

RELEVÂNCIA DA CAPACITAÇÃO DE MONITORES ACADÊMICOS COMO AGENTES FACILITADORES DA INCLUSÃO E DA VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE HUMANA NO ENSINO-APRENDIZAGEM

CAMILA ALBUQUERQUE MELO DE CARVALHO
BRUCE SANDERSON PRADO DE FREITAS
LUCAS EMMANUEL LOPES E SANTOS
MARLENE DE CÁSSIA TRIVELLATO FERREIRA

INTRODUÇÃO

- Conhecida como Aprendizagem por pares
- Metodologia ativa para aprimorar a aquisição de habilidades essenciais à prática profissional
- Desenvolve competências didáticas no monitor e impacta positivamente a aprendizagem dos alunos
- Contribui para o amadurecimento acadêmico



INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica tem diversas vantagens e gera impactos **tanto para o monitor quanto para o estudante:**

- CONFIANÇA INTERPESSOAL: estudantes sentem-se à vontade para expressar dúvidas e problemas pessoais com “hierarquia reduzida”
- ATMOSFERA DESCONTRAÍDA: ambientes de aprendizagem que favorecem o engajamento e motivação
- COMUNICAÇÃO DIRETA: facilidade para fazer perguntas, promovendo maior interação
- COMPARTILHAMENTO DE EXPERIÊNCIAS: exemplos pessoais, facilitando a compreensão.



ARNOLD, Matthew; DILLON, Andrea; MINGORANCE, Christian; KING, Svetlana. The Learning-Teaching Nexus: Medical Students' Motivations to Engage in Peer-Assisted Learning. The Clinical Teacher, [S. l.], v. 22, p. 1-6, 2025. DOI: <https://doi.org/10.1111/tct.70108>. Disponível em: <https://doi.org/10.1111/tct.70108>. Acesso em: 25 jul. 2026.

INTRODUÇÃO

Estudantes de Medicina que participam de Aprendizagem entre Pares se beneficiam em termos de DESEMPENHO ACADÊMICO, em comparação com aqueles que não participam.



BRIERLEY, Clarissa; ELLIS, Leila; REID, Emily Roisin. Peer-assisted learning in medical education: A systematic review and meta-analysis. *Medical Education*, [S. l.], v. 56, n. 4, p. 365-373, abr. 2022. DOI: <https://doi.org/10.1111/medu.14672>

INTRODUÇÃO

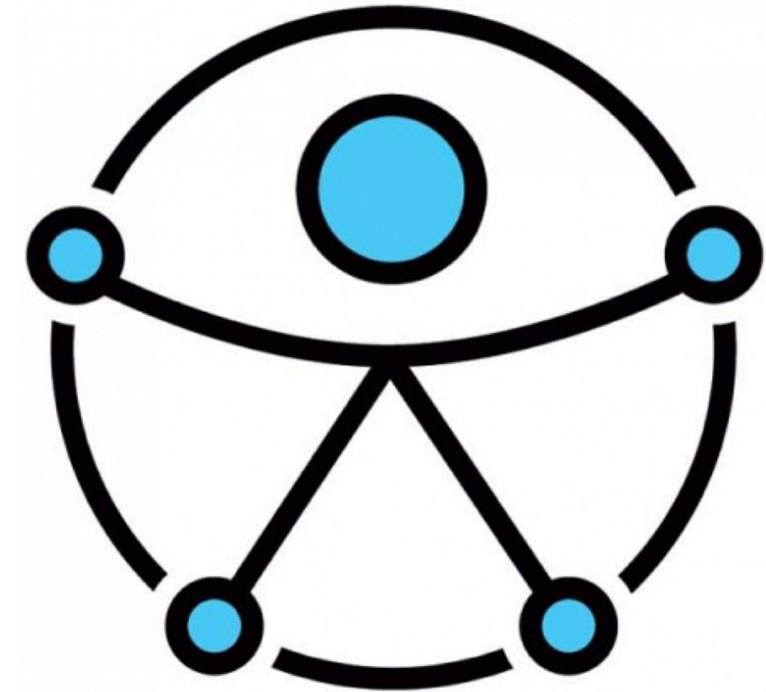
A Aprendizagem entre Pares é uma abordagem educacional valiosa para o ensino de habilidades clínicas na graduação em Medicina, com BENEFÍCIOS TANTO PARA MONITORES QUANTO PARA ALUNOS.



MOAMEN, Suhaib Mohamed; MOHAMED, Abdulla Ismaeel; VAN DER MERWE, Lynette. The Use of Peer-Assisted Learning in Teaching Clinical Skills in Undergraduate Medical Education: A Scoping Review. Journal of Medical Education and Curricular Development, v. 13, p. 1-16, 2026. DOI: <https://doi.org/10.1177/23821205261422892>

INTRODUÇÃO

- Atualmente: crescente presença de estudantes neurodivergentes no Ensino Superior
- Políticas públicas de ações afirmativas e os marcos legais de inclusão impulsionaram um aumento significativo de matrículas
- Necessária a desconstrução de barreiras institucionais e pedagógicas que surgem com esse aumento de demanda
- Criação de núcleos de acessibilidade



MELO, Sandra Cordeiro de; CONSTANT, Elaine; FERREIRA, Adriana Teixeira. Acesso e permanência de pessoas com autismo no ensino superior. Revista Teias, Rio de Janeiro, v. 24, n. 73, p. 112-128, 2023.

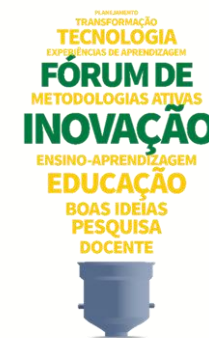
INTRODUÇÃO

Nesse contexto, a CAPACITAÇÃO CONTINUADA DE MONITORES ACADÊMICOS consolida-se como uma estratégia essencial, permitindo que esses estudantes-monitores atuem não apenas como facilitadores do conteúdo curricular, mas como agentes promotores de acessibilidade atitudinal, empatia e valorização da diversidade humana em sala de aula.



RIBAS, Samyrah de Almeida. Acessibilidade e inclusão de estudantes neurodivergentes no ensino superior: revisão bibliográfica e relato de experiência na formação em Terapia Ocupacional. 2025. Trabalho de Conclusão de Curso (Bacharelado em Terapia Ocupacional) – Instituto Saúde e Sociedade, Universidade Federal de São Paulo, Santos, 2025.

JUSTIFICATIVA



- Expressivo e contínuo ingresso de estudantes neurodivergentes no Ensino Superior;
 - Desafio de reconfigurar nossas práticas;
- Capacitação continuada de monitores acadêmicos como estratégia;
- Monitores como facilitadores e promotores de acessibilidade, atitudinal, comunicacional, pedagógica e valorização da diversidade humana em sala de aula.

OBJETIVO



Relatar a experiência de capacitação de monitores acadêmicos como agentes facilitadores da inclusão no processo de ensino-aprendizagem.

METODOLOGIA



Parceria do Programa de Monitoria Acadêmica do Curso de Medicina com o Núcleo de Bem-Estar Acadêmico (NBA) para a realização de oficinas estruturadas em módulos sobre DIVERSIDADE HUMANA, PRÁTICAS PEDAGÓGICAS ACESSÍVEIS E MEDIAÇÃO.

METODOLOGIA

- Oficinas estruturadas em módulos sobre diversidade humana, práticas pedagógicas acessíveis e mediação;
- Carga horária: 4 horas;
- Público: monitores e docentes orientadores do curso de Medicina.

Formação de Monitores em Contextos Educacionais

FORMAÇÃO
DE MONITORES EM CONTEXTOS
EDUCACIONAIS

06/04/2026

Horário: 18h às 22h
Unidade Central

Exclusivo para monitores
curso de Medicina .

NBA
NÚCLEO DE INOVAÇÃO ACADÊMICA

BARÃO
DE MAUÁ
CENTRO UNIVERSITÁRIO

ABR
06
2026

METODOLOGIA

Temas abordados no curso:

1. Introdução aos transtornos do neurodesenvolvimento (TND);
2. Prevalência e desafios dos TND no ensino superior;
3. Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH);
4. Inteligência: conceitos e aplicações na aprendizagem;
5. Fatores que influenciam o desenvolvimento da inteligência;
6. Funcionamento Intelectual "Limítrofe": definição e prevalência;
7. Desafios acadêmicos e repercussões no Ensino Superior;
8. Transtorno do Espectro Autista (TEA): características e implicações para a dinâmica universitária;
9. Estratégias de ensino e inclusão pedagógica;
10. Construindo uma cultura de acolhimento.



RESULTADOS

Por meio de dinâmicas, estudos de caso e exposições dialogadas, os monitores foram sensibilizados e orientados como proceder com **PRÁTICAS INCLUSIVAS**, contemplando ações para a **APRENDIZAGEM DE TODOS**, com intuito de superar lacunas do modelo integracionista ainda presente nos diferentes níveis de ensino.



Tema: Inteligência: conceitos e aplicações na aprendizagem

RESULTADOS

Os monitores apresentaram como desafios para a inclusão:

- organização a aula de monitoria de forma acolhedora, sem constrangimentos;
- adaptação de práticas pedagógicas para superar a barreiras comunicacionais;
- gestão de tempo e espaço para evitar a sobrecarga informacional e sensorial.

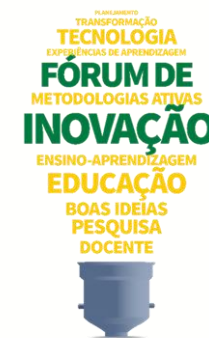


Formação de Monitores em Contextos Educacionais – NBA (06/04/2026)

Estudantes resolvendo o estudo de caso



CONSIDERAÇÕES FINAIS



Para as próximas edições das Oficinas, serão incorporadas práticas contextualizadas aos diferentes tipos de monitoria, sugestão realizada pelos monitores e docentes orientadores.

A continuidade do projeto reafirma o compromisso institucional com a inclusão social no Ensino Superior.

Obrigada



UNIDADE CENTRAL

Rua Ramos de Azevedo, 423
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP

UNIDADE ITARARÉ

Rua Itararé, 94 - Jd. Paulista
Ribeirão Preto/SP

UNIDADE ITATIAIA

Av. Itatiaia, 1.176 - Jd. Sumaré
Ribeirão Preto/SP

UNIDADE INDEPENDÊNCIA

Rua José Curvelo da Silveira Jr., 110
Jd. Califórnia - Ribeirão Preto/SP

UNIDADE CAMILO

Rua Camilo de Mattos, 2211
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP

0800 18 35 66



www.baraodemaui.br