

Prática Investigativa e Intervenção em Alfabetização: Produção de recursos pedagógicos responsivos

Nathália Suppino Ribeiro de Almeida¹

RESUMO:

Introdução

A formação de professores alfabetizadores demanda experiências que articulem conhecimentos teóricos e práticas contextualizadas, favorecendo o desenvolvimento de competências investigativas e interventivas pertinentes ao perfil do aluno da disciplina Fundamentos de Alfabetização e Letramento do curso de Pedagogia. Nesse sentido, a proposta de Prática Investigativa e Intervenção em Alfabetização fundamenta-se na criação de recursos pedagógicos responsivos elaborados a partir de necessidades reais identificadas no contexto escolar. A utilização da metodologia Design Thinking conferiu ao processo uma abordagem centrada no usuário, estimulando a escuta ativa, a colaboração, a criatividade e a resolução de problemas educacionais concretos. Ao aproximar os licenciandos da realidade da alfabetização e do letramento, a atividade fortaleceu a relação entre teoria e prática, contribuindo para uma formação docente crítica, reflexiva e alinhada às demandas contemporâneas da educação.

Objetivo

Aplicar os fundamentos teóricos da disciplina por meio da investigação de desafios reais relacionados aos processos de alfabetização e letramento, culminando na criação, produção e testagem de recursos pedagógicos alinhados à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), Políticas Públicas específicas e aos referenciais teóricos da área, promovendo intervenções contextualizadas e reflexão sobre sua eficácia.

Metodologia

Trata-se de prática investigativa de abordagem qualitativa, desenvolvida com estudantes da disciplina Fundamentos de Alfabetização e Letramento. Todo o percurso foi estruturado pelas etapas da metodologia Design Thinking: escuta, definição, ideação, prototipagem e teste. Inicialmente, os participantes realizaram entrevistas semiestruturadas com professores alfabetizadores por meio de formulário digital buscando compreender dificuldades enfrentadas no cotidiano escolar, estratégias utilizadas e possibilidades de melhoria. Após a análise dos dados, foram identificados os principais desafios recorrentes, definindo-se o problema que orientou o desenvolvimento do recurso pedagógico. Em seguida, ocorreu a etapa de ideação e escolha da solução mais adequada com a construção de um protótipo físico ou digital. O recurso foi posteriormente testado com crianças em faixa etária de alfabetização, mediante registros fotográficos e audiovisuais que documentaram sua aplicação. Por fim, os resultados foram socializados em momento de partilha coletiva e

¹ Pedagoga, Mestra e Doutora em Educação pela Universidade Federal de São Carlos - UFSCar, professora universitária do Curso de Pedagogia do Centro Universitário Barão de Mauá, formadora de gestores e docentes do Centro de Formação Paulo Freire – Secretaria Municipal de Educação de Ribeirão Preto-SP. E-mail nathalia.almeida@baraodemaua.br.

sistematizados na plataforma DreamShaper para documentação da experiência.

Resultados

A prática possibilitou a elaboração de recursos pedagógicos fundamentados em evidências provenientes da realidade escolar, favorecendo intervenções mais pertinentes às necessidades da alfabetização. O processo contribuiu para o desenvolvimento da capacidade investigativa, do pensamento crítico, da criatividade, da tomada de decisões fundamentadas e da reflexão sobre a eficácia das estratégias propostas. Além disso, a testagem com crianças e a análise dos registros permitiram identificar potencialidades e aspectos passíveis de aprimoramento dos recursos produzidos, fortalecendo a aprendizagem dos futuros professores.

Considerações finais

A prática evidencia o potencial de metodologias centradas na resolução de problemas para qualificar a formação inicial docente, promovendo a integração entre investigação, intervenção e avaliação por meio do Design Thinking. Ao incentivar a construção colaborativa de soluções pedagógicas baseadas em demandas reais da alfabetização, a proposta ampliou a capacidade dos estudantes de planejar intervenções contextualizadas e refletir criticamente sobre sua atuação profissional, consolidando uma formação comprometida com a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem.

Palavras-chave: Alfabetização. Letramento. Design thinking. Recurso responsivo.