



<https://doi.org/10.56344/2675-4827.v6n2a2025.9>

## Competências em preceptoria: uma revisão integrativa sobre as intervenções educativas para a qualificação de preceptores

## Competencies in preceptorship: an integrative review of educational interventions for the qualification of preceptors

Joyce de Lima Vasconcellos de Santana Ribeiro<sup>1</sup>, Marcos Vinicius de Santana Silva<sup>2</sup>

**Resumo:** A qualificação de preceptores consiste no aspecto essencial ao processo de ensino e avaliação de residentes, educandos e ao desenvolvimento de uma preceptoria efetiva e à qualidade do ensino em serviço. **Objetivo:** Apresentar e sintetizar as intervenções educativas voltadas à qualificação de preceptores para o desenvolvimento de competências em preceptoria. **Metodologia:** Pesquisa exploratória, de abordagem qualitativa, realizada por meio de revisão integrativa da literatura com inclusão de artigos originais, disponíveis em português, inglês e espanhol, em texto completo, gratuitos, no período de 2018 a 2023, com abordagem voltada à explanação dos resultados de intervenções educacionais destinadas à formação/qualificação de preceptores. **Resultados:** Foram selecionados 09 artigos com abordagem dos resultados de intervenções educativas para a qualificação e o desenvolvimento de preceptores, no que tange à aquisição de habilidades e competências para exercício da preceptoria, os locais dos estudos foram: Brasil, Estados Unidos, Coréia do Sul e Singapura, em relação ao público-alvo das intervenções, essas destinaram-se às categorias: medicina, enfermagem, farmácia e equipe multiprofissional, as intervenções educativas abordadas nos estudos voltaram-se ao desenvolvimento das competências de caráter didático-pedagógico e emocional-psicológico. **Conclusão:** As intervenções apresentadas neste estudo voltaram-se ao desenvolvimento de competências didático-pedagógicas e emocionais-psicológicas em preceptoria, bem como apresentaram estratégias para a adesão dos preceptores aos programas de formação. Ademais, o presente estudo retratou intervenções educativas voltadas à qualificação de preceptores com diferentes abordagens metodológicas e recursos didáticos, o que permitirá sua aplicação e/ou adaptação aos diversos contextos da preceptoria.

**Palavras-chave:** Preceptoria, Ensino, Desenvolvimento de pessoal, Competências em preceptoria.

<sup>1</sup> Enfermeira, mestrandona em Ensino na Saúde pela UFF. Contato: joycevasconcellos.visa@gmail.com

<sup>2</sup> Cirurgião dentista, doutorando em Saúde Coletiva pela UFBA.

**Abstract:** The qualification of preceptors is an essential aspect of the process of teaching and evaluating residents, students and the development of effective preceptorship and the quality of in-service teaching. **Aim:** To present and summarize educational interventions aimed at qualifying preceptors to develop preceptorship skills. **Methodology:** This is an exploratory study with a qualitative approach, carried out by means of an integrative literature review including original articles, available in Portuguese, English and Spanish, in full text, free of charge, from 2018 to 2023, with an approach aimed at explaining the results of educational interventions aimed at training/qualifying preceptors. **Results:** Nine articles were selected which addressed the results of educational interventions for the qualification and development of preceptors, with regard to the acquisition of skills and competencies for the exercise of preceptorship, the locations of the studies were: Brazil, the United States, South Korea and Singapore, in relation to the target audience of the interventions, these were aimed at the categories: medicine, nursing, pharmacy and multiprofessional team, the educational interventions addressed in the studies focused on the development of didactic-pedagogical and emotional-psychological competencies. **Conclusion:** The interventions presented in this study focused on the development of didactic-pedagogical and emotional-psychological competencies in preceptorship, as well as presenting strategies for preceptors to adhere to training programs. In addition, this study portrayed educational interventions aimed at qualifying preceptors with different methodological approaches and didactic resources, which will allow them to be applied and/or adapted to different preceptorship contexts.

**Keywords:** Preceptorship, Teaching, Staff development, Preceptorship skills.

## INTRODUÇÃO

A qualificação de preceptores consiste em um dos aspectos essenciais ao processo de ensino e avaliação de residentes, educandos, e consequentemente ao desenvolvimento de uma preceptoria efetiva voltada à qualidade do ensino em serviço.

Sendo assim, a apropriação das estratégias didático-pedagógicas por preceptores e tutores torna-se necessária frente ao avanço das residências em saúde, com vistas à qualificação do ensino em serviço e da formação para o SUS, para a integralidade e para a interprofissionalidade (Pereira et al. 2018, p.91).

Além disso, o exercício de uma preceptoria qualificada exige ao preceptor o domínio de práticas educacionais adequadas ao ensino em serviço, bem como, a compreensão acerca de seu papel e atribuições, e do perfil necessário para tal função.

Logo, os papéis e atribuições inerentes à preceptoria demonstram sua essência, por meio dos significados atribuídos ao preceptor como profissional que orienta, dá suporte, ensina, compartilha experiências, com a finalidade de auxiliar a graduandos e recém-graduados no processo de adaptação à prática profissional (Botti e Rego, 2007).

Desse modo, os múltiplos papéis atribuídos ao preceptor, não os resume apenas à sua competência técnica e experiência profissional, mas também abrange aspectos pessoais de cunho emocional e psicológico que são passíveis de aprimoramento ou construção, para o alcance dos objetivos e efetividade do processo ensino-aprendizagem.

Nesse sentido, a competência refere-se ao conjunto de elementos necessários à tomada de decisão nos diferentes contextos da prática, por meio da aquisição e emprego de conhecimentos, habilidades e atitudes, com o objetivo de transformar a realidade apresentada (Pereira *et al.*, 2021).

Em suma, o “ser preceptor” necessita de habilidades e competências inerentes ao seu exercício que podem ser adquiridas por meio de sua qualificação, o que demanda aos programas de residência o planejamento de ações de educação permanente voltadas à formação dos profissionais preceptores para o aperfeiçoamento do ensino em serviço, bem como a elaboração de estratégias que garantam a adesão desses profissionais frente sua grande carga de trabalho e responsabilidades.

Diante disso, elencou-se a seguinte questão norteadora: Quais intervenções educativas podem ser oportunas ao desenvolvimento das competências em preceptoria?

Este estudo tem por objetivo apresentar e sintetizar as intervenções educativas voltadas ao desenvolvimento de competências em preceptoria, com foco em suas abordagens metodológicas e recursos didáticos, de modo a ampliar o conhecimento acerca das diferentes estratégias de educação permanente aplicáveis à qualificação de preceptores.

## METODOLOGIA

Trata-se de uma pesquisa exploratória, de abordagem qualitativa, realizada por meio de revisão integrativa da literatura, que consiste no método aplicado para produção de conhecimento acerca de um tema, por meio da compilação de resultados e exposição de lacunas de uma variedade de estudos, a fim de permitir a compreensão dos aspectos inerentes à temática estudada (Mendes, Silveira e Galvão, 2008).

A busca bibliográfica foi efetuada nas bases de dados Biblioteca Virtual de Saúde (BVS), Scientific Electronic Library Online (SCIELO) e PUBMED, por meio do cruzamento dos descritores Preceptoria, Preceptorship, Preceptoría e Ensino, Teaching, Enseñanza com a utilização dos operadores booleanos OR e AND para união dos termos e delimitação da amplitude da pesquisa, respectivamente. Em virtude do elevado número de publicações resultantes do cruzamento dos descritores supracitados na base de dados BVS, ainda foram aplicados os filtros Preceptoria, Ensino e Desenvolvimento de pessoal, conforme tabela 1.

Os critérios de inclusão adotados foram: artigos originais, disponíveis em texto completo, gratuitos, publicados no recorte temporal de 05 anos (2018-2023), com abordagem voltada à explanação de resultados de intervenções educacionais destinadas à formação/qualificação de preceptores, disponíveis em português, inglês e espanhol. Foram excluídos os artigos de revisão, teses, dissertações, trabalhos de conclusão de curso, livros, editoriais, artigos fora do recorte temporal definido, artigos duplicados ou com abordagem voltada à intervenções educativas direcionadas a residentes e pacientes.

Para identificação dos estudos empregou-se a estratégia de busca PICo, sendo População (P) = Preceptores, Interesse (I) = Intervenções educativas e Contexto (Co) = Formação para desenvolvimento de habilidades e competências em preceptoria, na qual primeiramente foram pré-selecionados os artigos por meio da leitura do título, resumo e palavras-chave, para a seleção final procedeu-se com a leitura da introdução, objetivos e conclusão, conforme apresentado no quadro 1.

**Tabela 1 - Resultados da busca bibliográfica\*.**

Base de dados	Resultados	Resultados	Pré-seleção**	Seleção**	Total de artigos selecionados
Scielo	85	36	04	02	09
BVS*	5813	369	07	02	
PUBMED	1635	1240	07	05	

**Fonte:** Elaborado pela autora.

\*Resultados do cruzamento dos descritores Preceptoria x Ensino e da aplicação dos filtros Preceptoria, Ensino e Desenvolvimento pessoal. \*\*Resultados pré-seleção após aplicação dos critérios de inclusão e exclusão, leitura do título, resumo e palavras-chave e seleção após leitura da introdução, objetivos e conclusão.

**Quadro 1 - Caracterização dos estudos selecionados.**

Título	Ano/ Base de dados	Autor (es)	Objetivos	Desenho de estudo
Construção do conhecimento entre preceptores da residência médica em Pediatria	2021/ Scielo	Costa J, B. R, Austrilin o L. e Medeiros M. L.	Relatar os desdobramentos resultante do planejamento estratégico, elaborado como produto de uma pesquisa que identificou a necessidade de um programa de educação permanente para os preceptores da Residência Médica de um hospital universitário público do nordeste brasileiro	Qualitativo de abordagem fenomenológica
Active teaching-learning strategies for	2020/ Pubmed	Barreiros, B. C. <i>et al.</i>	Avaliar as estratégias didáticas ativas do curso de formação de	Qualitativo tipo estudo de caso comparativo

family medicine preceptors in the EURACT			preceptores Leonardo EURACT nível 1 aos preceptores médicos de família e comunidade, e comparar as diferenças de prática de preceptoria com aqueles que não fizeram esse curso.	
A clinical teaching blended-learning program to enhance registered nurse preceptors teaching competences: Pretest and Postted study	2020/ Pubmed	Wu X.V. <i>et al.</i>	Desenvolver um programa de ensino clínico blended learning (CTBL) com o auxílio da pedagogia clínica baseada na web (WCP) e aprendizagem baseada em casos para enfermeiros preceptores e examinar a eficácia do programa CTBL nas competências de ensino clínico dos enfermeiros preceptores, autoeficácia, atitudes em relação à aprendizagem baseada na web e resultados de aprendizagem combinada.	Esquema quase-experimental
Results of a preceptor improvement project	2022/ Pubmed	Brink D., Power D. e Leppink E.	Desenhar programas educacionais eficazes para melhorar o ensino de preceptores é importante para defender a qualidade da educação médica.	Qualitativo tipo relato de experiência
Assessment of a faculty and preceptor development intervention to foster self awareness and self-confidence	2019	Shealy S. C. et al.	Conduzir e avaliar os resultados de um programa de desenvolvimento de professores e preceptores de farmácia para promover o autoconhecimento e a autoconfiança.	Método misto

Development and preliminary evaluation of the effects of a preceptor reflective practice program: A Mixed-Method Research	2022	Kim, H.-S et al.	Determinar os efeitos preliminares do desenvolvimento e aplicação de um programa de prática reflexiva para enfermeiros preceptores que vivenciam situações estressantes para converter emoções negativas em positivas.	Método misto
Development and Evaluation of a Preceptor Education Program Based on the One-Minute Preceptor Model: Participatory Action Research	2021	Jeong, H.W. et al.	Confirmar o processo de implementação e o efeito do desenvolvimento e aplicação de um programa de educação de preceptores baseado no Modelo de Preceptor de Um Minuto para fomentar a competência do enfermeiro clínico preceptor.	Qualitativa do tipo pesquisa ação participativa
Curso de desenvolvimento de competência pedagógica para a prática da preceptoria e docência: Aplicabilidade no cotidiano de uma escola de medicina	2020/ BVS	Biscegli et al.	Descrever os resultados da aplicação do curso e o grau de satisfação dos docentes, assessores técnicos e preceptores.	Quantitativo de caráter descritivo
Texting brief podcasts to deliver faculty development to community-based preceptors	2018	Bernstein J. et al.	Satisfazer o desejo dos preceptores comunitários de educação médica continuada e melhorar suas práticas de ensino.	Quantitativo

Fonte: Elaborado pela autora.

## RESULTADOS

Os 09 artigos selecionados para esta revisão abordaram os resultados de intervenções educativas para a qualificação e o desenvolvimento de preceptores, no que tange à aquisição de habilidades e competências para exercício da preceptoria.

No que se refere aos locais dos estudos esses foram: Brasil (03), Estados Unidos (03), Coréia do Sul (02) e Singapura (01). Em relação ao público-alvo das intervenções, essas destinaram-se às categorias: medicina (04), enfermagem (03), farmácia (01) e equipe multiprofissional (01).

Quanto à avaliação da intervenção, 08 estudos aplicaram algum método avaliativo, dos quais 07 aplicaram questionários pré e pós-intervenção para avaliação da efetividade, e 01 adotou o questionário pós-intervenção para compreensão das impressões dos participantes sobre o processo formativo.

No que tange às limitações dos estudos, 07 mencionaram uma ou mais limitações na pesquisa, sendo a ausência de grupo controle (04) e a generalização limitada (02) as limitações mais frequentes, seguidas de: nº reduzido de participantes, ausência de validação de instrumentos e ferramentas, viés de memória diferencial, diferenças de conteúdos entre grupos e autorrelato de dados.

Em relação ao desenvolvimento de competências em preceptoria, observou-se que as intervenções educativas abordadas nos estudos, voltaram-se ao desenvolvimento das competências de caráter didático-pedagógico (07) voltadas às práticas de ensino em geral e clínico e ao uso das metodologias ativas e de cunho emocional-psicológico (02) destinadas ao autoconhecimento e à inteligência emocional do preceptor. A apresentação e síntese com dados referentes às intervenções educativas, seus objetivos e estratégias de ensino encontram-se descritas no quadro 2.

**Quadro 2** - Apresentação e síntese das intervenções educativas para a qualificação de preceptores na aquisição de competências em preceptoria.

Artigo	Intervenção realizada	Objetivo da intervenção	Estratégias de ensino
Construção do conhecimento entre preceptores da residência médica em	Oficina sobre Preceptoria minuto	Qualificar os preceptores para o uso da estratégia de ensino Preceptoria Minuto.	Ensino remoto e discussão de casos

pediatria.			
Active Teaching-Learning Strategies for Family Medicine Preceptors in the EURACT	Curso para Formadores em Medicina de Família Leonardo EURACT nível 1	Estimular a aquisição de habilidades e competências para o uso das dinâmicas de aprendizagem e ensino ativos	Discussões sobre o processo de formação dos residentes em MFC com apresentação às metodologias ativas da aprendizagem e às estratégias de ensino ativo.
A clinical teaching blended-learning program to enhance registered nurse preceptors teaching competences: Pretest and Posttest study	Programa de ensino híbrido para a formação de preceptores	Estimular a aquisição de competências para o ensino clínico	Workshop de 01 dia com 08 horas de duração, dividido em atividades assíncronas para acesso à plataforma de ensino e atividades síncronas presenciais baseada na discussão de casos.
Results of a preceptor improvement project	Programa educacional de aperfeiçoamento de preceptores	Promover o aperfeiçoamento dos preceptores médicos comunitários	Atividades individuais envolvendo o uso de vários recursos educacionais e sessões com um estudante de medicina treinado para avaliação global e das atitudes do preceptor.
Assessment of a faculty and preceptor development intervention to foster self awareness and self-confidence	Intervenção de desenvolvimento para a promoção do autoconhecimento e autoconfiança pela aplicação do método Birkman	Promover o autoconhecimento e autoconfiança entre os preceptores	Aplicação de avaliação eletrônica, revisão do relatório do método e treinamento com instrutor certificado e aprendizagem ativa para aplicação do método em situações comuns
Development and preliminary evaluation of the effects of a preceptor reflective practice program: A Mixed-Method	Programa de Prática Reflexiva para Preceptores	Estimular a aquisição de habilidades emocionais para o enfrentamento do estresse e da sobrecarga de trabalho, por meio da	Atividades de prática reflexiva escrita e verbal com workshops presenciais para o compartilhamento de experiências

Research		promoção da inteligência emocional e do suporte social.	
Development and Evaluation of a Preceptor Education Program Based on the One-Minute Preceptor Model: Participatory Action Research	Programa Educativo para Preceptores baseado no modelo Preceptor de um minuto	Incentivar a aplicação do modelo Preceptor de um minuto entre os preceptores	Encontros presenciais para revisão das metas de ensino, conteúdos praticados e objetivos semanais.
Curso de desenvolvimento de competência pedagógica para a prática da preceptoria e docência: Aplicabilidade no cotidiano de uma escola de medicina	Curso de desenvolvimento de competência pedagógica para a prática da preceptoria e da docência	Desenvolver competências pedagógicas para o exercício da preceptoria e docência	Atividades síncronas presenciais e assíncronas EAD, com duração de 180h pelo período de 06 meses para o término do curso.
Texting brief podcasts to deliver faculty development to community-based preceptors	Série de podcasts com temas relacionados ao ensino a beira leito	Capacitar preceptores para incentivar à continuidade do cuidado, apropriação de pacientes, comunicação e gerenciamento dos resultados e escolha dos pacientes certos para continuidade.	Envio de podcasts de 5 a 7 minutos de duração com os temas relacionados ao objetivo da intervenção, disparados antes do início dos turnos de trabalho dos preceptores.

Fonte: Elaborado pela autora.

## DISCUSSÃO

Exercer a preceptoria demanda ao profissional preceptor competências essenciais à função, nas quais essas são passíveis de aprimoramento e qualificação por meio do planejamento e da execução de intervenções educativas.

Oliveira e Masetto (2020) apresentam a vastidão do referencial de competências para as ações em preceptoria, bem como os domínios nos quais essas estão inseridas, dentre os quais citam-se os domínios educacional, comunicação, gerência, atenção à saúde, resolução de problemas, valores profissionais, desenvolvimento profissional, entre outros.

Em seu estudo, Wu *et al.* (2020) enfatizam que o grau de competências do preceptor interfere no processo de ensino-aprendizagem dos educandos, e ressaltam a necessidade de implantação de programas de educação permanente voltados ao desenvolvimento profissional e à qualificação de preceptores.

De Paula e Toassi (2021) apontam a formação didático-pedagógica dos preceptores como aspecto fundamental à qualidade do ensino e da assistência prestada, bem como da práxis em preceptoria, de modo a contribuir positivamente para a sua eficiência. Barreiros *et al.* (2020) exprimem os efeitos positivos das estratégias de formação didático-pedagógica de preceptores na aquisição de conhecimentos voltados às metodologias ativas do ensino, de modo a contribuir para a aprendizagem e ensino ativos, e consequentemente para a qualificação do ensino em serviço, agregando um diferencial às ações em preceptoria.

Shealy *et al.* (2019) destacam a importância do desenvolvimento das competências de cunho emocional-psicológico por meio de intervenções voltadas ao autoconhecimento dos preceptores, para melhoria de suas ações. Kim *et al.* (2022) reforçam a necessidade de implementação de programas voltados ao desenvolvimento da inteligência emocional de preceptores, para enfrentamento das situações de estresse e sobrecarga de trabalho.

Nesse sentido, para que seja possível a execução de intervenções educativas destinadas à aquisição de competências em preceptoria, o ato de planejar torna-se ferramenta fundamental no âmbito da formação de preceptores. De acordo com Leal (2005) o processo de planejamento insere-se nas diversas áreas da vida social, e consiste em um ato político-pedagógico pela intencionalidade de sua ação, bem como da definição dos objetivos a serem atingidos.

Jeong *et al.* (2021), ressaltam a importância do planejamento de estratégias voltadas à formação de preceptores para aquisição de habilidades e competências, por meio da implementação de programas sistemáticos em âmbito organizacional, para a efetividade das ações em preceptoria. Costa, Austrilino e Medeiros (2021) destacam a relevância do planejamento participativo para intervenções educativas, como aspecto transformador das práticas pedagógicas em preceptoria e fortalecedor aos profissionais preceptores, com consequências positivas ao processo de formação na modalidade ensino em serviço.

Ademais, o planejamento das intervenções educativas para preceptores deve incluir recursos adequados à realidade dos profissionais.

Logo, Bernstein *et al.* (2018) enfatizam a inclusão de métodos criativos para o envolvimento e adesão de preceptores aos programas de desenvolvimento de competências, com o uso de tecnologias remotas para economia de tempo. Wu *et al.* (2020) reconhecem a eficácia do ensino híbrido, como alternativa educacional que possibilita a integração de tecnologias e a flexibilização dos programas de formação, como estratégia favorável à adesão dos preceptores.

## **CONCLUSÃO**

Os programas de ensino voltados ao desenvolvimento de preceptores são imprescindíveis ao efetivo exercício da preceptoria, contribuindo positivamente aos processos de ensino-aprendizagem, e para a melhoria dos programas de residência e das práticas em saúde. Diante disso, as intervenções apresentadas neste estudo voltaram-se ao desenvolvimento de competências didático-pedagógicas e emocionais-psicológicas em preceptoria, bem como apresentaram estratégias para a adesão dos preceptores aos programas de formação.

Ademais, o presente estudo retratou intervenções educativas voltadas à qualificação de preceptores com diferentes abordagens metodológicas e recursos didáticos, o que permitirá sua aplicação e/ou adaptação aos diversos contextos da preceptoria, apesar das limitações relatadas por alguns estudos.

Em suma, é notória a amplitude do rol de competências em preceptoria, neste estudo foram identificadas intervenções para melhoria das competências didático-pedagógicas destinadas ao aperfeiçoamento das práticas de ensino clínico, para o

uso de metodologias ativas e para as práticas de ensino em geral. Além das competências emocionais-psicológicas destinadas ao aprimoramento dos aspectos inerentes ao autoconhecimento e à inteligência emocional do preceptor.

Por fim, cabe ressaltar a necessidade de pesquisas futuras destinadas à identificação de outras intervenções educativas voltadas à qualificação de preceptores e à aquisição e desenvolvimento das demais habilidades e competências em preceptoria, bem como a exploração de suas diversas áreas de domínio.

**Conflitos de interesse:** Os autores declaram não haver conflito de interesses.

## REFERÊNCIAS

BARREIROS, Bárbara Cristina *et al*, Active Teaching-Learning Strategies for Family Medicine Preceptors in the EURACT, **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 44, n. 3, p. e102, 2020. Disponível:  
<https://www.scielo.br/j/rbem/a/Jf8pXNgnwPq4bSy7qtGQY8b/?lang=en>

BERNSTEIN, Joshua; MAZOTTI, Lindsay; ZIV, Tal Ann; *et al*. Texting Brief Podcasts to Deliver Faculty Development to Community-Based Preceptors in Longitudinal Integrated Clerkships. **MedEdPORTAL**, p. 10755, 2018. Disponível em:  
[http://www.memedportal.org/doi/10.15766/mep\\_2374-8265.10755](http://www.mededportal.org/doi/10.15766/mep_2374-8265.10755).

BISCEGLI, Soares Biscegli; GOMES, Hélio Aquaroni Farão; BARBAN,Rodolfo; GONSAGA, Ricardo Alessandro Teixeira. Curso de desenvolvimento de competência pedagógica para a prática da preceptoria e docência: Aplicabilidade no cotidiano de uma escola de medicina. **Cuidarte Enfermagem**, v. 14, ed. 2, p. :188-198, 2020. Disponível em:  
<https://www.webfipa.net/facfipa/ner/sumarios/cuidarte/2020v2/p.188-198.pdf>

BOTTI, Sérgio Henrique De Oliveira; REGO, Sérgio, Preceptor, supervisor, tutor e mentor: quais são seus papéis?, **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 32, n. 3, p. 363–373, 2008. Disponível em:  
<https://www.scielo.br/j/rbem/a/7SdHGKFv9VMkyBdtqGfLYMv/?format=html&lang=pt>

BRINK, Darin; POWER, David; LEPPINK, Eric. Results of a Preceptor Improvement Project. **Family Medicine**, v. 52, n. 9, p. 647–652, 2020. Disponível em:  
<https://journals.stfm.org/familymedicine/2020/october/brink-2019-0401/>.

COSTA, Jeannette Barros Ribeiro; AUSTRILINO, Lenilda; *et al*. Construção do conhecimento entre preceptores da Residência Médicaem Pediatria. **Investigação Qualitativa em Saúde: Avanços e Desafios / Investigación Cualitativa en Salud:**

**Avances y Desafíos.** 1<sup>a</sup>. [s.l.]: Ludomedia, 2021. (New Trends in Qualitative Research). Disponível em:  
[<https://publi.ludomedia.org/index.php/ntqr/article/view/490>](https://publi.ludomedia.org/index.php/ntqr/article/view/490).

PAULA, Gabriel Brazil De; TOASSI, Ramona Fernanda Ceriotti. Papel e atribuições do preceptor na formação dos profissionais da saúde em cenários de aprendizagem do Sistema Único de Saúde. **Saberes Plurais: Educação na Saúde**, v. 5, n. 2, p. 125–142, 2021. Disponível em:  
[<https://seer.ufrgs.br/index.php/saberesplurais/article/view/117940>](https://seer.ufrgs.br/index.php/saberesplurais/article/view/117940).

JEONG, Hye Won; JU, Deok; CHOI, Myoung Lee; et al. Development and Evaluation of a Preceptor Education Program Based on the One-Minute Preceptor Model: Participatory Action Research. **International Journal of Environmental Research and Public Health**, v. 18, n. 21, p. 11376, 2021. Disponível em:  
[<https://www.mdpi.com/1660-4601/18/21/11376>](https://www.mdpi.com/1660-4601/18/21/11376).

KIM, Heui-Seon; JEONG, Hye-Won; JU, Deok; et al. Development and Preliminary Evaluation of the Effects of a Preceptor Reflective Practice Program: A Mixed-Method Research. **International Journal of Environmental Research and Public Health**, v. 19, n. 21, p. 13755, 2022. Disponível em: <<https://www.mdpi.com/1660-4601/19/21/13755>>.

LEAL, Regina Barros. Planejamento de ensino: peculiaridades significativas. **Revista Iberoamericana de Educación** (ISSN: 1681-5653). 2005. Disponível em:  
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1106Barros.pdf>

MENDES, Karina Dal Sasso; SILVEIRA, Renata Cristina De Campos Pereira; GALVÃO, Cristina Maria. Revisão integrativa: método de pesquisa para a incorporação de evidências na saúde e na enfermagem. **Texto & Contexto - Enfermagem**, v. 17, n. 4, p. 758–764, 2008. Disponível em:  
[<http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-07072008000400018&lng=pt&tlang=pt>](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-07072008000400018&lng=pt&tlang=pt).

OLIVEIRA, Patricia Cristina Cavalari; MASETTO, Marcos Tarciso. Um Protótipo: Referencial de competências para preceptoria de enfermagem no ensino superior. In: [s.l.]: **Editora Científica Digital**, 2020, v. 1, p. 552–562. Disponível em:  
[<https://www.editoracientifica.com.br/artigos/um-prototipo-referencial-de-competencias-para-preceptoria-de-enfermagem-no-ensino-superior>](https://www.editoracientifica.com.br/artigos/um-prototipo-referencial-de-competencias-para-preceptoria-de-enfermagem-no-ensino-superior).

PEREIRA, Adriene Jacinto; AMADO, Cláudia Fell; SAMPAIO, Juliana; Ceccim, Ricardo Burg. Formação de preceptores e tutores em saúde: construção de caminhos; **Formação de formadores para residência em saúde**: corpo docente assistencial em experiência viva / Ceccim et al. (Orgs.); 1<sup>a</sup> ed. Porto Alegre: Rede Unida, 2018. p.9. Disponível em: <http://historico.redeunida.org.br/editora/biblioteca-digital/serie-vivencias-em-educacao-na-saude/formacao-de-formadores-para-residencias-em-saude-corpo-docente-assistencial-em-experiencia-viva-pdf>

PEREIRA, Afonso Luís Puig; ZILBOVICIUS, Celso; CARNUT, Leonardo; *et al.* Competências, motivações e formação de preceptores de graduação no âmbito da atenção primária à saúde no município de São Paulo. **Saúde em Redes**, v. 7, n. 3, p. 71–84, 2021. Disponível em: <<http://revista.redeunida.org.br/ojs/index.php/rede-unida/article/view/3443>>.

SHEALY, Stephanie C.; WORRALL, Cathy L.; BAKER, Jennifer L.; *et al.* Assessment of a Faculty and Preceptor Development Intervention to Foster Self-Awareness and Self-Confidence. **American Journal of Pharmaceutical Education**, v. 83, n. 7, p. 6920, 2019. Disponível em: <<https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0002945923015565>>.

WU, Xi Vivien; CHI, Yuchen; PANNEER SELVAM, Umadevi; *et al.* A Clinical Teaching Blended Learning Program to Enhance Registered Nurse Preceptors' Teaching Competencies: Pretest and Posttest Study. **Journal of Medical Internet Research**, v. 22, n. 4, p. e18604, 2020. Disponível em: <<http://www.jmir.org/2020/4/e18604/>>.