

APRENDIZAGEM ATIVA NA FORMAÇÃO DO NUTRICIONISTA: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE UM JÚRI SIMULADO EM CITOLOGIA E HISTOLOGIA

Aline Barbosa Ribeiro¹

RESUMO:

A formação do nutricionista requer o desenvolvimento de competências que ultrapassem a memorização de conteúdos, incluindo o pensamento crítico, a tomada de decisão baseada em evidências científicas e a comunicação eficaz. De fato, o perfil do egresso prevê a necessidade dos alunos desenvolverem a comunicação verbal, não verbal, escrita com postura crítica, reflexiva e analítica, pautada pela ética e ciência. A partir dessa necessidade, as metodologias ativas têm se consolidado como estratégias fundamentais para promover o protagonismo discente e a integração entre os conhecimentos básicos e a prática profissional, destacando-se, entre elas, o júri simulado. Essa metodologia favorece a argumentação, o trabalho colaborativo e a análise crítica de diferentes perspectivas sobre um mesmo problema. Diante disso, o objetivo deste trabalho é relatar a experiência da aplicação da metodologia do júri simulado no ensino de Citologia e Histologia para estudantes do primeiro semestre do curso de Nutrição. A atividade teve como tema central "A mitocôndria é culpada por atrapalhar o metabolismo nas doenças metabólicas?". Os estudantes foram previamente organizados em grupos representando acusação, defesa, júri científico e equipe de coordenação do julgamento. Cada grupo realizou levantamento e análise de artigos científicos sobre metabolismo energético, função mitocondrial, estresse oxidativo, obesidade, resistência à insulina e diabetes mellitus tipo 2, construindo argumentos fundamentados em evidências científicas. Durante a atividade, as equipes apresentaram suas teses, realizaram interrogatórios cruzados, discutiram mecanismos fisiológicos e bioquímicos. Ao final, os jurados deliberaram sobre o caso e cada estudante elaborou um relatório reflexivo individual acerca da experiência e dos conhecimentos construídos. A metodologia promoveu a participação dos estudantes, favorecendo o desenvolvimento da argumentação científica, da comunicação oral, do raciocínio crítico e da capacidade de interpretar evidências provenientes da literatura especializada da área. Observou-se intenso envolvimento dos grupos na busca por artigos científicos e na construção de argumentos fundamentados. A dinâmica estimulou o trabalho em equipe, a integração entre conteúdos de biologia celular, bioquímica e metabolismo e a aplicação prática dos conceitos discutidos em sala de aula. Destaca-se que, na turma do período noturno, o debate extrapolou os aspectos biomédicos, incorporando discussões relacionadas a aspectos éticos, legais e constitucionais, enriquecendo ainda mais a reflexão crítica dos participantes. O júri simulado mostrou-se uma estratégia pedagógica eficaz para promover aprendizagem significativa no ensino de Citologia e Histologia em estudantes de Nutrição. A atividade favoreceu a integração entre teoria e prática, incentivou a tomada de decisões

¹ Doutorado, professora, aline.barbosa@baraodemaua.br.

fundamentadas em evidências científicas e fortaleceu competências essenciais para a atuação profissional, como comunicação, trabalho em equipe e pensamento crítico, demonstrando potencial para ser incorporada de forma sistemática ao ensino das ciências básicas em cursos da área da saúde.

Palavras-chave: Metodologias ativas. Júri simulado. Educação em Nutrição.

