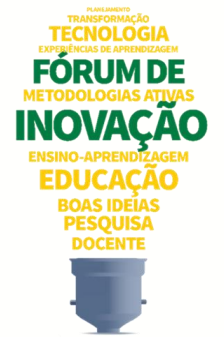


Inteligência Artificial como ferramenta de aprendizagem ativa na construção de seminários em sala de aula

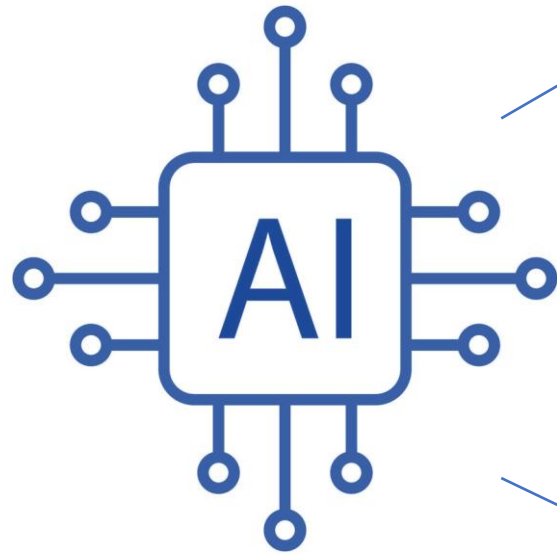
Maria Júlia de Oliveira Santos Gualberto ¹

Cronograma da Apresentação



- Introdução
- Objetivo
- Metodologia
- Resultados
- Considerações finais

Introdução:



Uso inadequado da ferramenta como substituta do esforço individual

Veracidade das informações

Desafio atual do docente

Inteligência Artificial



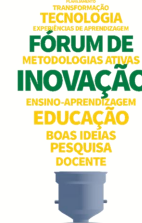
Seminário

Ferramenta tradicional para experiência de aprendizagem

Trabalho que estimula o pensamento em pares

Dificuldade em reunir alunos participantes do grupo e ferramentas que minimizam o esforço quando realizado em casa

Objetivo:



Este relato apresenta uma experiência de aprendizagem que buscou demonstrar o potencial produtivo da utilização consciente da IA na construção de seminários em sala de aula.

Metodologia:



Trabalho realizado com alunos do 5º semestre do curso de Biomedicina matutino

1. Foi avisado com 15 dias de antecedência a realização do trabalho em sala de aula e a necessidade de que os alunos levassem dispositivos eletrônicos, como notebook ou tablet.

OBS: Apenas o conteúdo geral da atividade foi informado antecipadamente, sem a explicação da dinâmica, a fim de evitar pesquisas prévias que pudessem interferir na proposta.

2. Em sala de aula:

- Divisão da sala em grupos;
- Sorteio dos temas (exames realizados em Medicina Nuclear);
- Explicação da composição do trabalho.

Composição do trabalho

- Criação de um **prompt** em word com as seguintes informações:
 - Radiofármaco utilizado
 - Preparo do paciente
 - Forma de administração do radiofármaco
 - Período de absorção
 - Equipamento utilizado
 - Tipos de imagens adquiridas
 - Finalidade do exame
 - Imagens de casos clínicos reais com explicação

A pesquisa foi realizada em livros indicados pela professora presentes na “Minha Biblioteca”, base de dados ou sites confiáveis previamente verificados.

Utilização da IA

O documento word foi carregado na plataforma e a partir das informações contidas no documento e do prompt criado pelos alunos a geração dos slides era realizada.

GAMMA[Produtos](#)[Soluções](#)[Sobre](#)[Preços](#)[Português \(Brasil\)](#)[Iniciar sessão](#)[Registre-se gratuitamente](#)

Gere slides com tecnologia de IA em questão de segundos.

Transforme textos em slides refinados com um clique

Comece a usar

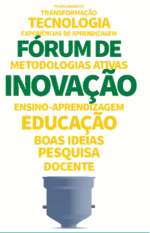
Mais de 250 milhões apresentações, sites, posts sociais e documentos gerados.

A screenshot of the Gamma AI presentation generator interface. It features a video player with a presentation slide titled "How Social Media Algorithms Shape Consumer Behavior". The slide includes a sub-header "Model Security Challenges" and a list of bullet points: "Social media algorithms determine what content appears in users' feeds", "Custom Demos", "Visit Program", and "Full Deployment". The video player has a progress bar at 0:03 / 0:16 and a play button. The interface also shows a navigation menu on the left with options like "Presentation", "Model Security Challenges", and "Next Steps and Call to Act".

Informações relevantes:

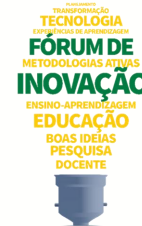
- O trabalho foi realizado em 4 aulas (eu ministro as quatro no mesmo dia);
- As duas primeiras aulas foram dedicadas para a pesquisa, criação do prompt e estudo do tema, as duas últimas foram apenas para as apresentações;
- A apresentação deveria conter apenas 7 slides (especificado no prompt) com duração de 7 – 10 minutos;
- Todos os componentes do grupo precisaram apresentar;
- O prompt e os slides foram postados em uma tarefa na SAV;
- O conteúdo foi cobrado em prova bimestral, portanto a professora disponibilizou material para estudo, complementou as apresentações e os alunos compartilharam seus slides.

Resultados:



Apresentações

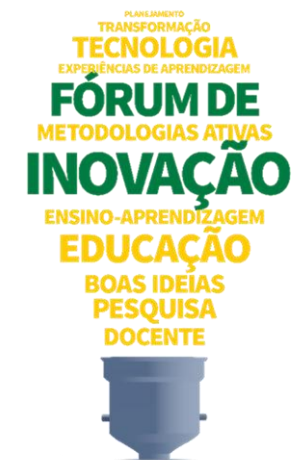
Considerações Finais:



- A experiência evidenciou a importância de promover a autonomia e a participação ativa dos estudantes no processo de aprendizagem, estimulando sua criatividade e protagonismo.
- Necessidade de orientar os alunos quanto ao uso ético, crítico e responsável da inteligência artificial, valorizando-a como ferramenta de apoio à aprendizagem, e não como substituta do processo de construção do conhecimento.
- Importância de trazer autonomia ao aluno, para que ele seja parte criativa e relevante em sala de aula, além disto é trazer a verdadeira função da IA, para que ela não seja utilizada de maneira discriminada e errada.

Pontos a serem melhorados:

- Ter um prompt base para a criação dos slides;
- Encontrar uma maneira de poder editar o slide (não encontrei nesta plataforma);



UNIDADE CENTRAL

Rua Ramos de Azevedo, 423
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP

UNIDADE ITARARÉ

Rua Itararé, 94 - Jd. Paulista
Ribeirão Preto/SP

UNIDADE ITATIAIA

Av. Itatiaia, 1.176 - Jd. Sumaré
Ribeirão Preto/SP

UNIDADE INDEPENDÊNCIA

Rua José Curvelo da Silveira Jr., 110
Jd. Califórnia - Ribeirão Preto/SP

UNIDADE CAMILO

Rua Camilo de Mattos, 2211
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP

0800 18 35 66

www.baraodemaui.br