

APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO HUMANO A PARTIR DA LINHA DA VIDA: UMA EXPERIÊNCIA INTERDISCIPLINAR NA FORMAÇÃO EM PSICOLOGIA

Sueli Cristina de Pauli Teixeira¹

Gisele Machado da Silva Carita²

A compreensão da aprendizagem como processo contínuo e integrado ao desenvolvimento humano constitui um eixo central na formação de futuros psicólogos. Nesse sentido, estratégias que articulam vivências pessoais dos estudantes e referenciais teóricos favorecem uma formação mais crítica, reflexiva e significativa. A atividade da “Linha da Vida” propõe justamente essa integração, ao possibilitar que discente analisem suas trajetórias, identificando processos de aprendizagem e sua relação com o desenvolvimento ao longo do ciclo vital. Tal proposta mostra-se relevante por promover não apenas a apropriação conceitual, mas também o reconhecimento da aprendizagem como elemento estruturante do crescimento pessoal e profissional. O objetivo deste trabalho foi relacionar experiências pessoais com conceitos de aprendizagem e desenvolvimento humano, refletindo sobre o papel da aprendizagem nos processos de crescimento e na futura prática profissional do psicólogo. Trata-se de uma atividade de natureza qualitativa, desenvolvida com estudantes de duas turmas do curso de Psicologia, no contexto das disciplinas de Psicologia da Aprendizagem e Psicologia do Desenvolvimento II. O percurso pedagógico foi organizado em etapas complementares. Inicialmente, os alunos construíram individualmente uma “Linha da Vida”, registrando acontecimentos significativos de suas trajetórias desenvolvimentais. Em seguida, organizaram-se em grupos para discutir os eventos, identificando tipos e fatores de aprendizagem, bem como suas contribuições para o desenvolvimento humano. Por fim, elaboraram uma síntese coletiva, articulando teoria e vivência. A atividade também contemplou a análise de transições da vida adulta e tarefas do desenvolvimento, com base em referenciais teóricos da área. Os resultados evidenciaram que a utilização da “Linha da Vida” favoreceu a compreensão dos processos de aprendizagem como elementos fundamentais no desenvolvimento humano. Os estudantes identificaram como experiências marcantes influenciaram suas trajetórias, reconhecendo a aprendizagem como recurso para o enfrentamento de desafios e transições, especialmente na adolescência e na entrada na vida adulta. Observou-se, ainda, maior engajamento dos participantes nas discussões e ampliação da capacidade de análise crítica ao relacionar vivências pessoais com conceitos teóricos. Além disso, a proposta possibilitou a integração entre conteúdos teóricos e experiências pessoais, ampliando a compreensão sobre papéis psicossociais e marcos do desenvolvimento. Conclui-se que a atividade apresenta potencial como estratégia metodológica interdisciplinar, promovendo aprendizagem significativa, engajamento discente e reflexão crítica. Ao articular teoria e experiência, contribui para a formação de psicólogos mais conscientes dos processos de desenvolvimento humano e de sua atuação profissional. Destaca-se, ainda, a importância de metodologias ativas que favoreçam o protagonismo discente, a autonomia intelectual e a integração entre diferentes campos do conhecimento.

Palavras-chave: Aprendizagem. Desenvolvimento humano. Formação em Psicologia.

¹ Doutorado, Docente do Centro Universitário Barão de Mauá, E-mail: sueli.cristina@baraodemaua.br

² Doutorado, Docente do Centro Universitário Barão de Mauá, E-mail: gisele.silva@baraodemaua.br