

A linha de vida como fio condutor: uma experiência de inovação interdisciplinar e aprendizagem significativa na formação em psicologia

Sueli Cristina de Pauli Teixeira
Gisele Machado da Silva Carita

A Teoria Abstrata



A Vivência Humana



Como materializar
a teoria psicológica
e transformá-la em
uma lente prática
para o aluno?

A formação de excelência exige a capacidade de **articular**
o **referencial teórico** com o repertório existencial do estudante.

NotebookLM

A Arquitetura da Solução: A Metodologia da Linha da Vida

Trazer o estudante para o centro do processo, utilizando sua própria história até a transição para a vida adulta como laboratório vivo de análise psicológica.



NotebookLM

Duas lentes teóricas convergindo em um único instrumento



NotebookLM

O Percurso Pedagógico: Engenharia da Experiência em 4 Etapas



Degrau 4: Projeção Profissional

Análise orientada das transições para a vida adulta, preparando o olhar clínico do futuro psicólogo.



Degrau 3: Síntese Coletiva

Articulação direta e rigorosa entre a vivência relatada na linha e os marcos teóricos estudados.



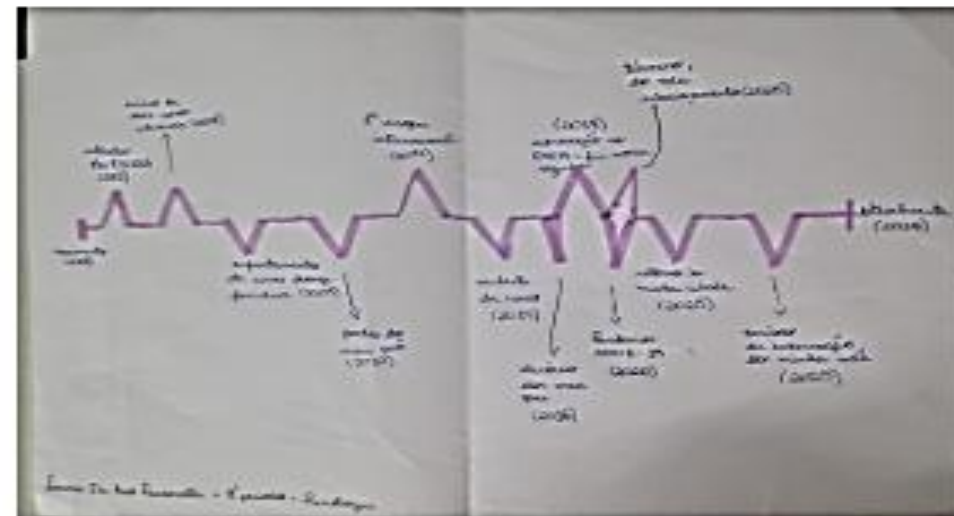
Degrau 2: Compartilha em Grupo

Discussão entre pares para identificar fatores de aprendizagem, gerando espelhamento e empatia estrutural.



Degrau 1: Construção Individual

O aluno mapeia e registra os acontecimentos mais significativos de sua trajetória desenvolvimental até o momento atual.



Ribeirão Preto
2026

O psicólogo atua como um facilitador de novos processos de aprendizagem e desenvolvimento. Ao entender como o paciente aprendeu a reagir ao mundo através de sua linha de vida, o profissional pode intervir para desconstruir padrões disfuncionais e estimular a autorregulação. Portanto a psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem caminham juntas para oferecer uma visão integral do ser humano, permitindo intervenções que promovam o crescimento e a autonomia.

Trabalho apresentado para a disciplina de Psicologia da Aprendizagem, do curso de Psicologia do Centro Universitario Barão de Mauá, para composição de nota.

Orientador: Dra. Sueli Cristina de Paoli
Teixeira

Ribeiro Preto
3026

Figura 3: Linha de vida da aluna Marcela da Silva.



2. ANÁLISE INTERSECCIONAL ENTRE PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM E O DESENVOLVIMENTO HUMANO

De acordo com o desenvolvimento humano, há marcos pré-estabelecidos e esperados em todas as faixas etárias, para que possa servir de norteador afim de classificar se os acontecimentos são típicos ou atípicos, normativo ou não normativo para aquele indivíduo, em comparação com seus pares. Dito isso, alguns pontos que mais ressaltaram entre as participantes, subdivididos nas seguintes fases do desenvolvimento, foram:

2.1 Segunda e terceira infância

- a) Início da vida escolar: condicionamento operante, aprendizagem social e significativa (tipos de aprendizagem mais presentes, evento normativo);
- b) Habilidades escolares (ler e escrever): duas participantes apresentaram ter sido normativo e uma delas, não normativo, pois aprendeu tais habilidades de maneira adiantada do normativo escolar esperado cronologicamente;
- c) Ganho e perda de melhor amiga (processo normativo);
- d) Hábito de leitura e ingressão em esportes (normativo);
- e) Trauma/medo de piscina e cobra: aprendizagem por condicionamento clássico (não normativo e atípico);
- f) Bullying e crises de ansiedade (não normativo típico);
- g) Transtorno alimentar e desenvolvimento da tricotilomania (não normativo atípico).

2.2 Adolescência

- a) Pandemia (evento não normativo atípico): perdas de modo social e emocional, e ganhos a partir de novos estudos por interesse e autoconhecimento;
- b) Relacionamentos amorosos (normativo);
- c) Aprendizagem significativa e social (mas presentes e normativo).

2.3 Jovem Adulto

- a) Início na faculdade (normativo);

b) Aprendizagem significativa e social (mas presentes e normativo).

3. SÍNTESE

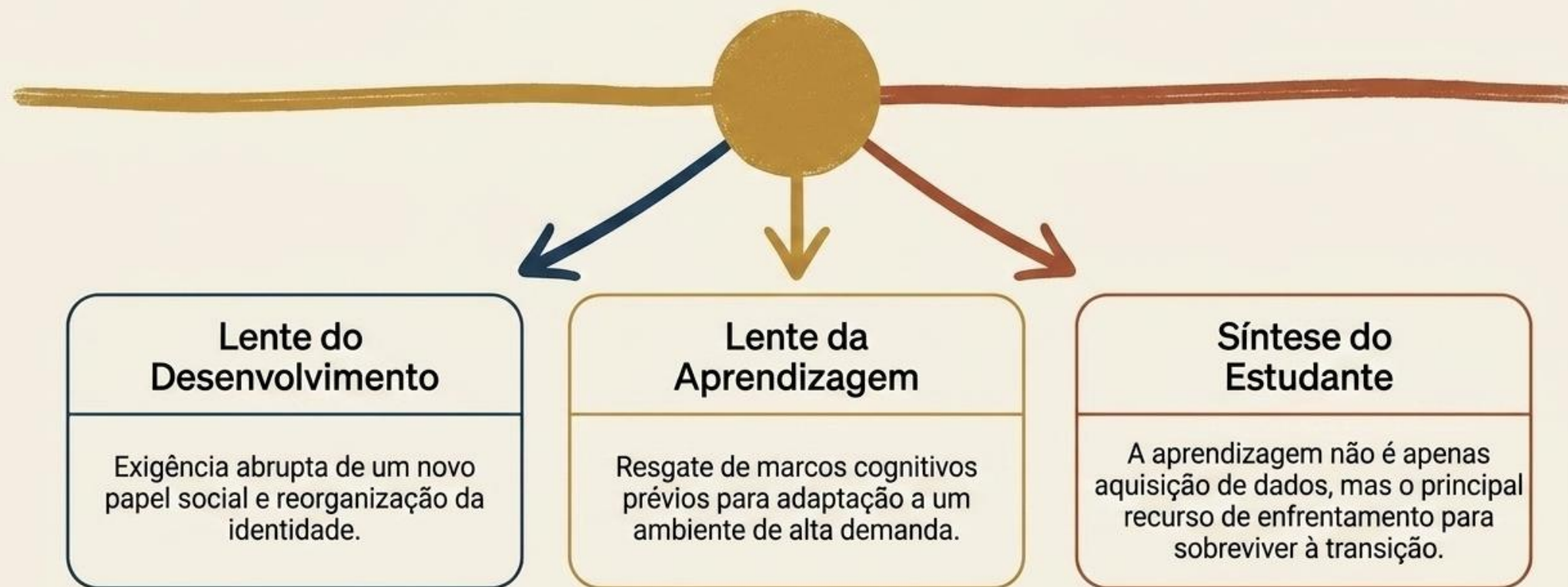
Através do compartilhamento das informações pessoais, foi possível apontar na prática, que nenhuma experiência é individual, embora seus impactos sejam. Um acontecimento que pode exemplificar essa relação não linear entre vivência e impacto foi notado na repetição de uma experiência pessoal em comum com todas as integrantes do grupo: mesmo que tenham estudado em instituições de ensino e em épocas diferentes, todas sofreram violência verbal por meio do bullying pelo mesmo motivo referente a sua aparência, praticado no ambiente escolar de nível fundamental II, por colegas de classe, com a mesma faixa etária, mas a maneira que cada integrante lidou e ressignificou os impactos sofridos, foram diferentes.

Também foi observado que ao decorrer do desenvolvimento humano, apesar dos tipos aprendizagem apresentados (condicionamento clássico, condicionamento operante, aprendizagem social, significativa, por insight e autorregulada) estarem presentes em todas as fases da vida, há variação na intensidade em que cada tipo de aprendizagem atua em cada pessoa, sendo influenciado pela maturidade e outras habilidades comportamentais e emocionais, além do meio social em que está inserido, considerando cultura, valores, aspectos estruturais e fatores econômicos. Desta forma, a aprendizagem influencia de maneira direta e complexa no desenvolvimento humano, seja de modo positivo (ganhos) ou negativo (perdas), consciente e/ou inconsciente, sendo a consequência de um processo adaptativo e natural mediado pela interação entre o interesse e o indivíduo.

Por conseguinte, considerar a demasiada importância do aprendizado na trajetória da vida humana é essencial para a prática do psicólogo, pois sem o conhecimento e a aposta na capacidade de desenvolvimento individual, seja em avanços e/ou retrocessos, aprendizagem e adaptação do ser humano, a profissão perderia o sentido da sua finalidade.

A teoria aplicada ao laboratório da própria vida

Evento: Transição para a Universidade /
Início da Vida Adulta



NotebookLM

Evidências de Impacto na Formação



Engajamento Discente

Envolvimento palpável e aumento significativo na qualidade das discussões em grandes grupos.



Pensamento Crítico

Expansão clara da capacidade de relacionar vivências íntimas com os conceitos abstratos propostos na bibliografia.



Compreensão Estrutural

Os alunos passaram a identificar a aprendizagem ativamente como recurso vital para superar desafios (especialmente na adolescência e fase adulta).



Sentido Profissional

Consolidação de uma visão sistêmica sobre papéis psicossociais, fundamental para a futura atuação e escuta clínica do psicólogo.

A grande descoberta do projeto

Quando o estudante compreende a si mesmo como um sujeito em constante desenvolvimento, a teoria psicológica deixa de ser um texto a ser memorizado e passa a ser uma lente para ler o mundo.

Escalando o modelo: Lições para a inovação institucional

Pilar 1: Ancoragem Existencial

A aprendizagem significativa ocorre quando conectamos o conteúdo obrigatório ao repertório existencial e histórico do aluno.

Pilar 2: Arquitetura Interdisciplinar

Desenhar instrumentos avaliativos compartilhados entre disciplinas evita a redundância, otimiza o tempo cognitivo e enriquece a profundidade da análise.

Pilar 3: Autonomia Intelectual

O papel do docente evolui para o de curador de experiências; o estudante é quem constrói ativamente as pontes conceituais, fortalecendo sua identidade profissional.

O conhecimento como um continuum

Metodologias ativas não apenas modernizam a sala de aula; elas moldam profissionais conscientes, reflexivos e preparados para os reais desafios da condição humana.

Obrigada!

**UNIDADE CENTRAL**

Rua Ramos de Azevedo, 423
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP

UNIDADE ITARARÉ

Rua Itararé, 94 - Jd. Paulista
Ribeirão Preto/SP

UNIDADE ITATIAIA

Av. Itatiaia, 1.176 - Jd. Sumaré
Ribeirão Preto/SP

UNIDADE INDEPENDÊNCIA

Rua José Curvelo da Silveira Jr., 110
Jd. Califórnia - Ribeirão Preto/SP

UNIDADE CAMILO

Rua Camilo de Mattos, 2211
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP

0800 18 35 66

www.baraodemaui.br