Síntese da Intervenção



NotebookLM

O Fluxo da Aprendizagem: Síntese da Intervenção



NotebookLM

Resultados Observados no Discente



Alto Engajamento

Participação ativa propiciada pela metodologia da sala de aula invertida.



Pensamento Crítico

Desconstrução do determinismo estritamente biológico na formação básica.



Valorização Científica

Reconhecimento da literatura baseada em evidências para temas sociais.

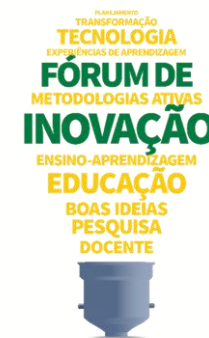


Visão Sistêmica

Compreensão clara da influência dos determinantes étnico-raciais no complexo processo saúde-doença.

NotebookLM

Bibliografia



BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. Resolução CNE/CES nº 3, de 30 de setembro de 2025. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 1 out. 2025. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/cne/2025/outubro-2025/rces003_25.pdf. Acesso em: 28 jul. 2026.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Diário Oficial da União: Brasília, DF, 22 jun. 2004, Seção 1, p. 11. Disponível em: <https://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/res012004.pdf>. Acesso em: 28 jul. 2026.

DANTAS, Mariana Peixoto et al. Percepção de estudantes de Medicina sobre o acesso à educação étnico-racial na formação médica. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Brasília, v. 49, n. 3, e101, DOI: <https://doi.org/10.1590/1981-5271v49.3-2024.0212>, 2025. Acesso em: 28 jul 2026

SCHOPF, P. P.; ALLENDORF D. B.; SCHWANKE C. H. A., GOTTLIEB, M. G. V. Idade, sexo, raça/etnia são fatores intrínsecos associados à perda de massa muscular: uma revisão sistemática. **R. bras. Ci. e Mov** 25(2):195-204, 2017 Acesso em: 28 jul. 2026

Obrigada

**UNIDADE CENTRAL**

Rua Ramos de Azevedo, 423
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP

UNIDADE ITARARÉ

Rua Itararé, 94 - Jd. Paulista
Ribeirão Preto/SP

UNIDADE ITATIAIA

Av. Itatiaia, 1.176 - Jd. Sumaré
Ribeirão Preto/SP

UNIDADE INDEPENDÊNCIA

Rua José Curvelo da Silveira Jr., 110
Jd. Califórnia - Ribeirão Preto/SP

UNIDADE CAMILO

Rua Camilo de Mattos, 2211
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP

0800 18 35 66

www.baraodemaui.br