

# Integração de saberes para aprimoramento de competências profissionais na formação de psicólogos

Mayara Colleti

Alessandra Ackel Rodrigues

Lucas Emmanuel Lopes e Santos

# Objetivo

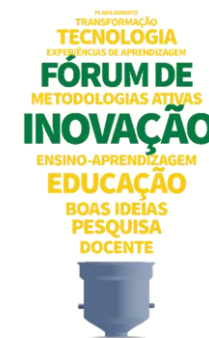
- Promover a articulação dos conteúdos das disciplinas de Psicoterapia Infantil, Grupos: Teorias e Técnicas e Distúrbios Emocionais da Infância e Adolescência.
- Disciplinas ministradas no 8º período de Psicologia.

# Método

Divisão em grupos.

- 1) elaboração de um folder psicoeducativo, referente um transtorno do neurodesenvolvimento - atribuído pelo professor da disciplina de Distúrbios Emocionais.
- 2) condução de uma simulação de atendimento grupal direcionado a pais e responsáveis de crianças e adolescentes com diferentes transtornos do neurodesenvolvimento.

# Método



## Objetivos de aprendizagem:

- Psicoterapia infantil: Desenvolver um grupo de orientação de parental.
- Grupos – Teorias e Técnicas: Operacionalizar um grupo psicoeducativo de orientação parental em TCC.
- Distúrbios Emocionais da Infância e Adolescência: Aplicar o conhecimento sobre a sintomatologia e etiologia de um transtorno da infância/adolescência na prática simulada de orientação a pais.

# Resultados e Discussão

Conteúdo- informações sintéticas a respeito das seguintes temáticas:

- Como reconhecer os sinais e sintomas do transtorno.
- Fatores etiológicos que contribuem para o desenvolvimento do transtorno.
- Como os pais podem ajudar os filhos, enfatizando: práticas parentais ou habilidades sociais educativas parentais que podem contribuir para o cuidado com os filhos.





## Terapeuta e Coterapeuta

- Acolher e apresentar objetivos e sigilo.
- Psicoeducar sobre o transtorno.
- Orientar práticas parentais e o papel da família no tratamento.
- Esclarecer dúvidas e promover reflexão.



## Pais/Responsáveis

- Apresentar demandas e dúvidas.
- Compartilhar experiências e dificuldades.
- Refletir sobre práticas parentais.

# Critérios Avaliativos

## 1. Condução do grupo (0 a 2,50 pontos)

- O grupo apresentou de forma clara os objetivos da intervenção aos pais/responsáveis?
- Houve estabelecimento de ~~rapport~~ adequado com os participantes?
- Foram abordadas questões de sigilo de maneira ética e compreensível?
- O manejo da comunicação foi organizado, acolhedor e favoreceu a participação?
- As demandas dos pais/responsáveis foram escutadas e acolhidas de forma qualificada?
- O grupo apresentou estratégias criativas na condução da atividade?
- Demonstrou sensibilidade às demandas familiares e ao contexto apresentado?
- As intervenções foram empáticas e adequadas à realidade dos pais/responsáveis?

## 2. Integração teoria-prática (0 a 3,0 pontos)

- O grupo articulou corretamente os conhecimentos teóricos sobre o transtorno abordado?
- Foram apresentados, de forma coerente, sinais/sintomas e fatores etiológicos?
- Houve integração entre teoria e prática na condução do grupo em TCC?
- As orientações sobre práticas parentais, estilos parentais ou habilidades sociais educativas foram fundamentadas teoricamente?
- A relação entre parentalidade/conjugalidade/coparentalidade e saúde mental da criança/adolescente foi adequadamente explorada?

## 3. Participação e atuação dos pais/responsáveis (0 a 1,5 pontos)

- Os participantes que representaram os pais trouxeram demandas coerentes com o transtorno?
- As falas foram consistentes e contribuíram para o desenvolvimento da simulação?
- Houve envolvimento ativo e interação com os terapeutas?
- Foram exemplificadas situações reais de parentalidade, conjugalidade ou coparentalidade?

## 4. Material psicoeducativo – Folder (0 a 2,0 pontos)

- O material apresenta informações claras e adequadas ao público-alvo (pais/responsáveis)?
- Contempla sinais/sintomas, fatores etiológicos e orientações práticas?
- O conteúdo está organizado de forma objetiva e didática?
- O material é visualmente atrativo e favorece a leitura?
- Houve articulação entre o folder e a condução do grupo?

## 5. Organização, linguagem e aspectos formais (0 a 1,0 ponto)

- A comunicação foi clara, coerente e bem estruturada?
- Houve uso adequado da linguagem técnica da Psicologia?
- O grupo demonstrou organização na apresentação da atividade?
- Foram respeitadas normas básicas de apresentação (incluindo clareza e correção da linguagem)?
- A simulação foi desenvolvida no tempo pré-definido?

# Considerações Finais

- Utilização de metodologias ativas: maior aproximação dos estudantes com situações semelhantes às encontradas na prática, contribuindo para a consolidação da aprendizagem significativa e para o desenvolvimento do raciocínio clínico.
- Atividade promoveu a interdisciplinaridade entre os componentes curriculares envolvidos:
  - ✓ fortalecendo a integração teoria-prática
  - ✓ favorecendo a formação de profissionais mais preparados para a atuação.

# Obrigada!

**UNIDADE CENTRAL**

Rua Ramos de Azevedo, 423  
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP

**UNIDADE ITARARÉ**

Rua Itararé, 94 - Jd. Paulista  
Ribeirão Preto/SP

**UNIDADE ITATIAIA**

Av. Itatiaia, 1.176 - Jd. Sumaré  
Ribeirão Preto/SP

**UNIDADE INDEPENDÊNCIA**

Rua José Curvelo da Silveira Jr., 110  
Jd. Califórnia - Ribeirão Preto/SP

**UNIDADE CAMILO**

Rua Camilo de Mattos, 2211  
Jd. Paulista - Ribeirão Preto/SP

**0800 18 35 66**

**[www.baraodemaui.br](http://www.baraodemaui.br)**