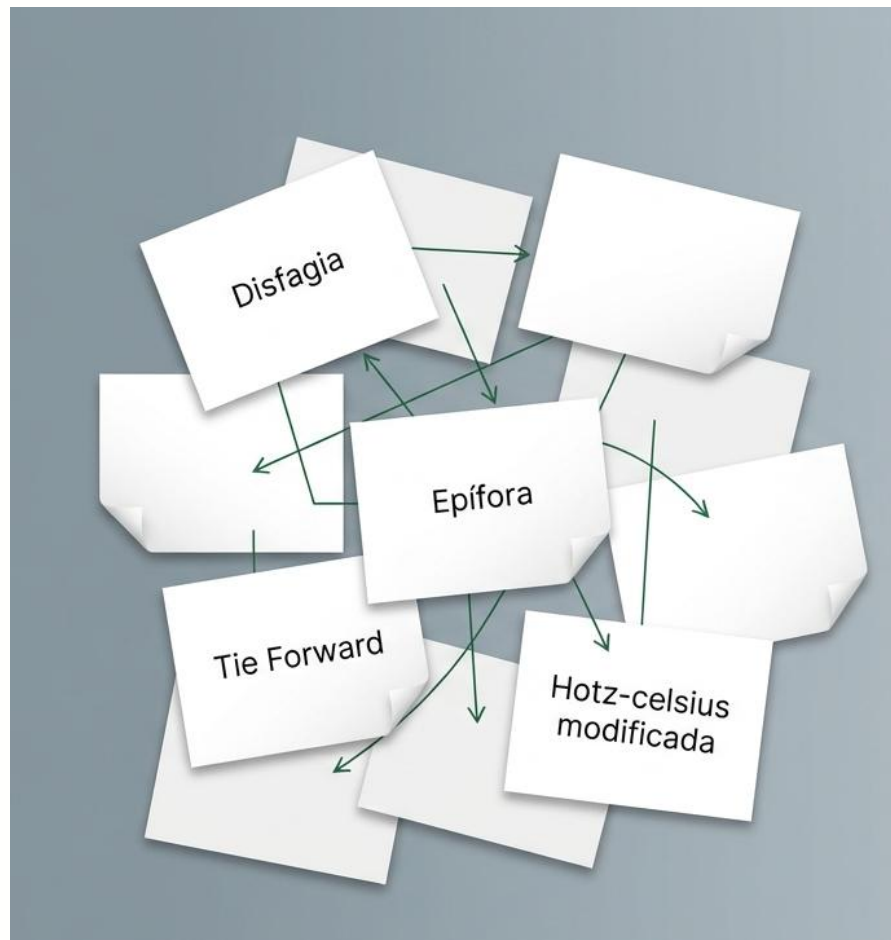


VER, DISCUTIR E DECIDIR: ASSOCIAÇÃO DE CARTÕES NO ENSINO DA CLÍNICA CIRÚRGICA DE GRANDES ANIMAIS

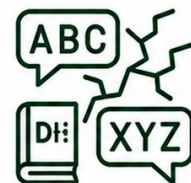
Marina Lansarini Antonioli

O DESAFIO DO ENSINO CLÍNICO-CIRÚRGICO



Semelhança entre os quadros clínicos

Afecções do sistema respiratório dos equinos e dos olhos e anexos de grandes animais podem apresentar achados clínicos semelhantes.



Desafio terminológico

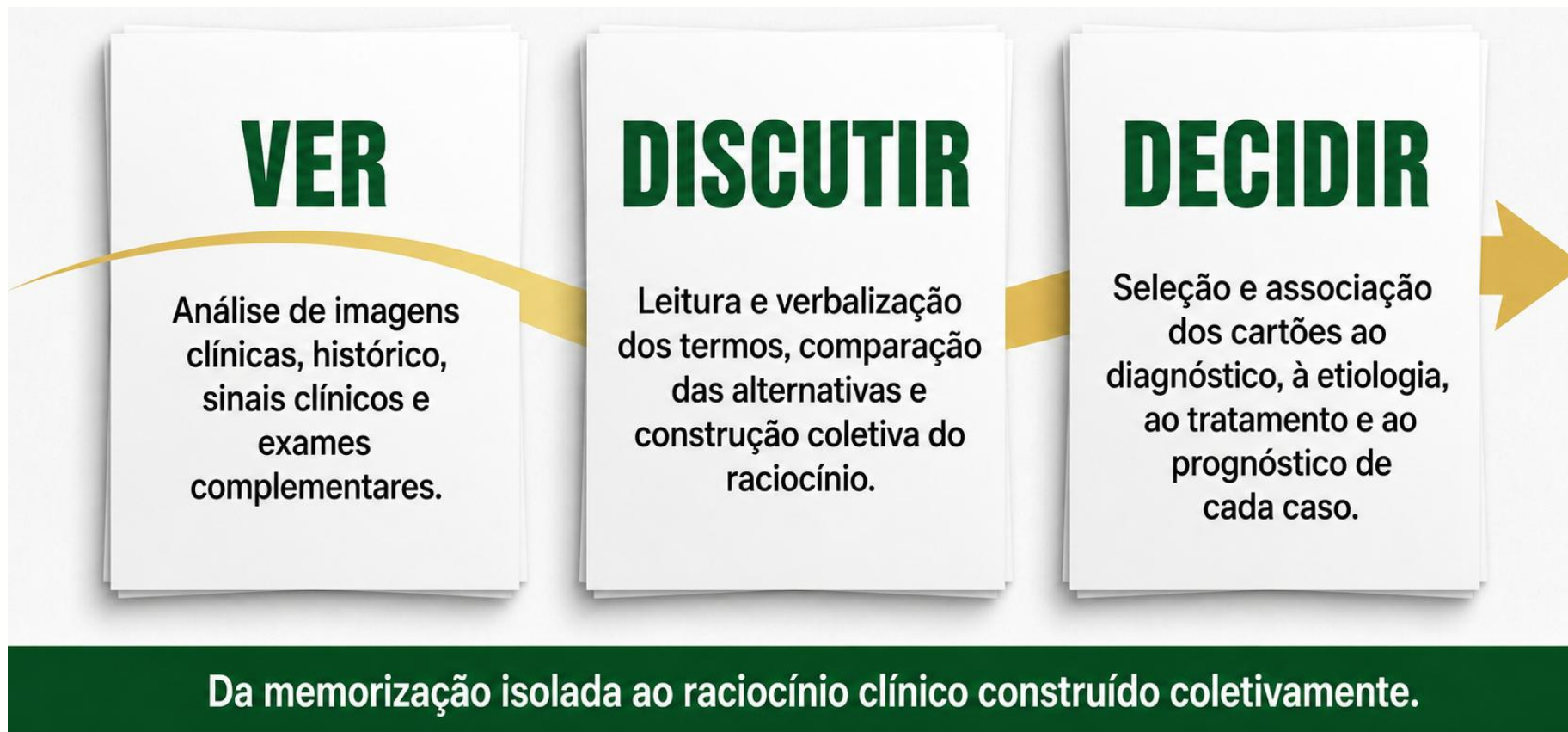
As denominações específicas das técnicas cirúrgicas, algumas em língua inglesa, dificultam a familiarização com a terminologia.



O desafio para os estudantes

Diferenciar as afecções e integrar achados clínicos, diagnóstico, etiologia, tratamento e prognóstico.

A ESTRATÉGIA: APRENDIZAGEM VISUAL, VERBAL E COLABORATIVA



DINÂMICA DA ATIVIDADE

1



O Público

Estudantes do 7º período de Medicina Veterinária, organizados em grupos de 5 a 6 integrantes.

2



O Material

10 casos clínicos impressos (8 respiratórios de equinos e 2 oftalmológicos de grandes animais).

3



A Regra

Análise conjunta por todos os integrantes, sem divisão dos casos entre os membros e sem uso de materiais de consulta.

4



O Desafio

Selecionar, entre os cartões misturados, as alternativas corretas e associá-las a cada caso clínico.

EXEMPLO DE CASO CLÍNICO

CASO 8



Figura 1- Potro de 3 anos apresentando aumento de volume na região parotídea.



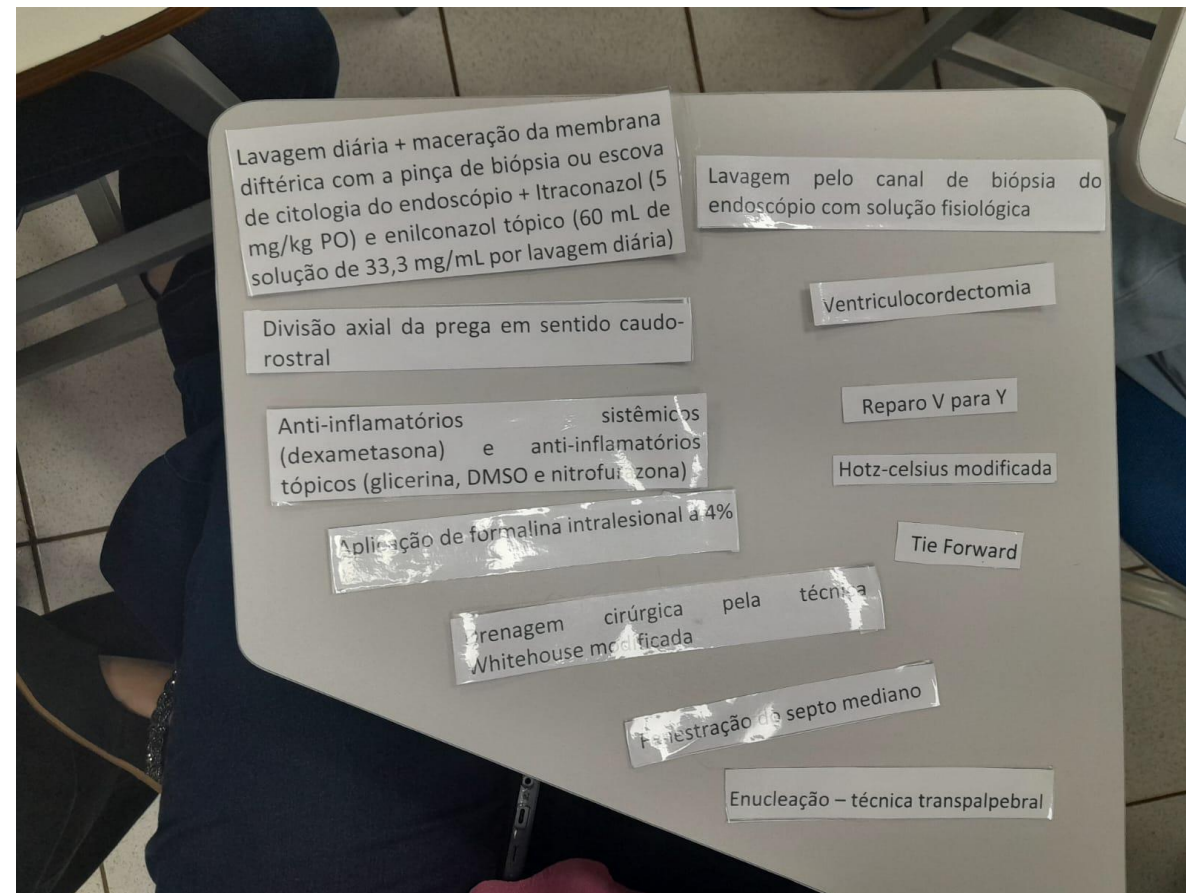
Figura 2- Imagem endoscópica da bolsa gular do potro de 3 anos.

Histórico e sinais clínicos:

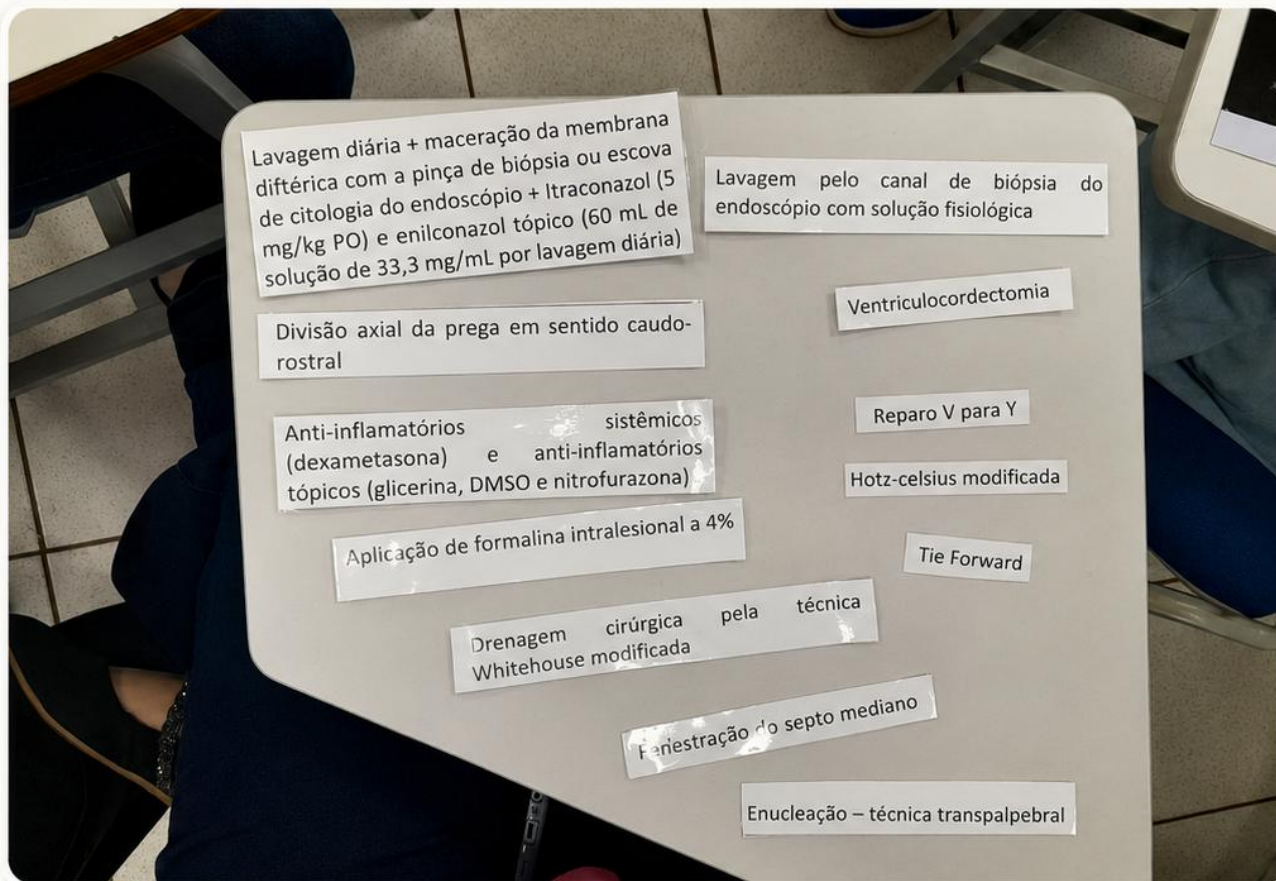
- Potro de 3 anos
- Surto de adenite equina na propriedade
- Dor e aumento de volume bilateral na região parotídea
- Dificuldade na deglutição (disfagia)
- Dispneia

Adicione a este caso as cartas referentes a (ao):

1- DIAGNÓSTICO 2- ETIOLOGIA 3- MELHOR TRATAMENTO 4- PROGNÓSTICO



DISCUTIR E DECIDIR



A disposição física dos cartões torna as alternativas visíveis e favorece a construção coletiva do raciocínio.

1

LER

Reconhecer diagnósticos, tratamentos e nomes de técnicas cirúrgicas.

2

VERBALIZAR

Pronunciar e discutir termos específicos, inclusive aqueles em língua inglesa.

3

COMPARAR

Confrontar possibilidades antes de selecionar a resposta para cada caso.

Os cartões apoiam a organização visual das ideias e a tomada de decisão em grupo.

O DESAFIO DO DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL

Caso 1



Idade: Potro de 1 ano



Sinal clínico: Aumento de volume doloroso na região parotídea.



Contexto: Surto de adenite equina.

VS

Caso 7



Idade: Potro de 3 meses



Sinal clínico: Aumento de volume indolor na região parotídea.

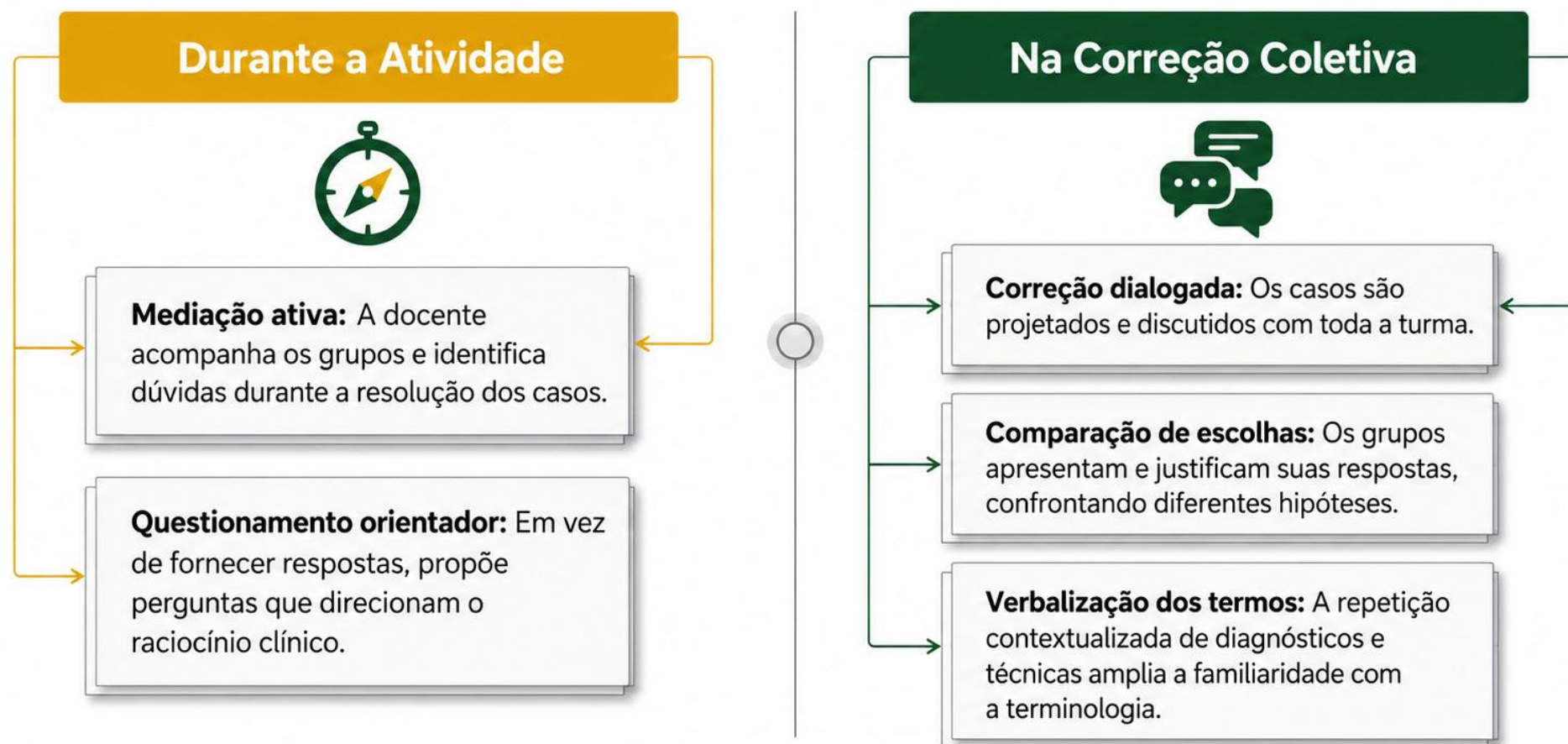


Achado: Tumefação elástica bilateral confirmada por endoscopia/radiografia.

A comparação dos casos estimula a leitura atenta, a discussão em grupo e a construção do diagnóstico diferencial.



O PAPEL DO DOCENTE: MEDIAR, QUESTIONAR E SISTEMATIZAR



AVALIAÇÃO DISCENTE

Baseado em formulário de percepção respondido por 34 estudantes.



PERCEPÇÃO DOS ESTUDANTES

Respostas abertas do formulário de percepção (n = 34)

"Por ser um conteúdo complexo, esse estilo de EA me ajudou a diferenciar os detalhes das afecções."

"Ajudou muito poder visualizar e ir encaixando os sintomas, tratamentos, diagnósticos e prognósticos!"

"Foi uma atividade diferente e muito didática."

"Acho que os professores deviam fazer mais atividades assim, principalmente em grupo, pois nos ajuda a pensar e ajudamos uns aos outros."

Os relatos destacaram diferenciação das afecções, visualização, colaboração e esclarecimento de dúvidas.

PERCEPÇÃO DOS ESTUDANTES

Trechos das respostas abertas do formulário (n = 34)

"Essa atividade ajudou a esclarecer algumas dúvidas a respeito da matéria."

"Foi uma atividade legal, inesperada, pois nunca tinha feito nenhuma igual. Ficou bem fácil associar as técnicas depois na prova."

"Possibilitou a participação do grupo como um todo, onde aprendemos e esclarecemos dúvidas uns com os outros."

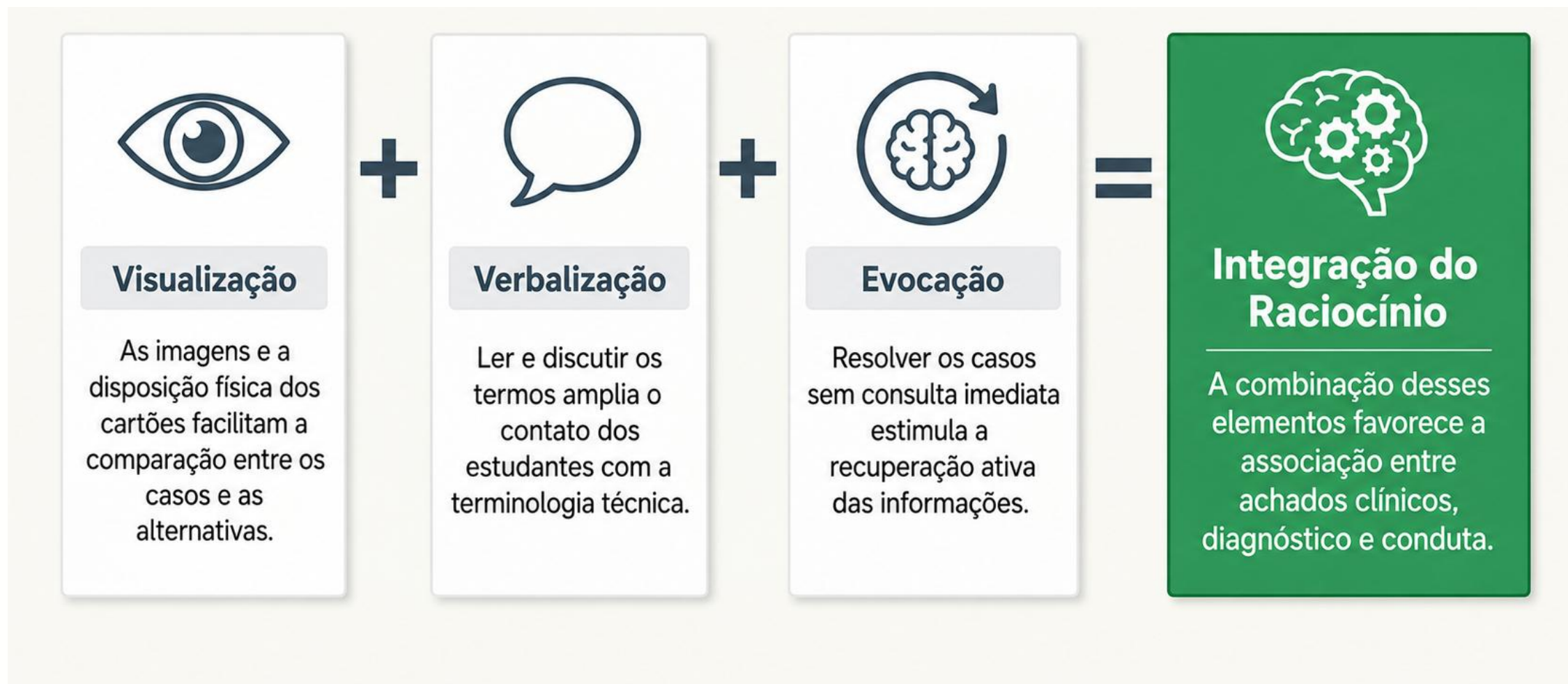
"Nosso grupo conseguiu discutir bastante sobre o tema durante essa experiência."

"A atividade foi excelente, principalmente para verificar os pontos que precisávamos estudar mais."

"Foi ótimo para sanar as dúvidas e ajudar a fixar o conteúdo. Até hoje não participei de uma atividade que auxiliasse tanto no aprendizado quanto esta."

Os comentários também ressaltaram participação, discussão, identificação de dúvidas e interesse pelo conteúdo.

ELEMENTOS QUE PODEM FAVORECER A APRENDIZAGEM



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Uma estratégia visual, colaborativa e aplicável ao ensino clínico-cirúrgico



Raciocínio Clínico

Exercita a diferenciação entre afecções e a integração entre achados, diagnóstico e conduta.



Aprendizagem Colaborativa

Estimula a discussão, a comparação de alternativas e a tomada de decisão em grupo.



Mediação Docente

Torna as dúvidas visíveis durante a atividade e permite direcionar o raciocínio por meio de questionamentos.



Uma estratégia simples e reutilizável, com percepção discente favorável e potencial de adaptação a outros conteúdos clínicos.



Conclusões baseadas no relato docente e no formulário de percepção respondido por 34 estudantes.



PLANEJAMENTO
TRANSFORMAÇÃO
TECNOLOGIA
EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM
FÓRUM DE
METODOLOGIAS ATIVAS
INOVAÇÃO
ENSINO-APRENDIZAGEM
EDUCAÇÃO
BOAS IDEIAS
PESQUISA
DOCENTE



OBRIGADA!



UNIDADE CENTRAL

Rua Ramos de Azevedo, 423
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP

UNIDADE ITARARÉ

Rua Itararé, 94 - Jd. Paulista
Ribeirão Preto/SP

UNIDADE ITATIAIA

Av. Itatiaia, 1.176 - Jd. Sumaré
Ribeirão Preto/SP

UNIDADE INDEPENDÊNCIA

Rua José Curvelo da Silveira Jr., 110
Jd. Califórnia - Ribeirão Preto/SP

UNIDADE CAMILO

Rua Camilo de Mattos, 2211
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP

0800 18 35 66

www.baraodemaui.br