

WORLD CAFÉ NA PRÁTICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

José Ricardo de Oliveira Cunha¹

Este trabalho objetiva relatar brevemente uma experiência de prática docente concretizada através da aplicação da metodológica ativa *World Café* em aulas da disciplina “Língua Inglesa II” no curso de Licenciatura em Letras, ministradas durante o primeiro semestre de 2026. A relevância do emprego de metodologias ativas nos processos de ensino e aprendizagem, principalmente no contexto do ensino superior, centra-se na contribuição que esse emprego, previamente planejado, possibilita tornar esses processos não somente mais dinâmicos e significativos para os discentes, como também oportuniza experiências em que os os estudantes assumem um papel de maior protagonismo de seu aprendizado e consigm, dessa maneira, atingir seus objetivos educacionais com maior empenho e mais interatividade entre si, diferentemente do que ocorre em contextos de ensino baseados em simples transmissão de conhecimentos, de forma passiva e meramente receptiva. A metodologia *World Café* surgiu no final da década de 1990 (Brown & Isaacs, 2007) e vai além de ser um simples momento de degustação de uma bebida ou de uma conversa aleatória. Ao contrário, ela se converte em uma rica prática pedagógica, repleta de significado e com potencial de alimentar discussões entre os aprendizes, em um contexto dinâmico e espontâneo. Após ter participado de uma capacitação acerca da metodologia, a mesma foi empregada por este docente a um grupo de estudantes. O objetivo foi levá-los a uma reflexão sobre as apresentações práticas por eles realizadas ao longo do bimestre letivo, conforme previsto no planejamento do curso. Com isso, o intuito foi que eles pudessem compartilhar perspectivas acerca dessas apresentações, estimulando a troca de ideias, de impressões, de êxitos e dificuldades, sempre de maneira igualitária e coletiva. A aplicação da metodologia mostrou-se satisfatória e surpreendente, sobretudo com os resultados alcançados com o grupo em questão. Dentre os principais, foram produzidos textos em formatos variados, tais como mapas mentais, tópicos, palavras-chave, parágrafos curtos, criação de imagens em forma de cartum, entre outros, através dos quais eles puderam transcrever as discussões e reflexões feitas a cada rodada. Ao final das aulas, os discentes puderam compartilhar entre si e com o docente as percepções acerca do emprego da metodologia e de que maneira ela contribuiu para a construção coletiva do seu aprendizado, além de consolidar conhecimentos adquiridos ao longo de suas apresentações bimestrais. Acreditamos que a experiência com o emprego da metodologia *World Café* aqui descrita contribua não somente para divulgar essa prática metodológica exitosa, mas, sobretudo, para que outros docentes possam se sentir inspirados e encorajados a replicar o emprego dessa metodologia ativa, sempre em consonância com seu planejamento e objetivos educacionais.

Palavras-chave: Metodologias ativas. Prática Docente. World Café.

¹ Mestre em Estudos Linguísticos pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP. Professor de Língua Inglesa do curso de Letras CBM. E-mail: jose.cunha@baraodemaua.br.