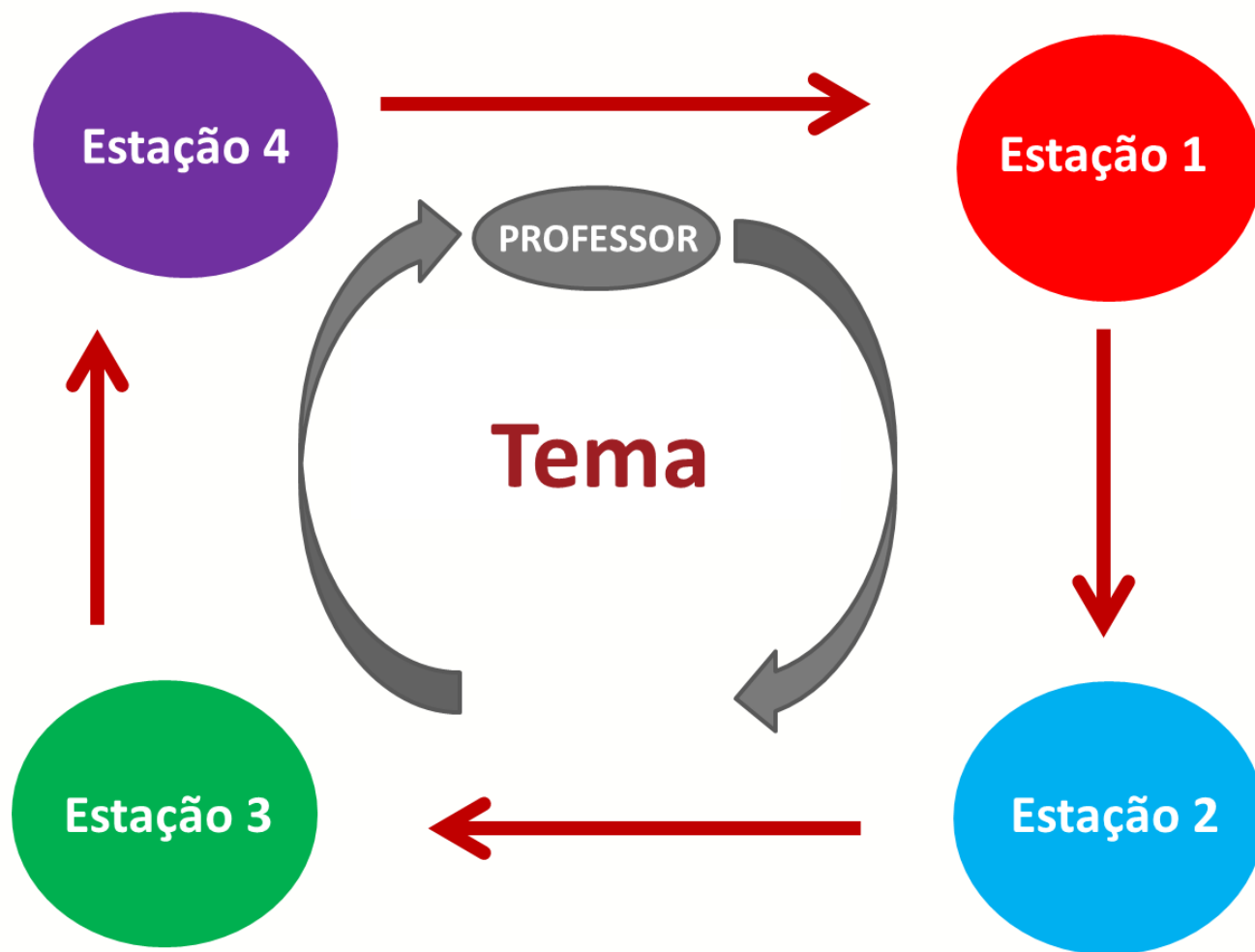


ROTAÇÃO POR ESTAÇÕES: UMA ADAPTAÇÃO DA METODOLOGIA ATIVA DE APRENDIZAGEM PARA GRANDES GRUPOS

- Prof. Dra Ana Cláudia Dinamarco Mestriner
 - Prof. Dra Vanessa Leiria Campo
 - Prof. Dra. Aline Barbosa Ribeiro

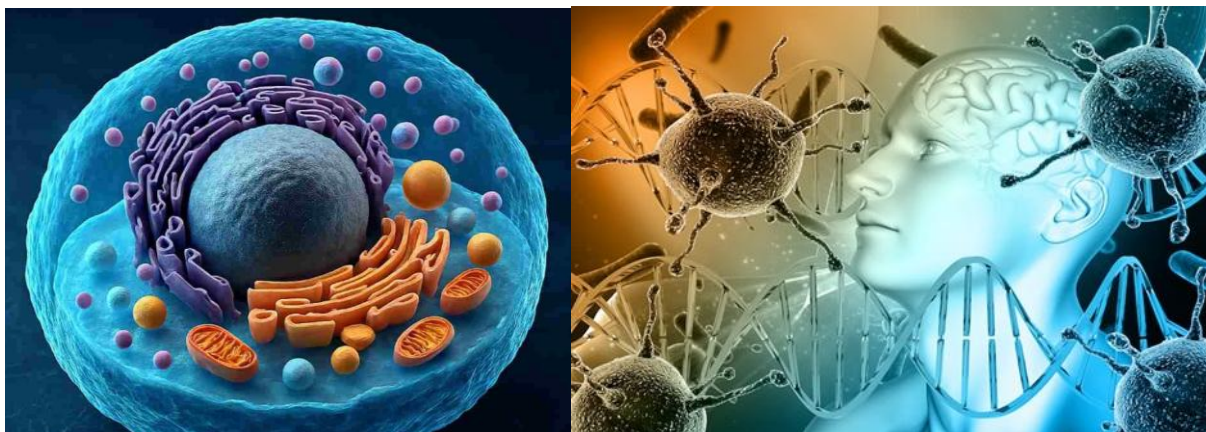
METODOLOGIA ATIVA DE ROTAÇÃO POR ESTAÇÕES



- Estratégia pedagógica eficaz para promover a aprendizagem significativa, o protagonismo discente e a integração entre teoria e prática, especialmente nos cursos da área da saúde.

BIOCIÊNCIAS MÉDICAS: DISCIPLINA DO 1º PERÍODO DO CURSO DE MEDICINA

■ COMPLEXA E DESAFIADORA



- INTEGRAÇÃO DOS CONCEITOS DE **BIOLOGIA CELULAR, BIOQUÍMICA** E **BIOFÍSICA** APLICADOS À MEDICINA

- Grande volume de conteúdos complexos
- Alunos de 1º período
- Turmas grandes- acima de 65 alunos

ADAPTAÇÃO DA METODOLOGIA ATIVA DE **ROTAÇÃO POR ESTAÇÃO** : **ESTRATÉGIA EFICAZ DE ENSINO-APRENDIZAGEM**

OBJETIVO

- Descrever a metodologia de Rotação por Estações para grandes grupos, como na disciplina de Biociências Médicas, e apresentar a percepção dos estudantes sobre sua aplicação.

Invertendo a Rotação por Estações

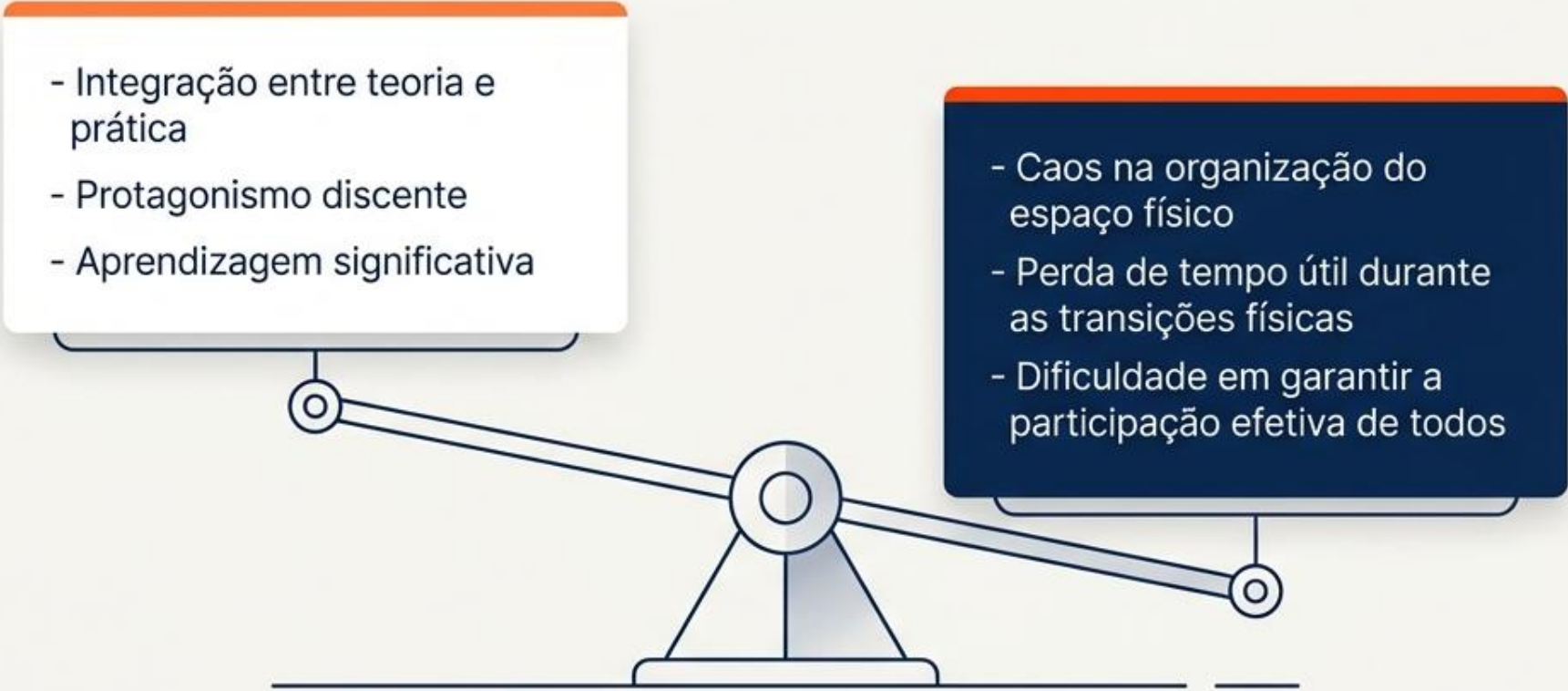
Uma arquitetura pedagógica de baixo custo e alto impacto para o ensino médico em grandes grupos.

Relato de Experiência e Validação de Dados



O gargalo logístico das turmas numerosas

A Rotação por Estações promove aprendizagem significativa e protagonismo discente, mas sua aplicação em larga escala esbarra em barreiras estruturais.

- 
- Integração entre teoria e prática
 - Protagonismo discente
 - Aprendizagem significativa

- Caos na organização do espaço físico
- Perda de tempo útil durante as transições físicas
- Dificuldade em garantir a participação efetiva de todos

METODOLOGIA

A mudança de paradigma estrutural

Em vez de movimentar uma massa de alunos, movimentamos o conteúdo de forma modular e cronometrada.



A arquitetura de execução da atividade



Aplicação da
atividade na
disciplina
de **Biociências
Médicas**

O ciclo de rotação modular

Leitura e Análise

Os grupos recebem a cartolina e iniciam a análise do caso clínico proposto.

Rotação do Conteúdo

Docentes sinalizam o fim do tempo. As cartolinas são repassadas para a próxima estação. Os alunos não se levantam.



Discussão Ativa

Construção coletiva do conhecimento e articulação do raciocínio clínico intra-grupo.

Resolução

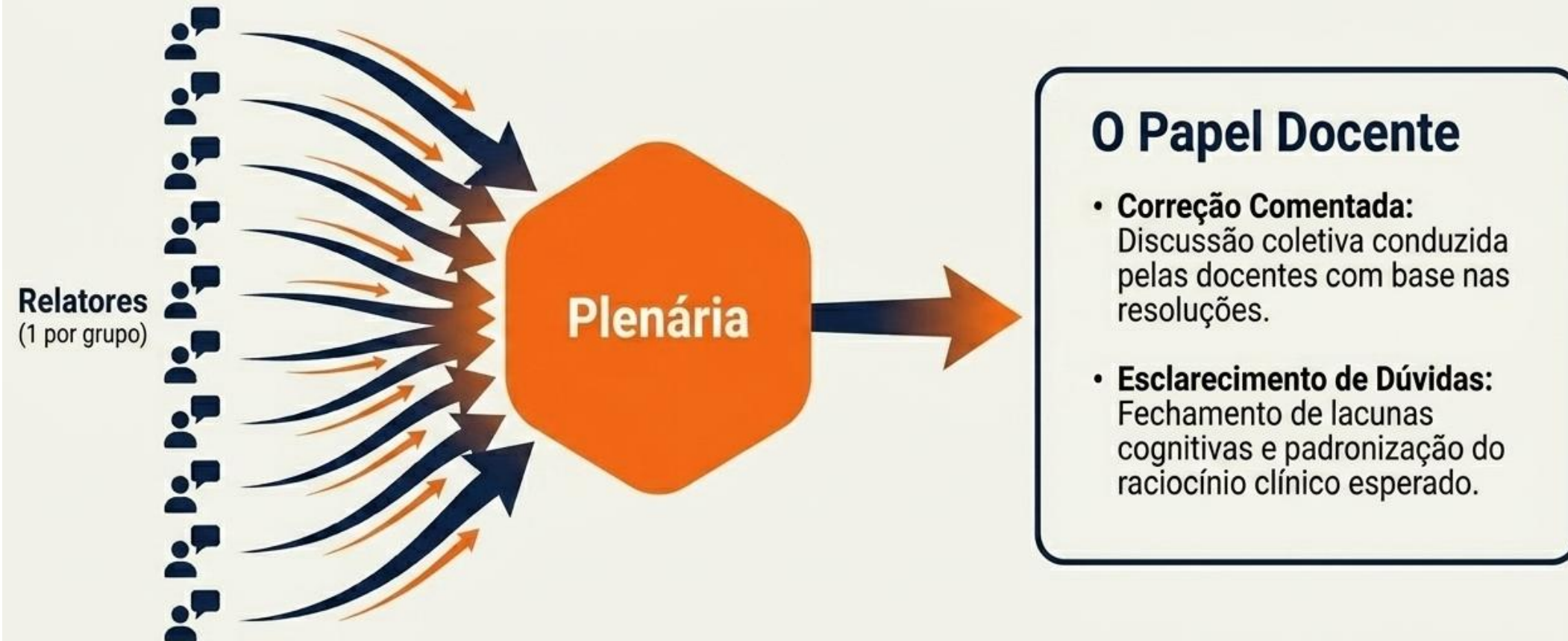
O grupo consolida a resposta para o problema dentro do limite de 10 minutos.

RESULTADOS

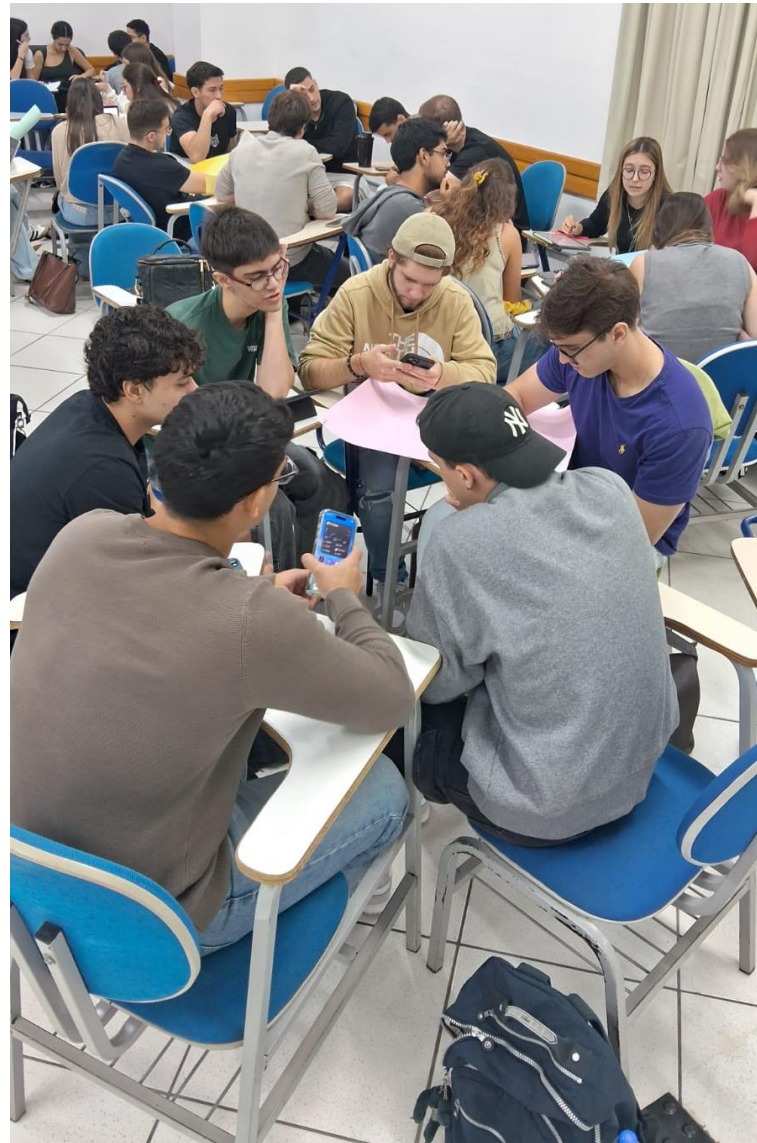
- Possibilidade de contato com todos os casos clínicos, construção coletiva do conhecimento e o desenvolvimento do raciocínio clínico.

A convergência para a síntese coletiva

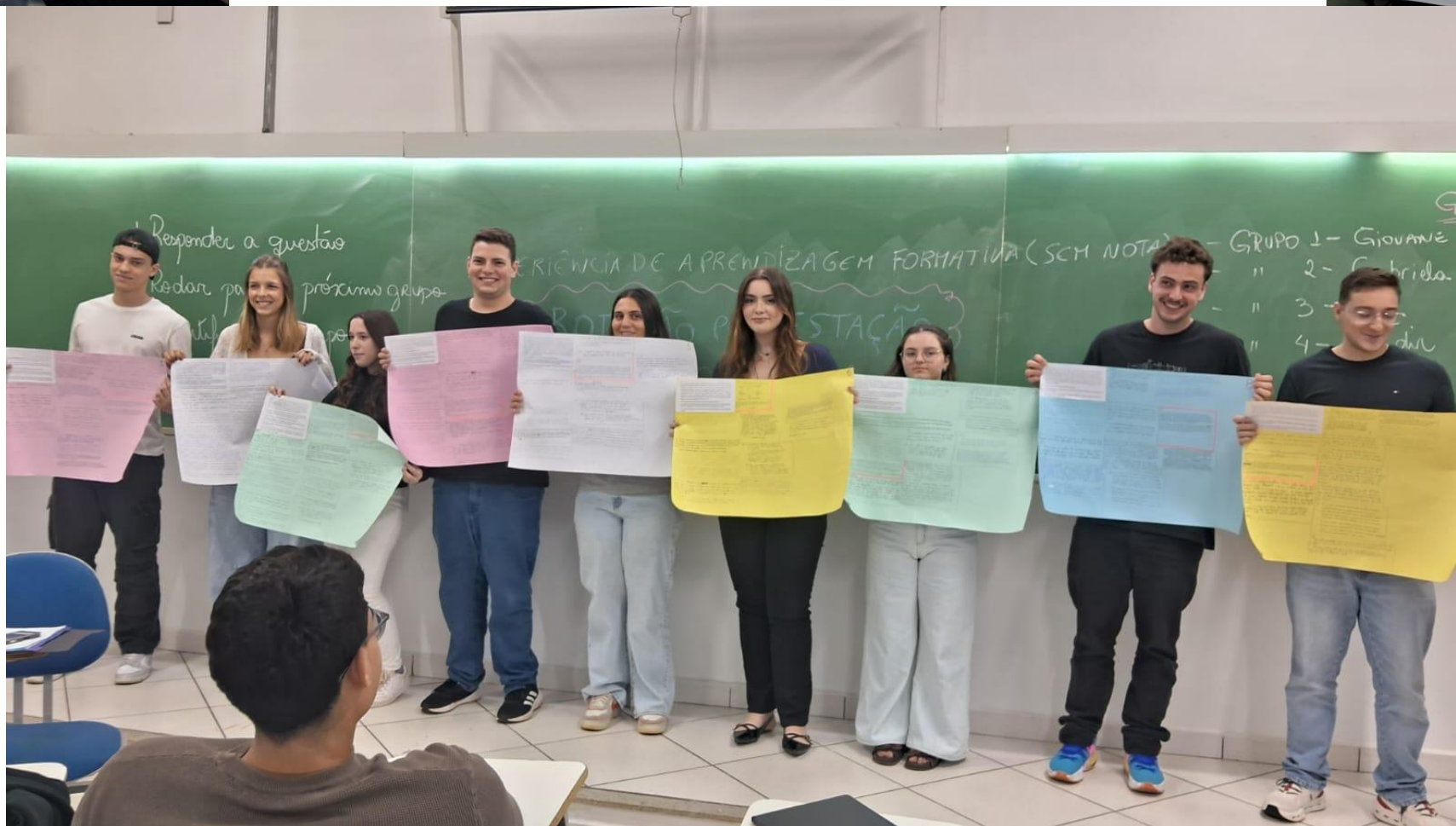
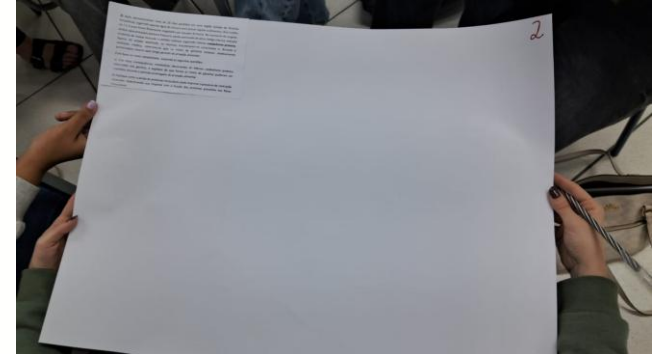
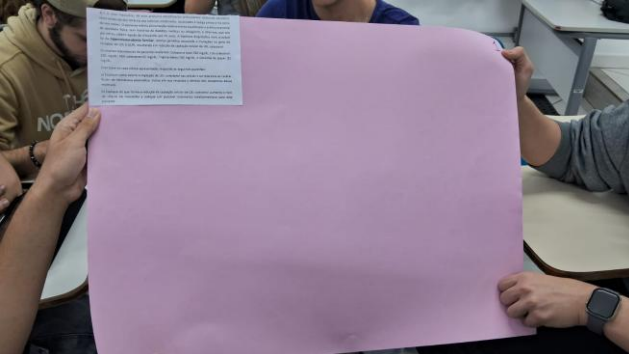
O fechamento da dinâmica transforma o esforço de pequenos grupos em alinhamento de conhecimento para toda a turma.



Registros da Atividade



Registros da Atividade



Validação discente da metodologia

Resultados do questionário de avaliação estruturado via Google Forms após a intervenção pedagógica.

N = 62

Estudantes de Medicina participaram da avaliação.

Os resultados demonstraram elevada aceitação da metodologia adaptada, comprovando que a restrição de espaço não compromete a experiência ativa.

Impacto cognitivo e desenvolvimento acadêmico

Pensamento Crítico e Integração



50,8%
Concordância Total

34,4%
Concordância Parcial

Estudantes atestam o estímulo ao pensamento crítico e a integração eficiente entre conteúdos básicos e clínicos.

Contribuição para a Aprendizagem



50,0%
Concordância Total

27,4%
Concordância Parcial

A exposição cruzada a múltiplos contextos acelerou a curva de compreensão coletiva.

Avaliação da execução e engajamento

Condução Docente

82,3%

Avaliação positiva da orquestração da atividade pelas professoras.

Estímulo à Participação

68,9%

Estudantes concordaram que a dinâmica quebrou a passividade e estimulou a discussão.

Adequação do Tempo (10 min/estação)

67,8%

Consideraram o tempo adequado, revelando uma taxa de sucesso alta, mas indicando o principal ponto para calibração futura (ajustes finos de cronometragem).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Uma alternativa escalável para o ensino em saúde

A adaptação da Rotação por Estações comprova que a inovação pedagógica não requer infraestrutura complexa.



Viabilidade e Baixo Custo

Utiliza apenas cartolinas e casos clínicos bem estruturados. Não exige softwares caros ou readequação arquitetônica.



Escalabilidade Perfeita

Resolve o **caos logístico** de turmas numerosas mantendo os alunos fixos e transitando a informação com eficiência de tempo.



Retorno Pedagógico

Maximiza o trabalho colaborativo, afia o raciocínio clínico e garante a participação ativa sem diluir a qualidade da tutoria docente.

OBRIGADA!!!



UNIDADE CENTRAL

Rua Ramos de Azevedo, 423
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP

UNIDADE ITARARÉ

Rua Itararé, 94 - Jd. Paulista
Ribeirão Preto/SP

UNIDADE ITATIAIA

Av. Itatiaia, 1.176 - Jd. Sumaré
Ribeirão Preto/SP

UNIDADE INDEPENDÊNCIA

Rua José Curvelo da Silveira Jr., 110
Jd. Califórnia - Ribeirão Preto/SP

UNIDADE CAMILO

Rua Camilo de Mattos, 2211
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP

0800 18 35 66

www.baraodemaui.br