

INTEGRAÇÃO DE SABERES PARA APRIMORAMENTO DE COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS NA FORMAÇÃO DE PSICÓLOGOS

Mayara Colleti¹

Alessandra Ackel Rodrigues²

Lucas Emmanuel Lopes e Santos³

A formação do psicólogo demanda a integração entre conhecimentos teóricos e habilidades práticas voltadas à compreensão e intervenção nos fenômenos psicológicos. Nesse contexto, a presente experiência de aprendizagem integrada teve como objetivo promover a articulação dos conteúdos das disciplinas de Psicoterapia Infantil, Grupos: Teorias e Técnicas e Distúrbios Emocionais da Infância e Adolescência, ministradas no 8º período do curso de psicologia, por meio de uma atividade de simulação de um grupo psicoeducativo de orientação parental. A proposta consistiu na organização dos estudantes em grupos, responsáveis pela elaboração de um folder psicoeducativo e pela condução de uma simulação de atendimento grupal direcionado a pais e responsáveis de crianças e adolescentes com diferentes transtornos do neurodesenvolvimento. Durante a atividade, os estudantes assumiram os papéis de psicoterapeutas e familiares, possibilitando a representação de demandas relacionadas à parentalidade, conjugalidade, coparentalidade e aos desafios decorrentes do manejo dos sintomas apresentados pelas crianças e adolescentes. A simulação exigiu dos alunos a integração de conhecimentos sobre sinais e sintomas, fatores etiológicos, práticas parentais, habilidades socioeducativas e estratégias de intervenção fundamentadas teoricamente, especialmente sob a perspectiva da Terapia Cognitivo-Comportamental. Além disso, favoreceu o desenvolvimento de competências essenciais à atuação profissional, como comunicação interpessoal, escuta qualificada, acolhimento, empatia e condução de grupos. A utilização de metodologias ativas possibilitou maior aproximação dos estudantes com situações semelhantes às encontradas na prática, contribuindo para a consolidação da aprendizagem significativa e para o desenvolvimento do raciocínio clínico. Conclui-se que a atividade promoveu a interdisciplinaridade entre os componentes curriculares envolvidos, fortalecendo a integração teoria-prática e favorecendo a formação de profissionais mais preparados para a atuação junto a crianças, adolescentes e suas famílias.

Palavras-chave: Psicoterapia infantil. Distúrbios emocionais. Simulação realística de grupo.

¹ Mestre, docente em psicologia, mayara.colleti@baraodemaua.br

² Mestre, docente em psicologia, alessandra.rodrigues@baraodemaua.br

³ Doutor, docente em psicologia, lucas.santos@baraodemaua.br