

A METODOLOGIA WORLD CAFÉ NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Profa Dra Aline Patricia Campos
Tolentino de Lima

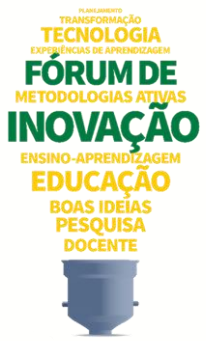
CONTEXTUALIZAÇÃO

- **Disciplina: Educação de Jovens e Adultos (EJA) - Fundamentos, políticas e práticas**
- **Licenciatura de Pedagogia (5º. Período);**
- **1º. Semestre / 2026;**
- **Docente participou da formação sobre metodologias ativas(DDP).**
- O objetivo foi favorecer a compreensão e aprofundamento das etapas da metodologia freireana de alfabetização de jovens e adultos por meio de uma estratégia colaborativa, dialógica e reflexiva.



- A **Educação de Jovens e Adultos (EJA)** constitui-se como um campo educacional comprometido com a garantia do direito à educação e com a **valorização das trajetórias de vida dos sujeitos** que, por diferentes motivos, tiveram seu percurso escolar interrompido.
- Nesse contexto, as contribuições de **Paulo Freire** permanecem atuais ao defender uma alfabetização e letramento fundamentados **no diálogo, na problematização da realidade e na construção crítica do conhecimento.**

Planejamento



Para o desenvolvimento da atividade, o ambiente foi organizado de forma acolhedora, com música, café e bolachas, buscando favorecer a interação e o diálogo entre as participantes. Inicialmente, foi apresentado **o relato de vida de Josinei**, estudante da EJA, que serviu como **estudo de caso** para análise.

Em seguida, as estudantes foram distribuídas em grupos, receberam cartolinas e canetas coloridas para elaboração de mapas mentais e participaram de rodadas de discussão relacionadas às **cinco etapas da metodologia de Paulo Freire**;

Relato de experiência do aluno **Josinei Cunha Alves** (EJA)

“O aluno relatou na discussão coletiva que **trabalha** desde os **8 anos**, que apanhava, que queria brincar mas tinha que ir para **escola**.

Foi a escola até os seus dez anos, porém faltava muito, chegava a ir na escola apenas duas vezes no mês. Buscando **trabalho** saiu de onde **morava no Pará**, e veio para **Ribeirão Preto** trabalhou cinco anos e aprendeu a **dirigir máquinas**.

Trabalha na empresa MAB STEFI, seu patrão Marquinho gosta muito dele, porém até hoje não **registrou ele na carteira**.

Foi seu patrão Marquinho que procurou a escola para voltar a estudar.

Precisou tirar **carta falsificada**, pagou R\$500,00 conseguiu passar sem ler nada. Tentou uma vez da forma correta não conseguiu.

Relatou que está muito feliz com os estudos que no início não sabia ler nada e que agora já está conseguindo ler algumas palavras”.



Temas geradores



Figura 1. Esquema de Paulo Freire para a educação de adultos.

Fonte: elaborada pelo autor.

Desenvolvimento

Em cada mesa foi escolhido um **anfitrião responsável** por permanecer no grupo, enquanto **as demais participantes circulavam pelas estações**, compartilhando e ampliando as reflexões construídas coletivamente.



Planejamento

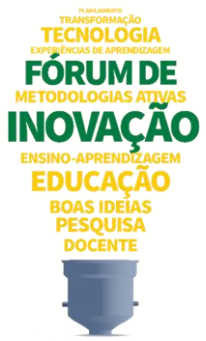


Pergunta 1 – Etapa 1: Estabelecimento do universo vocabular

A partir do estudo de caso apresentado, **quais palavras, expressões e temas fazem parte do universo vocabular dos estudantes da EJA envolvidos nessa realidade?**

Como o professor pode identificar esse universo vocabular por meio do diálogo e da escuta sensível?

Planejamento



Pergunta 2 – Etapa 2: Seleção das palavras geradoras

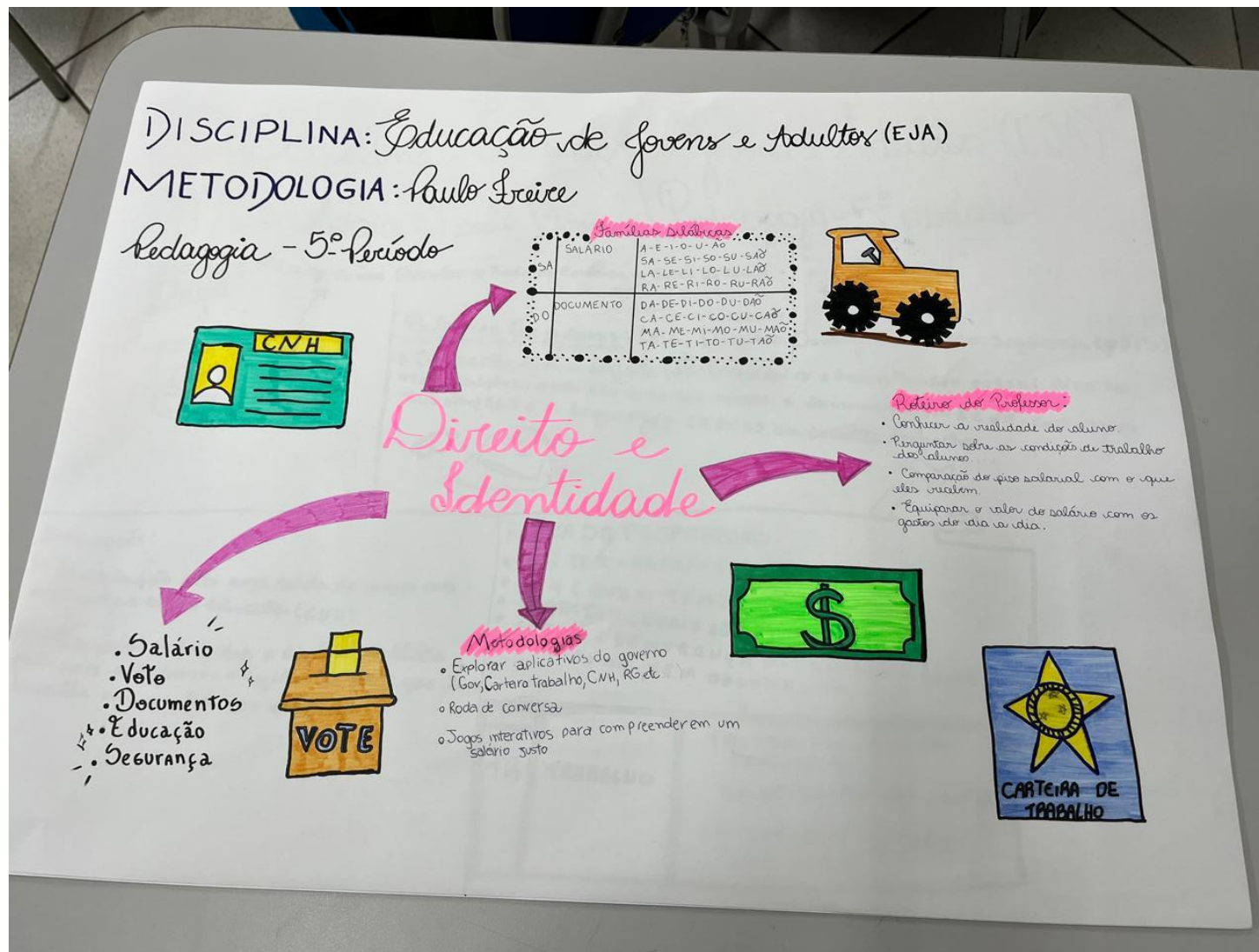
Considerando o universo vocabular levantado pelo grupo, **quais palavras geradoras poderiam ser selecionadas** para iniciar o processo de alfabetização?

Por que essas palavras são significativas social e culturalmente para os educandos da EJA?



IX FORUM DE INOVAÇÃO DOCENTE EM ENSINO SUPERIOR





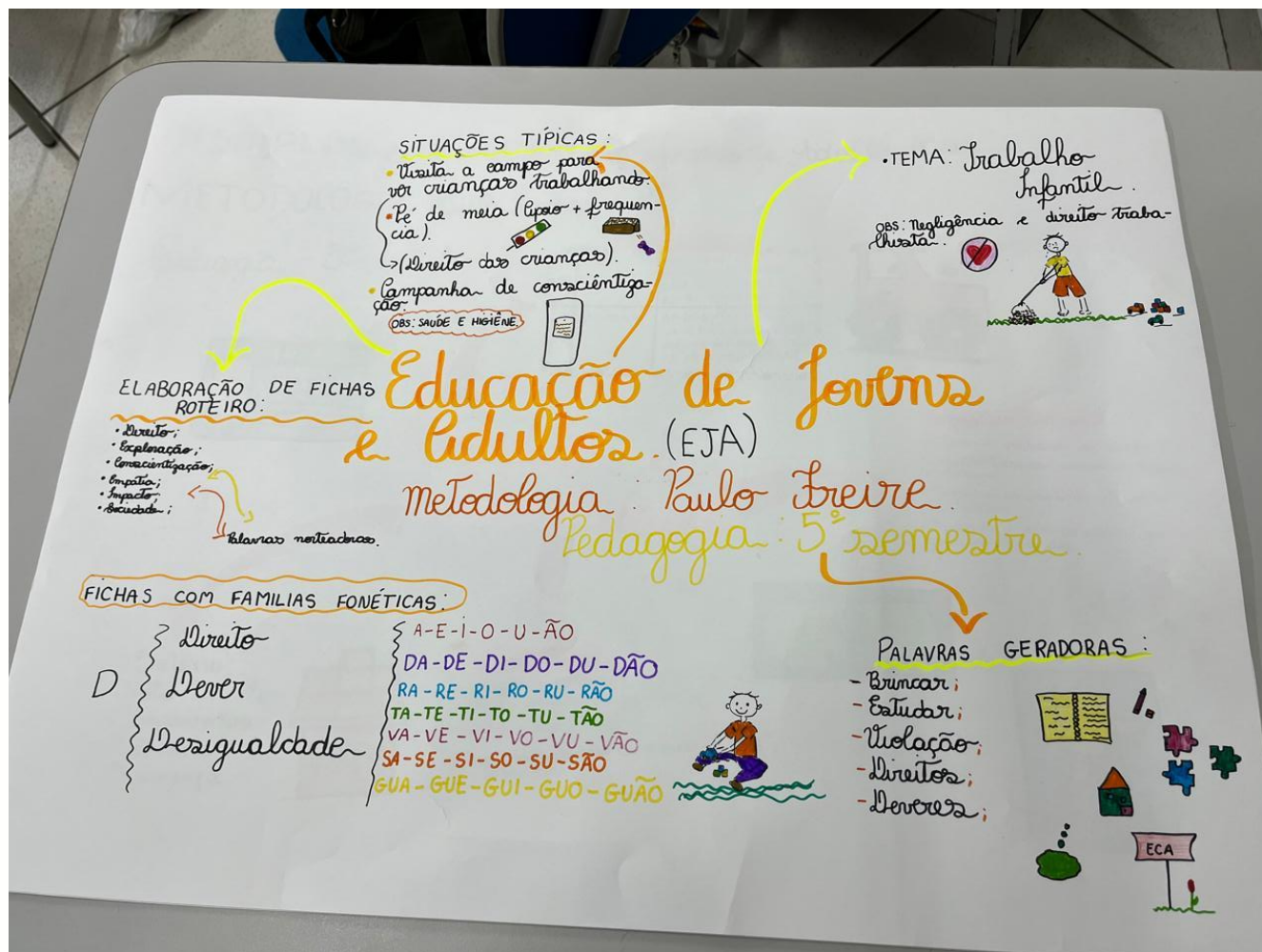
Na perspectiva de Paulo Freire, os **temas geradores** são situações, questões, experiências e problemas significativos da **realidade vivida pelos educandos**, que servem como **ponto de partida** para o **processo educativo**.

Identificados por meio do **diálogo** e da **investigação** da realidade social, cultural e histórica dos participantes, esses temas possibilitam que a aprendizagem esteja vinculada às experiências concretas dos sujeitos, promovendo a **reflexão crítica sobre o mundo**.



A metodologia *World Café* constitui uma **estratégia participativa** que favorece o **diálogo**, a **colaboração** e a **construção coletiva** do conhecimento na formação de professores.

Ao promover a circulação dos participantes entre **diferentes grupos** de discussão, essa metodologia amplia a **troca de experiências**, estimula a **escuta ativa** e possibilita o contato com múltiplas perspectivas sobre um mesmo tema.

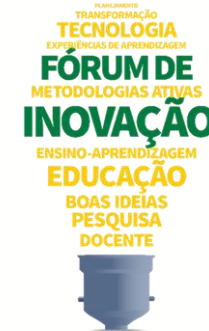


A experiência evidenciou que estratégias dialógicas e participativas podem fortalecer a formação inicial de professores, promovendo espaços de reflexão crítica e construção coletiva do conhecimento sobre a Educação de Jovens e Adultos.

IX Jornada de Pedagogia e I Mostra Pedagógica A Prática Pedagógica em Múltiplos Espaços



Considerações



- Inicialmente, as estudantes **apresentaram resistência à participação** e à **mudança de grupos**. No entanto, durante a realização da metodologia *World Café*, relataram que **gostaram da experiência** e manifestaram o desejo de que atividades semelhantes acontecessem em outros momentos.
- O processo, caracterizado pelo **movimento**, pela **criatividade** e pela **retomada dos conceitos**, favoreceu a **construção do conhecimento sobre as metodologias de alfabetização e letramento**, com destaque para as contribuições de Paulo Freire.
- Os depoimentos das estudantes foram **muito significativos para o processo de aprendizagem**, evidenciando o envolvimento, a reflexão e a apropriação dos conteúdos trabalhados.

Referências bibliográficas

FREIRE, Paulo. **Conscientização**: teoria e prática da libertação: uma introdução ao pensamento de Paulo Freire. São Paulo: Cortez & Moraes, 1979.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 42. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.



UNIDADE CENTRAL

Rua Ramos de Azevedo, 423
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP

UNIDADE ITARARÉ

Rua Itararé, 94 - Jd. Paulista
Ribeirão Preto/SP

UNIDADE ITATIAIA

Av. Itatiaia, 1.176 - Jd. Sumaré
Ribeirão Preto/SP

UNIDADE INDEPENDÊNCIA

Rua José Curvelo da Silveira Jr., 110
Jd. Califórnia - Ribeirão Preto/SP

UNIDADE CAMILO

Rua Camilo de Mattos, 2211
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP

0800 18 35 66

www.baraodemaui.br