

AVALIAÇÃO POR PARES E AUTOAVALIAÇÃO COMO DISPOSITIVOS DE ESCUTA E APRENDIZAGEM: UM RELATO COM A GERAÇÃO Z NO ENSINO SUPERIOR

GABRIELA CRISTINA ARCES DE SOUZA
CAMILA SANCHES MANCA

Aprendizagem nas gerações da ERA DIGITAL



Andreeva, A., & Tuchkevich, E. (2025). Integrating AI to address generational characteristics and educational needs. *Journal of Teaching and Learning*, 19(3), 3448. Hegade, P., & Shettar, A. (2022). Elevate-Z: A model to create learning spaces for Generation Z students. *Journal of Engineering Education Transformations*, 35(Special Issue), 175-184.

Aprendizagem nas gerações da ERA DIGITAL



Andreeva, A., & Tuchkevich, E. (2025). Integrating AI to address generational characteristics and educational needs. *Journal of Teaching and Learning*, 19(3), 3448. Hegade, P., & Shettar, A. (2022). Elevate-Z: A model to create learning spaces for Generation Z students. *Journal of Engineering Education Transformations*, 35(Special Issue), 175-184.

Proposta de Avaliação



Metodologia



DISCIPLINA: Gestão na Produção de Refeições



ATIVIDADE: Desenvolvimento de treinamento sobre Boas Práticas para manipuladores de alimentos (trabalho em grupo)



MÉTODO DE AVALIAÇÃO INDIVIDUAL

1



Cada aluno recebeu uma folha de papel em branco.

2



Escreva os nomes de todos os integrantes do grupo.

3



Atribua uma nota de 0 a 10 para dedicação e participação.

4



Processo anônimo.



OBJETIVO:

Criar espaço para discutir a dinâmica do grupo e promover uma avaliação honesta.



Resultados - Engajamento e Sinceridade

RESULTADOS DA AVALIAÇÃO

1

PARTICIPAÇÃO



100% dos alunos participaram da atividade com entusiasmo.



2

HONESTIDADE NAS AVALIAÇÕES



Nenhum aluno deu nota 10 para todos os colegas.



3

COMENTÁRIOS EM PRIMEIRA PESSOA

“Eu não tive tempo para me dedicar a esta atividade.”

“Eu gostaria de ter participado mais, mas não consegui me envolver nas reuniões de grupo porque trabalho.”



ANÁLISE

Os alunos demonstraram **maturidade** e **reflexão** sobre suas próprias limitações e contribuições, alinhadas à busca da Geração Z por **feedbacks autênticos**.



Resultados – Consistências das Avaliações

CASOS DE AVALIAÇÃO



CASO 1: CONSISTÊNCIA



Um grupo avaliou um integrante com notas mais baixas, justificando que sua contribuição ficou restrita apenas à preparação dos slides, com menor participação no conteúdo.



As notas atribuídas a esse estudante foram igualmente baixas por todos os membros do grupo.



Percepção alinhada e avaliação consistente.



CASO 2: DIVERGÊNCIA CONSTRUTIVA



Um grupo com divergências ao longo do trabalho. Um estudante atribuiu a si mesmo a maior nota e deu notas máximas a amigos próximos. No entanto, recebeu notas baixas de todos os demais colegas (inclusive dos amigos), evidenciando a percepção do grupo sobre seu desempenho.



Conflito construtivo que revela percepções distintos.



INSIGHT

Essas divergências proporcionaram ao professor um rico repertório para compreender os conflitos interpessoais e a dinâmica do grupo.



Discussão

 A metodologia adotada está alinhada às necessidades da Geração Z



CONSIDERAÇÕES FINAIS



AVALIAÇÃO POR PARES E AUTOAVALIAÇÃO ANÔNIMA:
uma ferramenta poderosa e inovadora para o ensino superior.

BENEFÍCIOS



1 Promove a honestidade e a reflexão.



2 Oferece ao professor uma visão aprofundada da dinâmica do grupo.



3 Prepara os estudantes para o mundo profissional.



4 Alinha-se perfeitamente às características de aprendizagem da Geração Z.



PRÓXIMOS PASSOS

Aprimorar a metodologia e explorar sua aplicação em outras disciplinas.



REFLETIR



APRIMORAR



APLICAR



TRANSFORMAR
A EDUCAÇÃO

Referências Bibliográficas

Andreeva, A., & Tuchkevich, E. (2025). Integrating AI to address generational characteristics and educational needs. *Journal of Teaching and Learning*, 19(3), 34-48.

Bratu, M. L., Cioca, L.-I., Nerisanu, R. A., Rotaru, M., & Plesa, R. (2023). The expectations of generation Z regarding the university educational act in Romania: Optimizing the didactic process by providing feedback. *Frontiers in Psychology*, 14, 1210410.

Hegade, P., & Shettar, A. (2022). Elevate-Z: A model to create learning spaces for Generation Z students. *Journal of Engineering Education Transformations*, 35(Special Issue), 175-184.

Swanson, D. J. (2019). Generation Z student self-assessment in a high-impact practice course. Western Association for Schools and Colleges Academic Resource Conference.

Szymkowiak, A., Melović, B., Dabić, M., Jeganathan, K., & Kundi, G. S. (2021). Information technology and Gen Z: The role of teachers, the internet, and technology in the education of young people. *Technology in Society*, 65, 101565.