

## **IMPACTO DO ACOMPANHAMENTO ACADÊMICO INDIVIDUALIZADO NA PERMANÊNCIA ESTUDANTIL: RELATO DE EXPERIÊNCIA NO CURSO DE ESTÉTICA E COSMÉTICA DO CENTRO UNIVERSITÁRIO BARÃO DE MAUÁ**

André Cavichioli Brito<sup>1</sup>

Bruce Sanderson Prado de Freitas<sup>2</sup>

Marlene de Cássia Trivellato Ferreira<sup>3</sup>

Lucas Emmanuel Lopes e Santos<sup>4</sup>

O presente trabalho relata a experiência de acompanhamento acadêmico de uma discente do curso de Estética do Centro Universitário Barão de Mauá, realizado ao longo do primeiro semestre letivo de 2026. A estudante atende aos critérios da educação especial inclusiva e é acompanhada pelo Núcleo de Bem-Estar Acadêmico (NBA), apresentando demandas relacionadas à retenção de conteúdos, à organização dos estudos, ao desempenho acadêmico e às habilidades de interação social. Seu histórico incluía reprovações em períodos anteriores, o que motivou a intensificação das estratégias de suporte pedagógico, com vistas a favorecer sua permanência e progressão no curso. O acompanhamento foi conduzido de forma articulada entre a Coordenação do Curso, o Núcleo de Bem-Estar Acadêmico e a família da estudante, o que possibilitou a construção de um plano de suporte individualizado. As ações incluíram atendimentos periódicos, identificação das disciplinas com maior grau de dificuldade, revisão sistemática de conteúdos, atividades de reforço pedagógico e preparação para avaliações. Nos encontros, foram trabalhadas estratégias de estudo, organização da rotina acadêmica e desenvolvimento da autonomia, com o objetivo de favorecer a compreensão e a consolidação dos conteúdos das diferentes disciplinas. Paralelamente, a estudante teve oportunidade de participar de atividades institucionais e experiências práticas da formação, o que contribuiu para ampliar vivências profissionais e desenvolver habilidades comunicativas e sociais. Nos primeiros atendimentos, observou-se reduzida iniciativa comunicativa, dificuldade em manter contato visual e baixa participação nos momentos de interação. Com a continuidade do acompanhamento, esses aspectos evoluíram gradualmente: houve aumento da participação em diálogos, maior interação com a equipe de acompanhamento e contato visual mais frequente. No campo acadêmico, as dificuldades iniciais relacionadas à fixação de conteúdos e à realização de procedimentos práticos da formação também apresentaram avanços

<sup>1</sup> Doutor em Biologia Oral pela USC, Docente do Curso de Estética e Cosmética - Centro Universitário Barão de Mauá e e-mail [andre.brito@baraodemaua.br](mailto:andre.brito@baraodemaua.br).

<sup>2</sup> Mestre em Ciência pela FFCLRP-USP, Docente do Curso de Pedagogia - Centro Universitário Barão de Mauá e e-mail [bruce.sanderson@baraodemaua.br](mailto:bruce.sanderson@baraodemaua.br).

<sup>3</sup> Doutora em Ciência pela FFCLRP-USP, Docente do Curso de Psicologia - Centro Universitário Barão de Mauá e e-mail [marlene.trivellato@baraodemaua.br](mailto:marlene.trivellato@baraodemaua.br).

<sup>4</sup> Doutor em Clínica Médica pela FMRP-USP, Docente do Curso de Psicologia - Centro Universitário Barão de Mauá e e-mail [lucas.santos@baraodemaua.br](mailto:lucas.santos@baraodemaua.br).

progressivos ao longo do semestre, tanto na compreensão teórica quanto na execução das atividades práticas. A participação em experiências acadêmicas supervisionadas favoreceu ainda o desenvolvimento de habilidades interpessoais, maior envolvimento com o curso e mais confiança para realizar tarefas ligadas à formação profissional. Ao final do semestre, a discente obteve aprovação em todas as disciplinas cursadas — resultado expressivo diante do histórico anterior de reprovações. Ainda que persistam desafios relacionados à socialização, à autonomia acadêmica e à consolidação de conteúdos, os registros de acompanhamento evidenciam progresso consistente em diferentes dimensões do desenvolvimento acadêmico e comportamental. Os resultados reforçam a relevância do acompanhamento sistemático e da atuação integrada entre Coordenação de Curso, Núcleo de Bem-Estar Acadêmico, docentes e família na construção de condições mais favoráveis à permanência estudantil. A experiência também evidencia que estratégias de acompanhamento planejadas de forma individualizada, respeitando as necessidades específicas de cada estudante, podem contribuir para o desenvolvimento acadêmico, a inclusão e a redução de barreiras à aprendizagem. Por se tratar de um relato de experiência, os resultados não devem ser generalizados como modelo único de atendimento, mas contribuem para ampliar as discussões institucionais sobre acessibilidade, equidade e sucesso acadêmico no ensino superior, fortalecendo o compromisso da instituição com a formação integral de seus estudantes.

**Palavras-chave:** Educação inclusiva. Permanência estudantil. Acompanhamento acadêmico.

**UNIDADE CENTRAL**  
Rua Ramos de Azevedo, 423  
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP

**UNIDADE ITARARÉ**  
Rua Itararé, 94 - Jd. Paulista  
Ribeirão Preto/SP

**UNIDADE ITATIAIA**  
Av. Itatiaia, 1.176 - Jd. Sumaré  
Ribeirão Preto/SP

**UNIDADE INDEPENDÊNCIA**  
Rua José Curvelo da Silveira Jr., 110  
Jd. Califórnia - Ribeirão Preto/SP

**UNIDADE CAMILO**  
Rua Camilo de Mattos, 2211  
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP