

**TUTORIA E PROTAGONISMO DISCENTE: APRENDIZAGEM ENTRE
PARES E GAMIFICAÇÃO NO CURSO DE HISTÓRIA DO CENTRO
UNIVERSITÁRIO BARÃO DE MAUÁ (2024-2026)**

Prof. Dr. Rafael Cardoso de Mello
Profa. Dra. Milena da Silveira Pereira

POR QUE A TUTORIA?



Desafio

- Dificuldades de aprendizagem após N1/AV1
- Necessidade de acolhimento dos ingressantes



Necessidade

- Recuperar habilidades e competências
- Aumentar participação e autonomia



Resposta inovadora

- Tutoria entre pares
- Gamificação
- Protagonismo discente

A inovação surgiu da reorganização das relações pedagógicas no curso.

COMO O PROJETO FUNCIONA



TRAJETÓRIA DO PROJETO (2024-2026)



PRÁTICAS INOVADORAS DESENVOLVIDAS



Gamificação

Jogos de perguntas e respostas e uso do *Kahoot* para revisão de conteúdos.



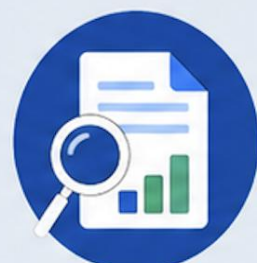
Aprendizagem entre pares

Estudantes veteranos atuam como mediadores do processo de aprendizagem.



Modelagem acadêmica

Apresentação de seminário-modelo e orientação para atividades avaliativas.



Integração ensino-pesquisa

Socialização de pesquisas de Iniciação Científica na disciplina História de Ribeirão Preto.

ESTUDANTES TUTORES EM AÇÃO



2024.2 – Antropologia



2025.2 – Historiografia



2026.1 – Revisão entre pares



2026.1 – Gamificação com Kahoot



As imagens evidenciam o protagonismo discente, a mediação entre pares e a participação ativa no processo de aprendizagem.

EVIDÊNCIAS E RESULTADOS



2024.2

Lista de presença registra **3** tutoras e **24** estudantes participantes na tutoria gamificada de Antropologia.



Engajamento

Maior participação dos estudantes nas atividades de revisão e discussão.



Integração

Ampliação das trocas entre semestres e fortalecimento do acolhimento acadêmico.



Desempenho

Em 2026, observou-se melhora das notas da AV1 para a AV2 em Concepção dos Estudos Históricos.

DESAFIOS E APRENDIZADOS



Planejamento

As ações funcionam melhor quando organizadas com maior antecedência.



Alinhamento

É preciso pactuar expectativas entre professor, tutores e estudantes atendidos.



Formação dos tutores

O protagonismo discente exige orientação pedagógica e acompanhamento.



Acompanhamento

Registros, devolutivas e observação dos resultados fortalecem o projeto.

A experiência amadureceu justamente a partir da reflexão sobre seus próprios limites.

CONSIDERAÇÕES FINAIS



Baixo custo

A tutoria pode ser implementada com recursos simples e planejamento pedagógico.



Alta replicabilidade

A experiência pode inspirar outros cursos e áreas do ensino superior.



Alto impacto formativo

Fortalece protagonismo discente, cooperação, autonomia e aprendizagem ativa.



Inovar, neste caso, foi transformar estudantes em parceiros da aprendizagem.

Agradecemos e ficamos à disposição.

Rafael e Milena



UNIDADE CENTRAL

Rua Ramos de Azevedo, 423
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP

UNIDADE ITARARÉ

Rua Itararé, 94 - Jd. Paulista
Ribeirão Preto/SP

UNIDADE ITATIAIA

Av. Itatiaia, 1.176 - Jd. Sumaré
Ribeirão Preto/SP

UNIDADE INDEPENDÊNCIA

Rua José Curvelo da Silveira Jr., 110
Jd. Califórnia - Ribeirão Preto/SP

UNIDADE CAMILO

Rua Camilo de Mattos, 2211
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP

0800 18 35 66

www.baraodemaui.br